ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ БОЖЕСТВЕННОГО ОТКРОВЕНИЯ



НАТАЛИЯ ДЕМЧИК

Наталья Демчик

Воспитание и образование в свете Божественного откровения Наталья Демчик

«Автор»
2026

Демчик Н. И.

Воспитание и образование в свете Божественного откровения
Наталья Демчик / Н. И. Демчик — «Автор», 2026

Книга состоит из следующих глав: Традиции воспитания и образования. Воспитание и образование, как непрерывные процессы развития личности. Воспитание и образование по наставлениям святых отцов и великих педагогов. Воспитание и образование в духовно-нравственном отношении в наше время.

© Демчик Н. И., 2026
© Автор, 2026

Содержание

Введение 6
Глава 1. Традиции воспитания и образования 7
Конец ознакомительного фрагмента. 12

Наталья Демчик
Воспитание и образование в свете Божественного откровения Наталья Демчик

«Родить детей есть дело природы;

но образовать детей и воспитать их в добродетели – дело ума и воли».

Святитель Иоанн Златоуст

Введение

Воспитание – это кропотливый и священный труд взрослой души над возделыванием сердечной почвы детской души. Этот труд велик по своему невыразимому значению и величественен по своей природе. Если внимательно вдуматься в само слово «воспитание», то можно выделить корень «питать», то есть «воспитать» может означать «воскормить», «вскормить». Здесь подразумевается некая пища, которой человека питают, и с которой он возрастает и набирает силы. И эта пища не телесная. Она- духовная, и называется она скромно и просто: нравственность. Другими словами, воспитание – это возрастание личности в нравственном совершенствовании, а образование – это интеллектуальное возрастание в умственном развитии и совершенствовании личности. Оба эти вектора человеческой жизни выходят из раннего младенчества и указывают путь всей дальнейшей человеческой жизни. Вся жизнь человека всецело зависит от его воспитания и образования: его поступки, его труды, его слова, его отношения с другими людьми, и даже его здоровье – всё зависит от его воспитания, а во взрослой жизни – самовоспитания, и образования. И, самое главное, от воспитания и образования человека зависит не только земная жизнь, но и вся Вечность! Ведь тот нравственный облик, который человек получает в детстве, действительно является основой его дальнейшего развития, его дальнейшей жизни, и даже той неведомой жизни за пределами телесного измерения, в которой человек, по учению святых отцов, либо совершенствуется в добре. Пребывая в Райских обителях, либо укореняется во зле, находясь в пределах Ада. Вот какую участь определяют воспитание и образование человека! В «Добротолюбии» есть такой краткий рассказ об одном старце, который был знаменитым великим молитвенником и аскетом. И вот к нему пришли молодые родители с младенцем на руках и говорят: «Отче, наставь нас, как нам правильно воспитать наше дитя!». Тогда старец спросил у них, какого возраста их младенец. Они ответили: «Младенцу уже восемь месяцев». И вот тогда старец с грустью сказал им: «Вы опоздали с вопросом на целых восемь месяцев! Воспитание надо начинать с Рождения!» Ну, а если говорить более точно, то можно смело утверждать, что воспитание ребёнка начинается с воспитания его матери! И это подтверждает один очень интересный факт, известный из жизни покойного патриарха Алексия I (Симанского). В дворянскую семью его деда был очень близко вхож святитель Филарет (Дроздов), который однажды взял на руки маленькую девочку Симанских – будущую маму святейшего патриарха Алексия I – и … надел на неё свою архиерейскую Панагию! Тогда никто не понял, зачем он это сделал, но Святитель знал будущее предназначение этой девочки и предназначение того, кого она должна была родить и воспитать. Воспитание ребёнка уже происходит в материнской утробе: ребёнок уже чувствует любовь, он переживает все чувства и эмоции матери, её радость и её скорбь. И для того, чтобы ребёнок формировался со спокойным и невспыльчивым характером, его плодоносящая мама должна сохранять душевный мир и эмоциональное спокойствие. Сегодня много можно слышать жалоб на маленьких детей, что они не спокойны, агрессивны, гиперактивны, неуправляемы, нервозны и чрезмерно возбуждены. Но это не их вина, а вина, прежде всего, их мам, которые в период беременности не смогли создать ребёнку условия тишины и покоя. А Академик Горяев выступает категорически против вмешательства УЗИ во внутриутробный мир ребёнка. Ребёнок изменяется, он нервничает, его сокровенный мир нарушается пугающими ультразвуковыми волнами, и это откладывает свой отпечаток на его дальнейшее развитие. И если бы только будущие матери осознавали, какую величайшую миссию они выполняют: участвуют в формировании ещё одной маленькой частички Вечности – бесценной и бессмертной человеческой души! И самое главное - помочь этой душе найти правильный путь в жизни, путь духовно-нравственного возрастания, Богопознания и Богообщения, чтобы уже здесь начать блаженную радостную жизнь в добре и продолжить её в Божественной Вечности.

