ОЛЬГА АНДРЕЕВА

методическое пособие для воспитателей

КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

для занятий с детьми 2–3 лет

В КНИГЕ:

перспективное планирование на год
36 конспектов занятий
три вида конструктора:
деревянный, пластмассовый, LEGO



ФГОС ДО • ФОП ДО • вторая группа раннего возраста

Ольга Андреева

Конструирование в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет

https://litres.ru/74709238
SelfPub; 2026

Аннотация

В пособии представлено перспективное планирование занятий по конструированию во второй группе раннего возраста (2-3 года) с сентября по май. Материал выстроен по единой структуре: цель, задачи, оборудование и подробные конспекты занятий с игровой мотивацией. Занятия распределены по трём видам конструктора — деревянному, крупному пластмассовому и LEGO — и опираются на ФГОС ДО и ФОП ДО. В пособии учтены задачи развития сенсорики, мелкой моторики, пространственных представлений, речи и первых навыков сотрудничества малышей. Адресовано воспитателям ДОО и родителям.

Содержание

От автора 4
Цель и задачи конструирования во второй группе раннего возраста (2-3 года) 7
Примерное перспективное планирование во второй группе раннего возраста (2-3 года) 9
Содержание образовательной деятельности 16
Сентябрь 16
Октябрь 25
Конец ознакомительного фрагмента. 27

Ольга Андреева
Конструирование в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет

От автора

Уважаемые коллеги!

Перед вами методическое пособие, посвящённое одному из самых любимых детьми видов деятельности раннего возраста – конструированию.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования конструктивная деятельность является неотъемлемой частью художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Уже во второй группе раннего возраста (2-3 года) программа предусматривает знакомство малышей с деталями строительного материала, их свойствами и вариантами расположения строительных форм на плоскости, обучение сооружению элементарных построек по образцу, формирование интереса к конструктивной деятельности и стимулирование желания детей строить само-

стоятельно.

Реализуя эти задачи, педагог одновременно решает широкий круг развивающих и воспитательных задач: обогащает сенсорный опыт ребёнка (восприятие формы, величины, цвета), развивает мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, речевую активность в процессе обследования деталей и обыгрывания построек, а также воспитывает самостоятельность, аккуратность и первые навыки взаимодействия со сверстниками и взрослым.

В пособии представлен перспективный план занятий по конструированию во второй группе раннего возраста (2–3 года) с сентября по май – по 4 занятия в месяц. Каждое занятие разработано по единой структуре: цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), материал и подробный ход игры-занятия с прямой речью воспитателя. Это позволяет педагогу использовать материалы пособия как готовые конспекты, так и как основу для собственного творчества – дополнять, видоизменять, адаптировать под особенности конкретной группы детей.

В работе использованы три основных вида конструктора: деревянный строительный набор, крупный пластмассовый конструктор и крупный LEGO. Чередование материала позволяет знакомить детей с разными способами соединения деталей, обогащать их сенсорный опыт и поддерживать устойчивый интерес к деятельности. Отдельные занятия отведены свободному конструированию «по замыслу» и играм

с природным материалом на прогулке – они дают ребёнку возможность применить полученные умения самостоятельно и в новых условиях.

Желаю вам лёгких занятий, счастливых детских глаз и вдохновения!

Цель и задачи конструирования во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Цель: формирование у детей раннего возраста интереса к конструктивной деятельности, развитие сенсорных эталонов (форма, величина, пространственные соотношения) и элементарных умений сооружать постройки по образцу и по собственному замыслу.

Задачи:

Образовательные:

1) знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр) и их свойствами;

2) знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости и в пространстве;

3) учить сооружать элементарные постройки (башенка, дорожка, лесенка, ворота, домик, гараж, мостик, мебель) по образцу, показанному воспитателем;

4) знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами и крупным LEGO, учить соединять и разъединять детали;

5) учить пользоваться дополнительными сюжетными иг-

рушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки – для маленьких гаражей и т. п.).

