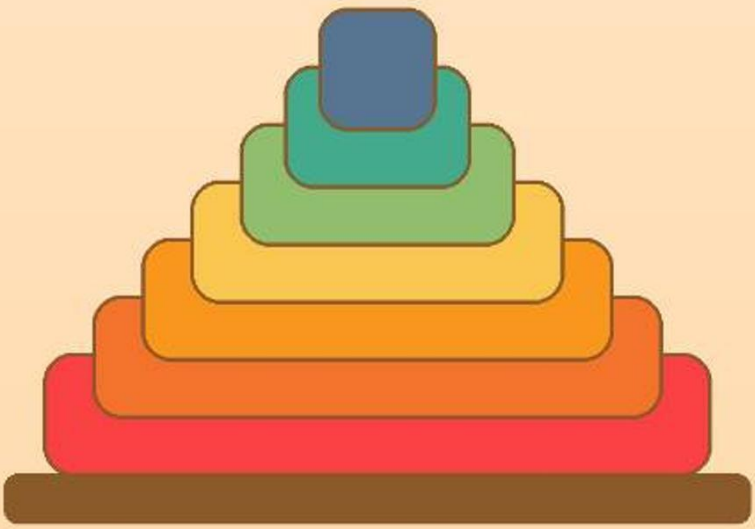
О. В. Андреева

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сборник диагностических методик (2–7 лет)



Ольга Андреева

Сборник диагностических методик по ФЭМП для детей дошкольного возраста (2-7 лет)

«Автор»
2026

Андреева О. В.

Сборник диагностических методик по ФЭМП для детей дошкольного возраста (2-7 лет) / О. В. Андреева — «Автор», 2026

В сборнике представлены 25 диагностических методик по формированию элементарных математических представлений у детей 2–7 лет. Материал систематизирован по пяти возрастным группам: в каждую входят методики по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Методики опираются на классические разработки А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, Л.А. Венгера, Т.Д. Рихтерман, Е.А. Стребелевой и адаптированы для практического применения воспитателями и педагогами-психологами ДОО. Каждая методика описана по единой структуре: цель, материал, ход проведения, критерии оценки в баллах и оригинальный протокол для фиксации результатов группы. Итоговая диагностика оформлена в сводные протоколы с подсчётом среднего балла и качественной характеристикой уровней (высокий, средний, низкий). Сборник предназначен воспитателям, старшим воспитателям, педагогам-психологам и студентам педагогических вузов.

© Андреева О. В., 2026
© Автор, 2026

Содержание

Карта диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (дети 2–3 лет) 5
1. «Один и много» (по материалам С.Л. Новоселовой) 6
2. «Собери грибочки» (по материалам Э.Г. Пилюгиной) 7
3. «Спрячь шарики» (Е.А. Стребелева) 8
4. «Разбери и сложи матрешку» (Е.А. Стребелева) 9
5. «Чей домик?» (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева) 10
6. «Что катится, что не катится» (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева) 11
7. Сводный протокол и качественная характеристика уровней 12
Карта диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (дети 3–4 лет) 13
8. «Составь и сравни» (по материалам А.М. Леушиной) 14
9. «Сравни предметы» (по материалам Л.А. Венгера) 16
10. «Геометрическое лото» (Л.А. Венгер) 17
11. «Где игрушка?» (по материалам Е.В. Колесниковой) 18
Конец ознакомительного фрагмента. 19

Ольга Андреева
Сборник диагностических методик по ФЭМП для детей дошкольного возраста (2-7 лет)

Карта диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (дети 2–3 лет)

На данной карте представлены критерии и показатели оценки сформированности элементарных математических представлений, а также подобранные к ним методики.