Глава 1. Традиции воспитания и образования

О великой роли воспитания маленькой личности, этого маленького человечка, которого мы называем ребёнком, мы узнаём с самых первых страниц священной книги Библии, где сказано о том, что первый человек Адам был сотворён совершенным. Он имел неповреждённый грехом ум и, созерцая все творения Божии, он знал всё сокровенное от глаз, он знал всё то, что после грехопадения стало сокрытым от человечества. Если говорить нашим современным языком, то мы можем сказать, что Адам был прозорливым. Он знал будущее человечества, знал все земные науки, знал тайны Богообщения и Богооткровения. И даже в Раю он должен был заниматься самовоспитанием, его целью было Богоуподобление. Но грех непослушания и гордости разрушил совершенную природу человека и сегодня смысл нашей жизни заключается в том, чтобы прилагать как можно больше духовно-нравственных усилий в восстановлении богоподобной целостности этой природы! Но с помощью Божией, посредством церковных таинств и исполнением Божественного закона. И задача православной педагогики, по словам доктора педагогических наук Н. В. Маслова, заключается в том, чтобы «пробудить в ребёнке желание стать лучше, поддержать это желание и помочь продлить его на всю жизнь».[1] И во 2-й главе Бытия мы читаем: **И взял Господь Бог человека, которого создал, и поселил его в саду Эдемском, чтобы возделывать и хранить его** (Быт). Здесь мы видим, что сам Господь благословил человека на труд, на бережное отношение ко всему созданию Божию. И поэтому исстари дети евреев и христиан приучались к труду, как к самой первой божественной заповеди для человека. Вообще, понятия о воспитании и образовании у каждого народа сложились по-своему особенно. Например, в английском языке есть одно общее понятие значения и воспитания, и образования - «эдьюкзйшин». Для англичан эти понятия неразделимы. А от у нас очень даже наоборот. Мы часто можем слышать: «Какой невоспитанный!» Или же наоборот: «Он совсем необразованный!» Да, так и бывает. Под понятием «невоспитанный» у нас принято воспринимать человека, который не умеет себя вести в обществе, не умеет правильно говорить с другими людьми, делает какие-то недопустимые действия по отношению к другим людям и т. д. Под значением «необразованный» имеется ввиду человек, мало знающий, который не умеет красиво говорить, не может даже выразить свои мысли и т. д. И оба эти проявления мы считаем грубыми изъянами в том или ином человеке. А Церковь призывает своих чад к воспитанию и образованию через божественные евангельские законы и закон десяти заповедей синайских. Святой апостол Павел говорит: **Да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен (2 Тим. 3. 17).** И Господь дал понять нам важность детского возраста для правильного воспитания. **Иисус, призвав дитя, поставил его посреди них и сказал: истинно говорю вам, если не обратитесь и не будете, как дети, не войдёте в Царство Небесное (Матф. 18,2).** Здесь Господь указывает на