Развивающие:

1) способствовать пониманию пространственных соотношений: «на», «рядом», «за», «внутри», «вокруг», «через», «выше – ниже», «шире – уже»;

2) развивать зрительно-двигательную координацию, глазомер, мелкую моторику и ловкость пальцев рук;

3) развивать внимание, память (умение действовать по словесной инструкции), воображение и творческие способности.

Воспитательные:

1) поддерживать желание детей строить что-то самостоятельно, радоваться результату своей работы;

2) воспитывать аккуратность при игре, бережное отношение к конструктору и постройкам;

3) воспитывать умение играть рядом и вместе с товарищами, договариваться, радоваться общему результату;

4) приучать по окончании игры убирать всё на место.

Примерное перспективное планирование во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Сентябрь

Занятие 1. Тема: «Знакомство с деталями деревянного конструктора». Задачи: познакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), учить называть их, рассматривать и ощупывать; вызвать интерес к строительным играм.

Занятие 2. Тема: «Башенка из кубиков». Задачи: учить ставить кубик на кубик, сооружать простейшую постройку по образцу, показанному воспитателем; закреплять название детали «кубик».

Занятие 3. Тема: «Дорожка из кирпичиков». Задачи: знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости, учить выкладывать кирпичики в ряд; поддерживать желание строить самостоятельно.

Занятие 4. Тема: «Строим, что хотим». Задачи: предоставить детям возможность свободных действий с деталями, поддерживать самостоятельные постройки; приучать после игры убирать все на место.

Октябрь

Занятие 1. Тема: «Знакомство с крупным пластмассовым конструктором». Задачи: познакомить детей с деталями конструктора, учить соединять и разъединять крупные детали; воспитывать аккуратность при игре.

Занятие 2. Тема: «Заборчик из кирпичиков» (деревянный конструктор). Задачи: учить ставить кирпичики вертикально в ряд по образцу; закреплять названия деталей.

Занятие 3. Тема: «Ворота для машины» (крупный пластмассовый конструктор). Задачи: учить сооружать простейшую постройку по образцу; учить пользоваться дополнительной сюжетной игрушкой, соразмерной постройке.

Занятие 4. Тема: «Скамеечка для куклы» (крупный LEGO). Задачи: учить строить по образцу из LEGO-деталей, обыгрывать постройку; учить разбирать постройку и убирать детали на место.

Ноябрь

Занятие 1. Тема: «Лесенка для матрёшки» (деревянный конструктор). Задачи: учить накладывать кубики друг на друга со смещением, формировать понимание пространственных соотношений «на», «рядом», «за».

Занятие 2. Тема: «Ворота и мяч» (крупный пластмассовый конструктор). Задачи: закреплять умение сооружать постройку по образцу, обыгрывать её с мячом и машинкой; развивать координацию движений в игре.

Занятие 3. Тема: «Башенки высокая и низкая» (крупный LEGO). Задачи: учить сравнивать постройки по высоте,

понимать пространственные соотношения «выше – ниже»; поддерживать самостоятельное строительство.

Занятие 4. Тема: «Гараж для маленькой машинки» (деревянный конструктор). Задачи: учить сооружать гараж по образцу, использовать маленькую машинку для обыгрывания; приучать убирать детали на место после игры.

Декабрь

Занятие 1. Тема: «Домик для зайки» (деревянный конструктор). Задачи: учить замыкать постройку, использовать призму как крышу; обыгрывать постройку с игрушкой-зайкой.

Занятие 2. Тема: «Горка для куколки» (крупный пластмассовый конструктор). Задачи: учить строить горку по образцу, обыгрывать её с маленькой куклой; закреплять умение аккуратно разбирать постройку.

Занятие 3. Тема: «Ёлочка из LEGO». Задачи: учить выкладывать детали по образцу, чередуя их; закреплять названия деталей, поддерживать желание строить самостоятельно.