№ п/п	Раздел ФЭМП	Критерии и показатели	Методика (название, автор)
1.	Количество	Различает количество предметов «много — один» («один — много»); отвечает на вопрос «сколько?» словом или жестом; понимает вопрос без повторной инструкции.	«Один и много» (по материалам С.Л. Новоселовой)
2.	Количество	Формирует группы однородных предметов: отбирает однородные предметы по образцу, объединяет их в группу; называет полученную группу словом «много».	«Собери грибочки» (по материалам Э.Г. Пилюгиной)
3.	Величина	Проявляет практическую ориентировку на величину предметов: подбирает крышки к коробкам разных размеров, соотносит величину шара и коробки.	«Спрячь шарики» (Е.А. Стребелева)
4.	Величина	Ориентируется на величину при складывании двусоставной матрешки; выполняет соотносящие действия; понимает указательный жест взрослого.	«Разбери и сложи матрешку» (Е.А. Стребелева)
5.	Форма	Различает объемные формы (шар, куб, кирпичик) в практическом действии: подбирает форму к прорези путём проб и зрительного соотнесения; называет форму с помощью взрослого.	«Чей домик?» (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева)
6.	Форма	Различает предметы по форме в действии (шарик катится, кубик — нет); называет формы «кубик», «шарик»; переносит способ действия на новый материал.	«Что катится, что не катится» (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева)

1. «Один и много» (по материалам С.Л. Новоселовой)

Цель: выявить уровень сформированности умения различать количество предметов «много — один» («один — много»), отвечать на вопрос «сколько?» словом или жестом.

Материал: коробочка с 6–8 одинаковыми кубиками; две тарелочки; корзинка.

Ход: Взрослый высыпает кубики из коробочки перед ребёнком и спрашивает: «Сколько кубиков? Много!» Затем просит: «Возьми один кубик» и уточняет: «Сколько кубиков ты взял? Один». Далее взрослый кладёт на одну тарелочку один кубик, на другую — оставшиеся, и просит ребёнка показать: «Где один кубик? Где много кубиков?» Повторяет вопросы 2–3 раза, меняя расположение тарелочек. Если ребёнок не отвечает словом, допускается ответ жестом (показ пальцем, указательный жест). Фиксируется: различает ли ребёнок «один» и «много», способ ответа (слово или жест), нуждается ли в повторной инструкции.

Критерии оценки: различение понятий «один» и «много»; способ ответа (слово или жест); самостоятельность выполнения.

3 балла — ребёнок уверенно различает «один» и «много»; отвечает словом без повторной инструкции; выполняет все задания самостоятельно.

2 балла — ребёнок различает понятия, но нуждается в повторной инструкции или подсказке; отвечает жестом или с задержкой; отдельные задания выполняет после показа взрослого.

1 балл — ребёнок не различает «один» и «много», действует наугад; не отвечает на вопрос даже жестом; помощь взрослого неэффективна.

Протокол № 1. Методика «Один и много» (по материалам С.Л. Новоселовой)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Различает «один — много»	Способ ответа (слово / жест)	Самостоятельность выполнения	Баллы	Уровень
1							
2							
...							

2. «Собери грибочки» (по материалам Э.Г. Пилюгиной)

Цель: выявить уровень сформированности умения формировать группы однородных предметов: отбирать предметы одного вида из перемешанных, объединять их в группу, называть её словом «много».

Материал: 8–10 грибочков двух видов, резко различающихся между собой (например, большие красные и маленькие желтые — или грибочки и шарики); две корзинки (коробочки).

Ход: Взрослый перемешивает предметы перед ребёнком и рассказывает: «Грибочки расстроились — потерялись свои семейки. Помоги им: собери в корзинку все грибочки, которые одинаковые». Ребёнок выбирает и складывает однородные предметы в корзинку. Если ребёнок кладёт в корзинку все предметы подряд, взрослый показывает образец действия: берёт один предмет нужного вида и говорит: «Такой — да». Затем просит повторить самостоятельно. После выполнения взрослый спрашивает: «Сколько грибочков в корзинке? Много. А сколько на столе осталось?» Фиксируется: способ отбора (зрительная ориентировка или перебор предметов), самостоятельность, ответ на вопрос о количестве.