---

[1] Маслов Н. В. Основы русской педагогики. М., 2006. с.48

восприимчивость чуткой детской души всех проявлений добра, и поэтому надо прочно установить в детской душе этот важный ориентир для всей его дальнейшей жизни. **Приносили к Нему детей, ученики же не допускали приносящих. Увидев то, Иисус вознегодовал и сказал им: пустите детей приходить ко Мне, и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие… И обняв их, возложил руки свои на них и благословил их (Марк. 10, 13-16).** Здесь мы видим, что ко Господу именно приносили детей, а не приводили. Значит это были младенцы, которых любящие матери несли ко Господу под благословение. Ученики же не допускали, видимо, считая, что младенцы нечего не понимают

и не воспринимают и что незачем и утруждать Спасителя. Но вот сам Господь видит иначе. Он не просто разрешает, а благословляет приносить к Нему младенцев. Он, как их любящие матери, обнимает их, как самых дорогих его сердцу и как самых достойных его учеников! Он знал, что чистые детские души особенно открыты к восприятию всего Божественного и особенно чувствительны к любви и к святости Божией. И этим Господь показал. Что воспитание ребёнка нужно начинать с младенчества. И Православная Церковь, следуя примеру своего Божественного Первоархиерея, так же учит своих верных чад приносить ребёнка в храм для Богообщения через таинства церковные. А если говорить о психологии, как науке о развитии человеческой души, то один из учёных-психологов тонко и чётко подметил, в сравнении определив, что душа ребёнка-младенца похожа на чувствительную кинематографическую ленту, которая непрерывно запечатлевает все ощущения младенца при созерцании его окружающего мира. Ребёнок лежит в кроватке. А его душа накапливает различные впечатления, улавливает каждый звуки взгляд, даже настроения окружающих людей. Это называется подсознательным восприятием. И вот из всех этих впечатлений формируется душа младенца. И наука сделала вывод о важности этих первых младенческих впечатлений для всей последующей жизни души, для её развития. Сегодня учёные объясняют многие душевные заболевания взрослых людей именно болезненными впечатлениями младенческого возраста. Поэтому очень важно младенческое формирование души, та среда, в которой ребёнок питает свои впечатления. Она должна быть наполнена самым прекрасным: любовью к ребёнку, миром в семье, сегодня для малышей выпускаются подборки спокойной классической музыки для его эстетического развития, можно и нужно говорить с младенцем как можно чаще и больше, и говорить ему надо так, как любому другому собеседнику, который нас понимает. Надо сказать здесь и о внешнем воздействии на ребёнка. У нас ещё с древних времён существовал обычай пеленать детей. Известно, что на Руси детей пеленали почти до исполнения года. Сегодня эта традиция упразднена. Но вот как раз учёные и говорят о том, что когда младенец спеленат, то он направляет все свои силы на развитие мысли – он мыслит, размышляет над окружающим миром; а когда его ручки и ножки свободны – он бессмысленно тратит свои умственные и физические силы на движения ручками и ножками, и в этом случае он не развивается интеллектуально. Да и хрупкие косточки ещё укрепляются весь первый год жизни. Вот, оказывается, как важно пеленать ребёнка. А если говорить о духовной составляющей пеленания, то в этом смысле младенцу прививается навык к терпению и смирению. Ребёнок на подсознательном уровне будет усваивать, что есть слово «надо». И на начальном этапе формирования личности в младенческом возрасте очень важно приносить детей в храм, и не только именно к моменту Причастия, а, по силе возможности, и на полную службу, чтобы ребёнок чувствовал необъяснимую для него благодатную обстановку храма и церковного пения. У таких детей будет зарождаться правильное восприятие храма: они будут спокойны в храме и благоговейны. Мне иногда приходилось замечать, как по-разному ведут себя дети в храме. Одни стоят с таким благоговением и трепетом, что невольно хочется у них поучиться. А другие – совсем наоборот: бегают, смеются, разговаривают. И это совсем не зависит от темперамента, а как раз от правильного воспитания с младенчества. Подрастающему малышу надо объяснять: «Мы идём к Боженьке в храм, там надо стоять тихонько, не шуметь, а то Боженьке это не понравиться, и Он может наказать, если мы будем шуметь. Боженька дал нам жизнь, Он наш небесный Отец. Проси у Боженьки здоровьица и себе, и папе с мамой, и бабушке и всем деткам и взрослым. Всё- всё проси у Боженьки. Скажи Боженьке спасибо, за то, что ты здоровенький, что у тебя есть папа и мама, ведь не у всех деток есть. Попроси боженьку жалеть всех людей». Вот примерно так малышу надо объяснять для чего мы идём в храм, что бы он сердцем стал воспринимать Бога как самого дорогого и близкого, на встречу с которым он идёт в храм. Чем ребёнок старше, тем потом ему будет труднее понять, зачем нужно ходить в храм и почему там нельзя бегать и гулять, что сегодня мы и наблюдаем в большинстве детей. А как воспитывали детей первые христиане! Малые