Занятие 4. Тема: «Стол и стулья для куклы» (деревянный конструктор). Задачи: знакомить с пластиной как крышей стола, учить строить мебель для игрушек по образцу; воспитывать бережное отношение к постройкам.

Январь

Занятие 1. Тема: «Лесенка широкая и узкая» (деревянный конструктор). Задачи: учить сравнивать постройки по ширине, сооружать по образцу; закреплять понимание простран-

ственных соотношений.

Занятие 2. Тема: «Кроватка для куклы» (крупный пластмассовый конструктор). Задачи: учить сооружать кроватку по образцу, укладывать куклу спать; приучать убирать все на место по окончании игры.

Занятие 3. Тема: «Дорожки и мостики для петушка» (крупный LEGO). Задачи: учить строить мостик по образцу, обыгрывать постройку с игрушкой; поддерживать самостоятельные пробы.

Занятие 4. Тема: «Построй, что хочешь». Задачи: закреплять умение детей самостоятельно сооружать знакомые постройки, обыгрывать их сюжетными игрушками; развивать желание творить.

Февраль

Занятие 1. Тема: «Машина из кирпичиков и кубиков» (деревянный конструктор). Задачи: учить сооружать машину по образцу, обыгрывать её с грузовиком; закреплять названия деталей.

Занятие 2. Тема: «Гараж для машины» (крупный пластмассовый конструктор). Задачи: учить строить гараж по образцу, подбирать машинку соразмерно постройке; воспитывать умение играть вместе.

Занятие 3. Тема: «Мостик через речку» (крупный LEGO). Задачи: учить сооружать мост по образцу, понимать соотношение «через»; обыгрывать постройку с машинками.

Занятие 4. Тема: «Башенка из кубиков и призм» (дере-

вянный конструктор). Задачи: закреплять знание деталей, учить строить по словесному описанию воспитателя; поддерживать желание строить самостоятельно.

Март

Занятие 1. Тема: «Домик для куклы» (деревянный конструктор). Задачи: учить замыкать пространство, сооружать домик по образцу с крышей из призмы; обыгрывать постройку с куклой.

Занятие 2. Тема: «Заборчик вокруг домика» (крупный пластмассовый конструктор). Задачи: учить выстраивать заборчик по образцу вокруг постройки; понимать пространственные соотношения «внутри», «вокруг».

Занятие 3. Тема: «Цветик из LEGO». Задачи: учить выкладывать детали по образцу, чередуя цилиндры и призмы; поддерживать желание строить самостоятельно.

Занятие 4. Тема: «Стол для матрёшки и гостей» (деревянный конструктор). Задачи: закреплять умение строить мебель по образцу, обыгрывать постройку с матрёшкой; приучать убирать все на место.

Апрель

Занятие 1. Тема: «Лесенка высокая» (деревянный конструктор). Задачи: учить сооружать постройку из большего числа деталей по образцу; закреплять чередование деталей.

Занятие 2. Тема: «Машины большая и маленькая» (крупный пластмассовый конструктор). Задачи: учить сравнивать постройки по размеру, сооружать две машины по образцу;

подбирать соразмерные игрушки.

Занятие 3. Тема: «Башенка для флажка» (крупный LEGO). Задачи: учить строить высокую башню по образцу, обыгрывать её с флажком; воспитывать аккуратность.

Занятие 4. Тема: «Домик для петушка» (деревянный конструктор). Задачи: закреплять умение сооружать знакомые постройки по образцу и самостоятельно; учить обыгрывать постройку с игрушкой.

Май

Занятие 1. Тема: «Мебель для кукольного уголка» (деревянный конструктор). Задачи: закреплять умение строить стол, стулья, кроватку по образцу и по своему замыслу; обыгрывать постройки с куклами.