Критерии оценки: отбор однородных предметов в группу; способ отбора; понимание слов «много», «один» применительно к полученной группе.

3 балла — ребёнок самостоятельно формирует группу однородных предметов путём зрительной ориентировки; называет или подтверждает слова «много» и «один»; действует без помощи взрослого.

2 балла — ребёнок формирует группу с направляющей помощью взрослого (по показу, после повторной инструкции); действует перебором предметов; слово «много» понимает, но не употребляет.

1 балл — ребёнок раскладывает предметы наугад, смешивает разные виды; после обучения группа не формируется; помощь взрослого неэффективна.

Протокол № 2. Методика «Собери грибочки» (по материалам Э.Г. Пилюгиной)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Способ отбора (зрительно / перебор)	Формирует группу однородных предметов	Понимает слова «много», «один»	Баллы	Уровень
1							
2							
…							

3. «Спрячь шарики» (Е.А. Стребелева)

Цель: выявить уровень сформированности практической ориентировки на величину предметов: умение соотносить величину шара и коробки, подбирать крышки по величине.

Материал: две коробочки одинакового цвета, разные по величине, с крышками того же цвета; два шарика — большой и маленький.

Ход: Перед ребёнком раскладывают две коробочки и крышки к ним на некотором расстоянии. Взрослый кладёт большой шарик в большую коробочку, а маленький — в маленькую и просит ребёнка спрятать шарики, то есть накрыть коробочки крышками. При этом не объясняется, какую крышку надо брать. Если ребёнок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: «Большой крышкой накрываем большую коробку, а маленькой — маленькую». Таким образом, взрослый показывает способ действия и фиксирует в слове свойство предметов — величину. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно. Фиксируются: принятие задания, способ выполнения (зрительное соотнесение или пробы), обучаемость, отношение к результату.

Критерии оценки: практическая ориентировка на величину; способ выполнения; наличие и результативность помощи взрослого.

3 балла — ребёнок сразу понимает задание; подбирает крышки путём зрительного соотнесения с учётом величины; после обучения выполняет самостоятельно и заинтересован в результате.

2 балла — ребёнок принимает задание, но подбирает крышки путём проб и примеривания; ошибки исправляет после обучения; в речи слова «большой», «маленький» не употребляет.

1 балл — ребёнок не понял задания, не стремится к цели; после обучения действует неадекватно (кладёт крышку на шарик, накрывает одинаково, не учитывает величину); к результату безразличен.

Протокол № 3. Методика «Спрячь шарики» (Е.А. Стребелева)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Способ подбора крышек (зрительно / пробы)	Учитывает величину предметов	Наличие и результат помощи взрослого	Баллы	Уровень
1							
2							
…							

4. «Разбери и сложи матрешку» (Е.А. Стребелева)

Цель: выявить уровень сформированности ориентировки ребёнка на величину предметов: умение соотносить большую и маленькую матрешку при раскрытии и складывании, выполнять соотносящие действия.

Материал: двусоставная матрешка; при усложнении — вторая, трёхсоставная.

Ход: Взрослый даёт ребёнку матрешку и просит её раскрыть. Если ребёнок не начинает действовать, взрослый сам раскрывает матрешку и предлагает собрать её. Если ребёнок не справляется самостоятельно, проводится обучение: взрослый берёт вторую матрешку, раскрывает её, обращая внимание ребёнка на матрешку-вкладыш, просит сделать то же со своей матрешкой. Далее, используя указательный жест, просит ребёнка спрятать маленькую матрешку в большую: «Делай, как я». После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно. Фиксируются: принятие задания, учёт величины при складывании, наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, отношение к результату.

Критерии оценки: ориентировка на величину предметов; наличие соотносящих действий; самостоятельность после обучения.

