Руслан Берикович

Ребёнок и гаджеты: как воспитать ответственность в цифровом мире



Руслан Берикович

Ребёнок и гаджеты: как воспитать ответственность в цифровом мире

https://litres.ru/74700357
SelfPub; 2026

Аннотация

Ещё недавно вопрос «во сколько лет ребёнку можно дать телефон?» звучал странно. Сегодня его задаёт себе почти каждый родитель — и не находит ответа, который устроил бы всех. Одни дают гаджет едва ли не с рождения, другие держат до школы, третьи ищут середину и не находят.

Эта книга — не о запретах и не о наказаниях. Она о том, как научить ребёнка пользоваться гаджетами ответственно: чтобы он соблюдал правила сам, без напоминаний и контроля. О том, как передать ему то, что останется с ним, даже когда вас не будет рядом. О трёх опорах, на которых держится ответственность: правовые нормы, этикет и безопасность. О том, с чего начать и в каком порядке идти. И о том, почему доверие важнее запрета, а разговор — сильнее наказания.

Книга для родителей, которые хотят не просто ограничить экранное время, а вырастить человека, умеющего думать, выбирать и отвечать за свой выбор.

Содержание

Вступление 6
Глава первая. Что значит «ответственно» 8
Глава вторая. Три опоры ответственности 10
Глава третья. С чего начать и когда 13
Конец ознакомительного фрагмента. 15

Руслан Берикович
Ребёнок и гаджеты: как воспитать ответственность в цифровом мире

Вступление

Ещё двадцать лет назад вопрос «во сколько лет ребёнку можно дать телефон?» звучал странно. Телефон был у взрослых, у детей — редко. Сегодня этот вопрос задаёт себе почти каждый родитель, и ответа, который устроил бы всех, нет. Одни дают гаджет едва ли не с рождения, другие держат до школы, третьи ищут середину и не находят.

За этим вопросом стоит другой, более важный. Дело не в том, когда дать телефон. Дело в том, чему ребёнок должен научиться, прежде чем получит его. Или — чему он должен научиться, уже держа его в руках. Потому что сам по себе гаджет ни хорош, ни плох. Он просто инструмент. А инструмент становится опасным или полезным в зависимости от того, умеет ли человек им пользоваться.

Эта книга — о том, как научить ребёнка пользоваться гаджетами ответственно. Не о запретах и не о наказаниях. О том, как передать ему правила, которые он будет соблюдать сам, без напоминаний и контроля. О том, как сделать так, чтобы телефон не стал для него ни игрушкой, ни наркотиком, ни способом уйти от реальности.

Может показаться, что всё это — забота школы. Учителя объяснят, родители проверят. Но школа даёт знания, а привычки формируются дома. Именно в семье ребёнок впервые

видит, как обращаются с гаджетами, именно там он усваивает первые правила — или не усваивает их вовсе. И то, что он вынесет из дома, останется с ним надолго.

Вот почему разговор о детях и гаджетах — не отвлечённая тема для родительских собраний. Это разговор о том, каким человеком вырастет ребёнок. И о том, что мы можем сделать, чтобы он вырос ответственным — в том числе и в цифровом мире.

Глава первая. Что значит «ответственно»

Слово «ответственность» каждый понимает по-своему. Для одного это значит «отвечать за последствия». Для другого — «держать слово». Для третьего — «не подводить других». Всё это верно, но для нашей темы нужно уточнение: ответственность — это способность самому решать, как поступить, и самому отвечать за то, что получилось.

Ключевое слово здесь — «самому». Не «по указке», не «из страха наказания», не «потому что так принято». А потому, что человек понимает: это правильно, это его выбор, и он готов за него ответить. Пока этого понимания нет, ответственности тоже нет. Есть послушание, есть привычка, есть страх — но не ответственность.

С детьми это видно особенно ясно. Ребёнок, который не берёт чужое, потому что боится, что его накажут, — не ответственный. Он просто боится. Ребёнок, который не берёт чужое, потому что понимает, что это чужое и что хозяину будет больно, — ответственный. Внешне поступок один и тот же, но внутри — разница огромная.

То же с гаджетами. Ребёнок, который не сидит в телефоне, потому что мама отобрала, — не ответственный. Он про-

сто ждёт, когда мама отвернётся. Ребёнок, который сам закрывает игру, потому что понимает: пора делать уроки, — ответственный. И когда мамы нет рядом, он поступит так же.

Отсюда и главный вопрос книги: как сделать так, чтобы ребёнок сам захотел соблюдать правила? Не потому, что заставили, а потому, что понял. Это трудно. Это медленно. Но это единственный путь, который даёт результат надолго.

Есть и ещё одна сторона. Ответственность не появляется в один день. Она растёт вместе с ребёнком. В первом классе он может отвечать за то, чтобы не забыть телефон в школе. Во втором — за то, чтобы не играть на уроке. В третьем — за то, чтобы не заходить на сайты, которые ему не по возрасту. Каждый год — новый шаг, новая мера ответственности. И если эти шаги делать вовремя, к концу начальной школы у ребёнка будет прочная основа.

Разговор об ответственности начинается не с гаджетов. Он начинается с понимания того, что это такое и как оно устроено. Без этого любая книга о детях и телефонах превращается в сборник запретов, которые ребёнок всё равно обойдёт.

Глава вторая. Три опоры ответственности

Ответственность в цифровом мире не висит в воздухе. Она стоит на трёх опорах, и если хотя бы одна из них шатается, всё сооружение рушится. Первая — правовые нормы. Вторая — этикет. Третья — безопасность. Разберём каждую.