Занятие 2. Тема: «Гараж и дорога для машин» (крупный пластмассовый конструктор). Задачи: учить выкладывать дорогу и строить гараж по образцу, обыгрывать постройку машинками; закреплять умение убирать на место.

Занятие 3. Тема: «Мост и башенка – построим городок» (крупный LEGO). Задачи: учить совместно со взрослым конструировать знакомые постройки, объединять их в общий городок; поддерживать желание строить самостоятельно.

Занятие 4. Тема: «Строим на прогулке». Задачи: способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки, желуди); закреплять умение строить по образцу и по своему замыслу, готовить к лет-

ним играм с природным материалом.

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

Занятие 1. Тема: «Знакомство с деталями деревянного конструктора»

Цель: формирование интереса к строительным играм и первичных представлений о деталях конструктора.

Задачи: Образовательные: познакомить детей с деталями деревянного конструктора (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), учить называть их, рассматривать и ощупывать. Развивающие: развивать сенсорное восприятие (форма, цвет), внимание и мелкую моторику рук. Воспитательные: воспитывать аккуратность, умение играть рядом с товарищами, бережное отношение к игрушкам.

Материал: набор деревянного строительного материала на каждого ребёнка (кубики, кирпичики, призмы, пластины, цилиндры), коробка или корзина для деталей, игрушка-персонаж (мишка или зайка).

Ход занятия.

Вводная часть. Дети сидят на ковре или за столами. Вос-

питатель вносит игрушку-мишку.

– Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости! Это мишка Топтыжка. Он целый день гулял в лесу и увидел на полянке волшебную коробку. Хотите узнать, что в ней спрятано? (Ответы детей.) Тогда давайте откроем её вместе с мишкой!

Основная часть. Воспитатель достаёт из коробки детали по одной, показывает и называет их, дети повторяют.

– Это кубик. Посмотрите, у него все стороны одинаковые, как у маленького домика. Подержите кубик в руках. Что он – гладкий? Тяжёлый или лёгкий? (Ответы детей.) – А это кирпичик. Он длинный, как карандашик. Проведите пальчиками по его бокам – один бочок узкий, другой широкий. – Вот трёхгранная призма. Её ещё называют «крышечкой», потому что она похожа на крышу домика. Погладьте её горку – скользкая, покатая! – Это пластина. Она плоская, как тонкий блинчик. Положите на ладошку – какая она широкая! – А это цилиндр. Он кругленький, как бревнышко. Его можно покатать! Покатайте цилиндрик по столу – как он катится!

Воспитатель проводит игровое упражнение «Найди такую же детальку»: показывает деталь, дети находят у себя такую же и называют её. Мишка «просит» найти кубик, потом кирпичик – дети показывают и произносят названия хором и по одному.

– Молодцы, мишке очень понравилось, как вы знаете детали! А теперь попробуем построить из них что-нибудь. Поставьте кубик на кубик – что получилось? Башенка! А теперь

положите кирпичики в ряд – получилась дорожка, по которой мишка пойдёт гулять.

Дети пробуют действовать, воспитатель помогает каждому, хвалит за старание. Предоставляет возможность ненадолго поиграть со своими постройками.

Заключительная часть. – Ребята, с кем мы сегодня играли? С кем познакомились? Какие детальки живут в нашей коробке? (Дети называют: кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр.) – Мише пора домой в лес. Он говорит вам: «Спасибо, ребятки!» Давайте поможем деталькам вернуться в коробку – каждая деталька любит свой домик. Соберём их аккуратно и закроем коробку.

Дети вместе с воспитателем убирают конструктор, прощаются с мишкой.

Занятие 2. Тема: «Башенка из кубиков»

Цель: формирование умения сооружать простейшую постройку по образцу воспитателя.

Задачи: Образовательные: учить ставить кубик на кубик, сооружать башенку по образцу, показанному воспитателем; закреплять название детали «кубик». Развивающие: развивать зрительно-двигательную координацию, умение действовать по показу взрослого. Воспитательные: воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.