3 балла — ребёнок сразу принял и понял задание; складывает матрешку самостоятельно с учётом величины; выполняет соотносящие действия; понимает указательный жест; заинтересован в результате.

2 балла — ребёнок понимает задание, но складывает матрешку только после помощи взрослого (указательный жест, показ); ошибки исправляет после обучения; слова «большая», «маленькая» не употребляет.

1 балл — ребёнок не научился складывать матрешку; после обучения действует неадекватно (берёт вкладыш в рот, стучит, зажимает в руке); к результату безразличен.

Протокол № 4. Методика «Разбери и сложи матрешку» (Е.А. Стребелева)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Способ выполнения (самостоятельно / по показу / не выполняет)	Учитывает величину при складывании	Понимает указательный жест	Баллы	Уровень
1							
2							
…							

5. «Чей домик?» (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева)

Цель: выявить уровень сформированности умения соотносить объёмные геометрические формы (шар, куб, кирпичик) с прорезями коробок в практическом действии методом проб, называть формы с помощью взрослого.

Материал: коробки из плотного материала с прорезями (круглой и квадратной); объёмные формы — шар, куб, кирпичик — по размеру, подходящие к прорези.

Ход: Взрослый ставит на стол коробку, например с круглым отверстием, кладёт около неё шар и кубик и говорит, что сейчас они узнают, чей это домик: что в нём должно находиться — шарик или кубик? Вызывает ребёнка и предлагает протолкнуть в отверстие одну из форм, побуждая малыша примерить форму к отверстию. Затем предъявляется другая коробка, например с квадратным отверстием, — ребёнок примеряет куб и кирпичик. Результат каждого действия закрепляется словом взрослого: «Правильно, ты подобрал форму — здесь спрятался шарик (кубик, кирпичик)». Фиксируются: способ выполнения (пробы, наугад, зрительное соотнесение), количество верных проталкиваний, реакция на словесное закрепление формы.

Критерии оценки: соотнесение объёмной формы с прорезью; способ выполнения; усвоение названий форм после закрепления словом взрослого.

3 балла — ребёнок подбирает формы к прорезям путём зрительного соотнесения или целенаправленных проб; правильно проталкивает все формы; после закрепления словом называет формы «шарик», «кубик».

2 балла — ребёнок действует путём проб и ошибок; одну форму проталкивает наугад; формы называет только после повторения слова взрослым.

1 балл — ребёнок не понимает задание: проталкивает формы наугад, не примеривает их к отверстию; названия форм не усваивает; помощь взрослого неэффективна.

Протокол № 5. Методика «Чей домик?» (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Способ выполнения (зрительно / пробы / наугад)	Правильно протолкнул форм (из 4)	Называет форму после подсказки взрослого	Баллы	Уровень
1							
2							
…							

6. «Что катится, что не катится» (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева)

Цель: выявить уровень сформированности умения различать предметы по форме (куб и шар) в практическом действии, переносить способ действия на новый материал, называть формы «кубик», «шарик».

Материал: шарик и кубик; «воротца» (две стойки с перекладиной) или черта, обозначенная на столе лентой; по усложнению — кирпичик и овоид (яйцо).

Ход: Взрослый ставит на стол шарик и кубик и предлагает прокатить каждый до воротец. Ребёнок выясняет на практике: шарик катится и докатывается до ворот, кубик не катится. Взрослый закрепляет результат словом: «Шарик катится, кубик не катится — он не круглый». Затем ребёнку дают кирпичик и овоид и просят угадать, не проверяя, что покатится, после чего проверить догадку действием. Фиксируются: понимание правила игры, количество верных попыток, перенос способа действия на новый материал, употребление слов «кубик», «шарик».

Критерии оценки: различение форм в практическом действии; перенос способа действия на новый материал; употребление названий форм в речи.

3 балла — ребёнок сразу понимает правило игры; верно предсказывает и проверяет действие для всех форм; называет «шарик» и «кубик» самостоятельно; действует с интересом.