дети спокойно шли на муки ради любви к Богу! Вспомним святых отроковиц Веру, Надежду и Любовь, их непоколебимость и твёрдость в вере, их бесстрашие к мученичеству за Христа. У одного светского историка описывается следующий случай. Когда во времена гонений одного христианского мальчика спросили: « Откуда узнал ты христианское учение о Едином Боге?» Он, просвещённый Духом Святым, твёрдо ответил: «Мать моя научила меня, а она узнала от Бога; Святой Дух наставил её на эту истину, чтобы она внушила её мне в моей колыбели. Когда я питался грудью моей матери, тогда я и научился верить во Христа!» [1] Матери же тогда шли на муки с грудными младенцами, чтобы и их увенчать мученическим венцом! Высокая духовная жизнь первых христиан породила целые сонмы мучеников, исповедников, монахов, аскетов, Учителей и Отцов Церкви. Дети с младенчества присутствовали на ночных службах, слышали чтение Евангелия и Псалтири, слушали наставления священников – всё это оказывало благоприятное воздействие на их души. Первые христиане обучали детей живой вере в Бога примером собственной жизни. Вся их жизнь сопровождалась непрестанной молитвой: утром, вечером, перед едой и после, перед началом любого домашнего дела и после, домашняя ночная молитва, чтение Священного Писания, а также дела милосердия ближним – вот те условия, в которых воспитывались дети в первые века христианства. Детям постоянно говорили о Боге, буквально на каждом шагу в семье, затем - в христианских школах. Уже в первом веке

---

1 Практическое воспитание детей по учению святых отцов церкви. Репринтное издание 1846 г. М., 1997. С. 16

стали возникать отдельные христианские школы – катекумены, где в числе учеников были дети христиан и отдельно проводились занятия для новообращённых христиан. Там давалось всестороннее образование того времени, в том числе и музыкальное. Дети ежедневно слушали поучения священника и находились под присмотром. Более высокое образование дети получали в школах катехизиса. Многие христианские дети затем обучались в высших, по тем меркам, светских учебных заведениях античного типа, в школах риторики, где изучали так называемые «Семь свободных искусств». С третьего века отмечался рост христианских учителей грамматики, риторики, и других наук. Но основную христианскую «закалку» дети получали в семье, ежедневно видя благочестие самих своих родителей. Дети участвовали в общих домашних молитвах в присутствии всех членов семьи, их заставляли не просто читать Евангелие, но и заучивать наизусть евангельские тексты, молитвы, они видели молящимися своих родителей, видели их добрые дела. В храмах дети пели некоторые молитвословия из богослужений сами, без участия взрослых. Надо отметить и тот факт, что для желающих принять христианство взрослых людей в то время велась соответственная религиозная подготовка: проводились, как они назывались, огласительные беседы. Приходящего в христианство тщательно обучали христианским догматам и законам, соответственно человек так же серьёзно обучал этому своих детей и внуков. Христианскому обучению и миссионерству уделялась очень важная роль, и это передавалось из поколения в поколение. А если с прискорбием вспомнить наше время, то правильнее было бы сказать, что воспитание религиозно-православное надо провести вначале нашим бабушкам и дедушкам, мамам и папам, на полном серьёзе создав воскресные школы для взрослых, а только потом уже начинать религиозное воспитание детей. Ведь у первых христиан основой христианской духовности была семья, христианский круг общения, так как тогда христиане жили одной семьёй – общиной, помогая друг другу и морально, и материально. Это было поистине единое тело Христово! Важную роль во времена первых веков христианства играли крестников. И они действительно выполняли свои обязанности, полноправно участвуя в воспитании детей наряду с родителями. В домашние учителя также принимали строгих в духовной жизни людей зрелого или пожилого возраста. Детей всячески ограждали от влияний вредных компаний. Важным было и то, что каждая семья имела одного общего