Материал: кубики на каждого ребёнка (6–8 штук), обра-

зец башенки, игрушка (кукла или мишка), мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания.

Ход занятия.

Вводная часть. Воспитатель показывает игрушку и загадывает загадку или создаёт игровую ситуацию.

– Ребята, посмотрите, к нам пришла кукла Маша. Она грустит: у неё нет домика, а на улице холодно. Поможем Маше? (Ответы детей.) Чтобы построить для Маши высокую башенку, нам понадобятся кубики. Что такое кубик? (Ответы детей.) Правильно, у кубика все стороны одинаковые, он похож на маленький квадратный домик.

Основная часть. Воспитатель показывает образец и способ действия, проговаривая каждый шаг.

– Смотрите, я ставлю один кубик. Теперь на него сверху – второй кубик. Аккуратненько, чтобы не уронить. А теперь третий. Вот какая башенка получилась – высокая, красивая! Давайте все вместе скажем: «Кубик на кубик – получилась башенка»!

Дети строят свои башенки, воспитатель следит за последовательностью, помогает ставить кубики ровно.

– Возьмите первый кубик, поставьте. Теперь аккуратно ставим второй сверху. Постарайтесь, чтобы башенка стояла ровно. Маша очень рада – какая высокая башенка у Дашиной руки получилась! А у Максима какая? Тоже высокая!

После того как башенки построены, воспитатель обыгрывает постройки: кукла Маша «ходит» вокруг башенок, «хва-

лит» строителей. Предлагает детям полюбоваться постройками, назвать, что построили и из каких деталей.

– Из чего мы построили башенку? Из кубиков! Сколько кубиков в вашей башенке? (Дети показывают на пальчиках.)

Заключительная часть. – Молодцы, ребята! Маша очень довольна и говорит всем спасибо. Нам пора прощаться с башенкой, чтобы кубики отдохнули в своей коробке. Аккуратно снимаем кубики один за другим и убираем на место.

Дети разбирают постройки и убирают детали.

Занятие 3. Тема: «Дорожка из кирпичиков»

Цель: формирование умения выкладывать детали на плоскости и строить по образцу.

Задачи: Образовательные: знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости, учить выкладывать кирпичики в ряд по образцу; поддерживать желание строить самостоятельно. Развивающие: развивать глазомер, умение ориентироваться на плоскости стола. Воспитательные: воспитывать умение играть сообща, не мешая товарищам.

Материал: кирпичики на каждого ребёнка, образец дорожки, игрушка-персонаж (петушок, зайка или машинка), ленточка или шнурок (по желанию).

Ход занятия.

Вводная часть. Воспитатель вносит игрушку и создаёт игровую ситуацию.

– Ребята, посмотрите, к нам прискакал зайчик. Он хочет пойти в гости к белочке, но на его пути лужа – проскочить никак нельзя. Что же делать? (Ответы детей.) Давайте построим для зайчика дорожку! Из чего можно построить дорожку? Из кирпичиков. Покажите, где у вас кирпичик? Вот он – длинный, с узкими боками.

Основная часть. Воспитатель выкладывает на столе образец дорожки, проговаривая действия.

– Смотрите: я кладу первый кирпичик. Рядом кладу второй. А теперь третий. Кирпичик к кирпичику, крепко-крепко, чтобы дорожка была длинная-длинная. Давайте все вместе скажем: «Кирпичик к кирпичику – дорожка получилась»!

Дети выкладывают дорожки, воспитатель помогает расположить кирпичики вплотную друг к другу.

– Кладите кирпичики рядышком, друг за другом. Какая длинная дорожка получилась у Ани! А у Тимура – ещё длиннее! А теперь давайте проведём по дорожкам зайчиков – пусть идут в гости.