2 балла — ребёнок различает шар и куб в действии, но догадку о новом материале не высказывает и проверяет наугад; названия форм повторяет только за взрослым.

1 балл — ребёнок действует без учёта формы, не делает попыток прокатить предметы целенаправленно; после повторов правила игры не понимает; слова форм не употребляет.

Протокол № 6. Методика «Что катится, что не катится» (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Понял правило игры	Верных попыток (из 6)	Называет формы «кубик», «шарик»	Баллы	Уровень
1							
2							
…							

7. Сводный протокол и качественная характеристика уровней

Протокол № 7. Сводный протокол диагностики ФЭМП группы (дети 2–3 лет)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Пр. № 1	Пр. № 2	Пр. № 3	Пр. № 4	Пр. № 5	Пр. № 6	Сумма баллов (из 18)	Средний балл
1										
2										
…										

Подсчёт баллов: в столбец «Протокол № …» заносится балл ребёнка по соответствующей методике (от 1 до 3). Сумма баллов — по шести методикам, максимум 18. Средний балл = сумма баллов ÷ 6, округляется до десятых.

Высокий уровень (2,5–3,0): Ребёнок уверенно различает «один» и «много», самостоятельно формирует группы однородных предметов зрительной ориентировкой; проявляет практическую ориентировку на величину: соотносит шарики и крышки с коробками, складывает матрешку с учётом величины, выполняет соотносящие действия без помощи взрослого; различает объёмные формы (шар, куб, кирпичик) в действии, называет их словами, переносит способ действия на новый материал. Принимает задание сразу, действует заинтересованно, к результату относится адекватно.

Средний уровень (1,6–2,4): Ребёнок принимает задания, различает «один — много» и контрастные величины, но действует путём проб и примеривания, нуждается в повторной инструкции, показе или указательном жесте взрослого; группы однородных предметов формирует с направляющей помощью; ошибки исправляет после обучения; названия форм и величин употребляет только после повторения слова взрослым; к результату своей деятельности проявляет неустойчивый интерес.

Низкий уровень (1,0–1,5): Ребёнок не принимает задания или действует неадекватно: раскладывает предметы наугад, смешивает разные виды, не соотносит формы и величины в практическом действии; после обучения самостоятельного действия не выполняет, к результату деятельности безразличен. Требуется углублённая индивидуальная работа по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; при сохранении результата — консультация специалиста (педагога-психолога, дефектолога).

Карта диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (дети 3–4 лет)

На данной карте представлены критерии и показатели оценки сформированности элементарных математических представлений, а также подобранные к ним методики.

№ п/п	Раздел ФЭМП	Критерии и показатели	Методика (название, автор)
1.	Количество и счёт	Составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные; различает «много», «один», «по одному», «ни одного»; сравнивает две равные (неравные) группы приёмами наложения и приложения; отвечает на вопросы «Сколько?», «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; уравнивает неравные группы добавлением или убавлением одного предмета.	«Составь и сравни» (по материалам А.М. Леушиной)
2.	Величина	Сравнивает два предмета по размеру приёмами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами «длиннее — короче», «выше — ниже», «больше — меньше», «одинаковые (равные) по…».	«Сравни предметы» (по материалам Л.А. Венгера)
3.	Форма	Различает и называет круг, квадрат, треугольник; подбирает фигуру по образцу; обследует форму зрением и осязанием.	«Геометрическое лото» (Л.А. Венгер)
4.	Ориентировка в пространстве	Различает правую и левую руки; ориентируется в расположении частей своего тела и направлениях от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.	«Где игрушка?» (по материалам Е.В. Колесниковой)
5.	Ориентировка во времени	Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер; соотносит режимные моменты с частями суток.	«Когда это бывает?» (по материалам Т.Д. Рихтерман)

8. «Составь и сравни» (по материалам А.М. Леушиной)

Цель: выявить уровень сформированности умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; сравнивать две равные (неравные) группы предметов приёмами наложения и приложения; уравнивать неравные группы.