духовного наставника, у которого все исповедовались и решали различные вопросы. Все эти, казалось бы, маленькие крупицы той первохристианской традиции, но они утрачены в водовороте времени и новшеств, а ведь именно они являются теми бесценными крупицами сияющего духовного света, которые утверждали живую веру в людских душах. И если мы сегодня хотим воспитывать новое поколение в вере, то мы обязательно должны обратить внимание на традиции воспитания у первых христиан, и не надо говорить, что сегодня невозможно жить так, как жили они! Сегодня психологи утверждают, что характер человека на 80 % формируется в семье! Но об этом говорили святые Отцы Церкви ещё в первые века христианства! И самая главная особенность, в чём заключался принцип христианского воспитания в то время, это обязанность родителей и церкви дать детям не только христианское воспитание, но дать возможность каждому ребёнку раскрыться в целом, как неповторимая личность, созданная Творцом, то есть дать ребёнку не только воспитание, но и образование! Так об этом говорит Святитель Иоанн Златоуст: «Не одно рождение делает отцом, но хорошее образование; и не ношение во чреве делает матерью, но доброе воспитание» (Бес. Первая. Об Анне). И, конечно, непременное условие воспитания всегда и везде – это любовь, родительская любовь к детям, родители обязательно должны говорить своим детям, как они их любят, говорить, что так же сильно их любит Господь. «Дети, которых не любят, становятся взрослыми, которые не умеют любить» - очень тонко и правильно подметила одна американская писательница.

На Руси издревле, как и во всех, наверное, других странах мира семья была самой главной колыбелью воспитания личности. Детей воспитывал сам быт народа. Большие и дружные семьи учили самому главному каждого члена семьи – любви: любви к друг к другу, любви к Родине, сочувствию, трудолюбию. Причём любовь к труду была искренней, к нему относились не как к каторжной работе, а как к некоему творчеству и обучались с малых лет многим видам сельхоз работ, рукоделиям различным. Но помимо физического труда крестьяне заботились и об умственном развитии своих детей. Да, не было школ, как таковых, но память народная из поколения в поколение предавала детям житейскую мудрость в виде сказок. В сказках дети обучались смекалке, речевому этикету, у них накапливался словарный запас, они учились размышлять, оценивать, думать, делать выводы - у них формировалось своё мировоззрение и характер, т.е. они развивались, как личность. Немалую роль в интеллектуальном развитии ребёнка играли и колыбельные песни, которые имели очень глубинный смысл, также различные попевки, пословицы, прибаутки – всё то, что в доступной детской игровой форме передавало ребёнку житейскую мудрость. Существовало множество различных народных игр, в которых также развивались у ребёнка сообразительность, интеллект. Существовало множество ремёсел. которые вызывали у детей живой интерес и увлечение. По вечерам вся семья слушала чтение из Евангелия и духовной литературы, из народного творчества, из творчества русских писателей – всё это затем обсуждалось и анализировалось. Так дети постоянно развивались, учились мыслить, творить, действовать – одним словом: жить! Родители и бабушки с дедушками, которые также жили в семьях, являлись для детей главным примером для подражания как в бытовой жизни, так и в духовно-нравственном отношении. Дети учились уважать других, уважать старших, ухаживать за младшими братьями и сестрёнками. Особое внимание и любовь всей семьи уделялась младенцам. Им старались уделять больше внимания и ласки, с ними нежно разговаривали, пели им песенки, ласкали их – полностью оказывали им любовь и ласку. Совместные семейные трапезы так же учили уважать друг друга, учили дружбе и общению, чувству долга: надо для всех, я не один и т. д. Дети учились быть ответственными в будущем за свои семьи, понятия «развод» вообще не существовало. А родительское благословение считалось самым высшим благом в жизни, оно высоко ценилось и родители считались для каждого человека почти святыми. Всё это были плоды народного семейного воспитания, и сегодня, вглядываясь в дореволюционные картины русских художников, можно проследить,