Начнём с правовых норм. Это то, что записано в законах и что касается даже детей. Ребёнок может не знать слова «авторское право», но он должен понимать простую вещь: чужое брать нельзя. Ни вещь, ни текст, ни картинку, ни музыку. Если он нашёл в интернете картинку и вставил её в свой доклад, не указав, откуда взял, — он взял чужое. Пусть не из злого умысла, пусть не понимая, — но взял.

Здесь есть тонкость, о которой часто забывают. Взрослые сами подают дурной пример. Скачивают фильмы, копируют рефераты, вставляют чужие фото в презентации без ссылок. Ребёнок видит это и делает вывод: так можно. И потом удивляется, когда ему говорят, что нельзя. Поэтому первое, что нужно сделать родителю, — проверить себя. Прежде чем учить ребёнка правовым нормам, стоит убедиться, что вы сами их соблюдаете.

Вторая опора — этикет. Это правила поведения, которые

не записаны в законах, но без которых жизнь в обществе невозможна. В цифровом мире они особенно важны, потому что здесь легко спрятаться за экраном и забыть, что на другом конце — живой человек. Ребёнок должен понимать: грубить в переписке так же недопустимо, как грубить в лицо. Кричать в комментариях — то же самое, что кричать на улице. Игнорировать сообщение — то же, что отворачиваться от человека, который к тебе обратился.

Есть и особые правила, которых в обычной жизни нет. Нельзя писать заглавными буквами — это воспринимается как крик. Нельзя отправлять сообщения поздно вечером, если человек не ждёт. Нельзя выкладывать чужие фотографии без разрешения. Нельзя выдавать себя за другого. Всё это мелочи по отдельности, но вместе они создают ту среду, в которой приятно находиться.

Третья опора — безопасность. Это то, что касается здоровья и жизни. Ребёнок должен знать: долго сидеть за экраном вредно. Телефон в руках перед сном мешает уснуть. Громкая музыка в наушниках портит слух. Сидеть сгорбившись — портить спину. Это не запреты, это правила, которые помогают сохранить то, что у него есть и что он не сможет купить заново.

Но безопасность — это не только здоровье. Это ещё и защита от тех, кто может причинить вред. Ребёнок должен знать: нельзя сообщать незнакомым людям свой адрес, номер школы, номер телефона. Нельзя соглашаться на встре-

чу с тем, кого знаешь только по переписке. Нельзя открывать ссылки от незнакомцев. Нельзя отправлять свои фотографии тем, кому не доверяешь. Всё это — простые правила, но они спасают.

Три опоры связаны между собой. Правовые нормы учат уважать чужое. Этикет учит уважать других людей. Безопасность учит уважать себя. И только вместе они дают то, что мы называем ответственным поведением. Если ребёнок соблюдает закон, но грубит в переписке, — он не ответственный. Если он вежлив, но не думает о своём здоровье, — тоже. Ответственность — это когда всё три опоры стоят прочно.

Начинать нужно не с запретов. Запрет — это только одна сторона, и часто самая слабая. Ребёнок, которому сказали «нельзя», но не объяснили почему, либо не послушается, либо послушается из страха. Нам нужно, чтобы он понял. Чтобы три опоры стали его собственными, а не навязанными извне.

Глава третья. С чего начать и когда

Родители часто спрашивают: во сколько лет начинать? Ответ простой и неудобный одновременно: начинать нужно раньше, чем кажется. Не тогда, когда ребёнок впервые взял телефон, а тогда, когда он впервые увидел, как это делают взрослые. То есть — с рождения.

Это не значит, что младенцу нужно объяснять правила пользования интернетом. Это значит, что привычки закладываются задолго до того, как ребёнок начнёт понимать слова. Он видит, как мама постоянно смотрит в экран, как папа отвечает на сообщения за обедом, как взрослые замолкают, уткнувшись в телефон. И делает вывод: так и надо. Этот вывод останется с ним, даже если потом ему будут говорить обратное.

Поэтому первый этап — не про ребёнка, а про взрослых. Прежде чем учить чему-то детей, стоит посмотреть на себя. Сколько времени вы проводите в телефоне? Отвечаете ли на сообщения во время разговора с ребёнком? Берёте ли телефон в постель? Если ответы вас не радуют, начинать нужно с себя. Это честнее и полезнее, чем любые лекции.

Когда ребёнок подрастает и начинает сам тянуться к гад-

жетам — обычно это происходит годам к трём-четырём, — наступает второй этап. Здесь речь идёт не о правилах, а о границах. Сколько времени можно смотреть мультики? Что можно, а что нельзя? Когда телефон убирается? Эти границы должны быть простыми, понятными и постоянными. Не «сегодня можно, а завтра нет», а «всегда так». Ребёнок, который знает границы, чувствует себя спокойнее, чем тот, кому всё время приходится угадывать.

Третий этап — начальная школа. Это самое важное время. В первом классе ребёнок впервые сталкивается с тем, что гаджет — не только игрушка, но и инструмент. В нём можно найти информацию, сделать доклад, отправить письмо. И здесь нужно начинать разговор о трёх опорах — сначала в самой простой форме.

В первом классе достаточно говорить о безопасности. Не сидеть долго, не смотреть близко, не брать телефон в рот. И о простых правилах этикета: не кричать, не перебивать, не отвлекаться, когда с тобой говорят. Правовые нормы пока можно не трогать — они слишком сложны. Но можно начать с самого простого: «Это чужая картинка. Её нельзя брать без разрешения».

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.