Материал: 10–12 одинаковых кубиков; тарелочки; 5 кружков (картонные) и 5 грибков; 4 кружка и 5 грибков (для неравных групп); фланелеграф или стол.

Ход. Методика проводится в трёх сериях.

Серия 1. «Составь группу». Взрослый рассыпает перед ребёнком кубики и просит: «Возьми один кубик. Сколько ты взял? Возьми ещё по одному — собери много кубиков. Сколько стало? Много». Затем убирает кубики с тарелочки и спрашивает: «Сколько теперь кубиков на тарелочке? Ни одного». Дополнительно взрослый просит найти в обстановке один и несколько одинаковых предметов («Найди один кубик среди игрушек. А теперь много — все-все»).

Серия 2. «Поровну ли?». Взрослый раскладывает на верхней полоске 5 кружков и просит ребёнка на каждый кружок положить грибок («Так, чтобы у каждого кружка был свой грибок»). Задаёт вопросы: «Поровну ли кружков и грибков? Чего больше? Чего меньше? Как ты догадался?» Затем убирает один грибок и предлагает сравнить снова: «Кружков больше, а грибков меньше» — и просит ребёнка повторить или составить своё высказывание.

Серия 3. «Уравняй». Перед ребёнком две неравные группы (4 кружка и 5 грибков). Взрослый просит: «Сделай так, чтобы кружков и грибков стало поровну». Фиксируется способ уравнивания: добавляет кружок к меньшей группе или убирает грибок из большей; понимает ли, что можно уравнять двумя способами.

Критерии оценки: различение понятий «много», «один», «ни одного», «по одному»; владение приёмами наложения и приложения; ответы на вопросы «Сколько?», «Поровну ли?», «Чего больше?»; способ уравнивания групп.

3 балла — ребёнок выполняет все три серии самостоятельно: различает «много», «один», «ни одного»; правильно раскладывает предметы по одному приёмом наложения и отвечает на вопросы; уравнивает группы хотя бы одним способом; отвечает предложениями типа «Кружков больше, а грибков меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

2 балла — ребёнок выполняет 1–2 серии с направляющей помощью взрослого: раскладывает с ошибками, исправляет их после повторной инструкции; отвечает односложно («больше», «меньше») или жестом; уравнивает только по показу взрослого.

1 балл — ребёнок не принимает задание или действует наугад: раскладывает предметы по несколько сразу, не отвечает на вопросы о количестве; уравнивания не выполняет; помощь взрослого неэффективна.

Протокол № 8. Методика «Составь и сравни» (по материалам А.М. Леушиной)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Различает «много, один, ни одного»	Сравнивает группы (наложение, приложение)	Отвечает на вопросы «Сколько?», «Поровну ли?»	Уравнивает группы	Баллы	Уровень
1.								
2.								
…								

9. «Сравни предметы» (по материалам Л.А. Венгера)

Цель: выявить уровень сформированности умения сравнивать два предмета по размеру приёмами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «длиннее — короче», «выше — ниже», «больше — меньше», «одинаковые (равные) по…».

Материал: две ленты (полоски) контрастные по длине (20 см и 10 см) и две одинаковые по длине (по 15 см); две ёлочки (башенки), контрастные по высоте, и две одинаковые; две матрешки — большая и маленькая; две одинаковые по величине игрушки.

Ход. Методика проводится в трёх сериях.

Серия 1. «Ленточки». Взрослый показывает две ленты и просит: «Какая лента длинная, какая короткая? Проверь: приложи одну ленточку к другой так, чтобы сразу было видно». Ребёнок сравнивает ленты приёмом наложения (прикладывания). Затем взрослый даёт две одинаковые ленты: «А эти? Какие они? Одинаковые (равные) по длине».