насколько живые и восторженные детские лица там изображены: в них нет скуки, нет усталости, нет безразличия – один живой интерес к жизни!

Сильны были традиции гостеприимства на Руси: уходя из дома, дверь не только не запирали, но и оставляли на столе кушанье – для гостя, если вдруг зайдёт! И дети с малых лет учились гостеприимству и открытости, делясь с другими детьми иногда даже последним куском хлеба. Особое отношение воспитывалось и к природе. В народном фольклоре сохранились так называемые «запуги» для детей, чтобы уберечь их от бессмысленного уничтожения окружающей среды. Например: «Синицу не зори - будет дома пожар», «Не трогай пчел - будешь плакать». К земле тоже относились бережно, как к живой, поэтому нигде не разбрасывался мусор, всё ненужное тщательно убиралось и сжигалось. Дети учились аккуратности. И, конечно же, самым главным в духовно-нравственном воспитании было обязательное посещение богослужений всей семьёй и чтение духовной литературы. Даже детские букварики составлялись зачастую на основе библейских событий и персонажей. Молитва семейная была общей и обязательной, дети не просто слушали, но и сами участвовали в молитвенных чтениях. Так же и любовь к своему Отечеству у детей воспитывали с ранних лет в виде пословиц и поговорок: «своя земля и в горести мила», «с родной земли умри, не сходи». Грамотность также по возможностям старались привить детям даже бедные крестьянские семьи. Школы существовали при храмах и в монастырях. Монастыри владели большими библиотеками, книги оченьценились. Вообще детям прививалась любовь к знанию. А дворянские женщины были настолько образованы, что знали «енемние» (иностранные) языки, азы геометрии, арифметики, медицыны, астрономии. В одной из летописей мать князя Михаила Тверского Ксения Юрьевна названа «до излиха вкусившей мудрости книжной». А об княгине Анне Всеволодовне сказано так: обучала «малых девиц писанию, тако ж и ремёслам, пению, швению (шитью) и иным полезным им знаниям, да от юности навыкнут разумети трудолюбие». Даже сказки запечатлели отношение на Руси к необразованности, в них положительный герой всегда умён, образован, воспитан, а злодей – наоборот. Был всеми любим свод поучений князя Владимира Мономаха «Поучения Владимира Мономаха». Это был своего рода свод правил для руского общества во всех сферах жизни. собранный в виде поучений от князя Владимира. «Поучения» вписывались в летописи вплоть до 15 века, настолько они ценились народом! Это произведение было, можно сказать, самым главным письменным пособием по воспитанию и образованию детей. Сам князи приводит в пример своего отца, который, как он говорит, знал 5 языков! В годы правлени царя Иоанна IV игумен сильвестр составил книгу о русском быте «Домострой», в которой также уделялось особое внимание образованию и воспитанию. Даже детей-сирот старались не бросать без попечения. Существоали так называемы скудельни. Это были общие могилы. Туда зимой свози замёрзших. утонувших. бездомных умерших, и по весене их погребали в одной могиле. вот при таких скудельницах строились и божедомки – приюты для детей-сирот. Содержались такие божедомки на средства, собранные в окресных городах и селениях. Подобранные старые мужчины и женщины там помогали в воспитании детей в качестве нянь и сторожей.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.