Серия 2. «Башенки». Ребёнок сравнивает две ёлочки (башенки) по высоте, используя приём приложения, и называет результат: «Выше — ниже», «Одинаковые по высоте».

Серия 3. «Большая и маленькая». Ребёнок сравнивает матрешки по величине в целом, затем — две одинаковые игрушки. Взрослый фиксирует, какие слова употребляет ребёнок, показывает ли приём наложения сам.

Критерии оценки: владение приёмами наложения и приложения; обозначение результата сравнения словами; различение контрастных и одинаковых по величине предметов.

3 балла — ребёнок самостоятельно применяет наложение и приложение при сравнении; называет результат словами «длиннее — короче», «выше — ниже», «больше — меньше» и правильно употребляет слова «одинаковые (равные) по…».

2 балла — ребёнок сравнивает предметы с направляющей помощью взрослого; применяет приёмы, но результат называет односложно или по образцу взрослого («вот эта»); слова «одинаковые по…» употребляет только за взрослым.

1 балл — ребёнок не принимает задание: прикладывает предметы хаотично, без ориентировки на заданный признак; слова сравнения не употребляет; помощь взрослого неэффективна.

Протокол № 9. Методика «Сравни предметы» (по материалам Л.А. Венгера)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Серия 1: длина	Серия 2: высота	Серия 3: величина в целом	Употребляет слова сравнения	Баллы	Уровень
1.								
2.								
…								

10. «Геометрическое лото» (Л.А. Венгер)

Цель: выявить уровень сформированности умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; подбирать фигуру по образцу; обследовать форму, используя зрение и осязание.

Материал: 6 больших карточек с изображениями круга, квадрата, треугольника (каждая фигура — в двух экземплярах, разных по размеру и цвету); маленькие карточки-фигуры к ним; «чудесный мешочек» с объёмными фигурами (шар-круг, куб-квадрат, конус-треугольник или плоские фигуры из плотного картона).

Ход. Методика проводится в трёх сериях.

Серия 1. «Узнай и назови». Взрослый показывает ребёнку по одной фигуре (круг, квадрат, треугольник) и просит назвать: «Что это? Как называется эта фигура?» Затем просит найти такую же среди карточек.

Серия 2. «Подбери по образцу». Перед ребёнком большая карточка с фигурой, он подбирает к ней маленькую карточку-фигуру (лото). Задание повторяется со всеми фигурами. Фиксируется способ выполнения: зрительное соотнесение или пробы.

Серия 3. «Чудесный мешочек». Ребёнок опускает руку в мешочек и на ощупь находит названную взрослым фигуру («Достань круглую», «Достань квадратную»). После достаёт и называет её, проверяя зрением.

Критерии оценки: узнавание и называние фигур (круг, квадрат, треугольник); способ подбора по образцу; обследование формы с помощью осязания.

3 балла — ребёнок называет все три фигуры; подбирает по образцу путём зрительного соотнесения, без ошибок; на ощупь находит фигуру и называет её; действует самостоятельно.

2 балла — ребёнок называет 1–2 фигуры или называет по подсказке взрослого; подбирает фигуры путём проб и примеривания; в мешочке находит фигуру с ошибками, исправляет их после проверки.

1 балл — ребёнок фигуры не называет и не различает; подбирает карточки наугад; в «чудесном мешочке» достаёт предметы наугад; помощь взрослого неэффективна.

Протокол № 10. Методика «Геометрическое лото» (Л.А. Венгер)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Возраст	Называет фигуры (из 3)	Способ подбора по образцу	Находит фигуру на ощупь	Баллы	Уровень
1.							
2.							
…							

11. «Где игрушка?» (по материалам Е.В. Колесниковой)

Цель: выявить уровень сформированности умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в направлениях от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

Материал: игрушки (кубик, мячик, мишка); полочка.

Ход. Методика проводится в трёх сериях.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.