Дети проводят игрушку по своей дорожке, обыгрывают постройку. Затем воспитатель предлагает сделать дорожку по-другому – например, широкую, положив кирпичики двумя рядами, и даёт возможность самостоятельно попробовать разные варианты расположения деталей на плоскости.

– А можно выложить дорожку и вот так – кирпичики лежат широко, дорожка стала широкой. По широкой дорожке

могут идти сразу два зайчика! Попробуйте и вы по-своему построить дорожку – какой захотите.

Заключительная часть. – Молодцы, ребята! Зайчики дошли до белочки и говорят вам спасибо. Из чего мы строили дорожку? (Из кирпичиков.) Как мы её строили? (Кирпичик к кирпичику, в ряд.) А теперь давайте уберём кирпичики в коробку, чтобы они отдыхали до следующей игры.

Дети убирают детали, прощаются с игрушками.

Занятие 4. Тема: «Строим, что хотим»

Цель: формирование умения самостоятельно действовать с деталями конструктора и убирать их на место.

Задачи: Образовательные: закреплять умение сооружать знакомые постройки (башенка, дорожка), предоставить детям возможность свободных действий с деталями; поддерживать самостоятельные постройки. Развивающие: развивать воображение, желание экспериментировать со строительным материалом. Воспитательные: приучать после игры убирать все на место, воспитывать самостоятельность.

Материал: деревянный конструктор на каждого ребёнка (набор из кубиков, кирпичиков, призм, пластин, цилиндров), коробки для деталей, мелкие сюжетные игрушки (машинки, куколки, зайчики).

Ход занятия.

Вводная часть. Воспитатель собирает детей вокруг себя и вспоминает пройденное.

– Ребята, помните, кто приходил к нам в гости на прошлых занятиях? (Мишка, кукла Маша, зайчик.) Они очень хвалили вас за красивые башенки и дорожки. А сегодня к нам пришёл мишка и принёс подарок – целую коробку деталей! Хотите поиграть? (Ответы детей.) Сегодня вы будете строить всё, что захотите: и башенку, и дорожку, и ещё что придумаете сами!

Основная часть. Воспитатель напоминает названия деталей и коротко повторяет способы построек.

– Возьмите коробочки с деталями. Покажите кубик, кирпичик, призму. Молодцы, всех знаете! А теперь стройте каждый свою постройку. Помните: кубик ставим на кубик – получается башенка, кирпичик кладём рядышком – получается дорожка.

Дети свободно действуют с деталями. Воспитатель наблюдает, помогает тем, кто затрудняется, задаёт вопросы:

– Что ты строишь? Какая высокая башенка! А из каких деталей? (Из кубиков.) А это что у тебя – дорожка? По ней кто-нибудь поедет? Возьми машинку, покатай её по дорожке.

Тем детям, кто построил башенку или дорожку, воспитатель предлагает обыграть постройку с игрушкой, соединить свои постройки – «проложить дорогу» от одной башенки к другой. Хвалит за самостоятельность и фантазию.

– Вот это да, у Саши и Лизы получился целый городок! Саша построил башенку, а Лиза – дорожку к ней. Молодцы!

Заключительная часть. – Ребята, какие вы молодцы – по-

строили столько интересного! Что вы сегодня строили? (Ответы детей.) Из каких деталей? (Из кубиков и кирпичиков.) А теперь мишка просит помочь деталькам вернуться в их домики – в коробки. Собираем всё аккуратно, ничего не потеряем.

Дети вместе с воспитателем разбирают постройки и убирают конструктор на место.

– Все детали на своих местах, коробки закрыты. Молодцы! Мишка говорит: «До свидания, ребятки, до новой встречи!» Приходите, мишка, ещё к нам играть.

Октябрь

Занятие 1. Тема: «Знакомство с крупным пластмассовым конструктором»

Цель: формирование интереса к играм с крупным пластмассовым конструктором и первичных умений соединять детали.

Задачи: Образовательные: познакомить детей с деталями крупного пластмассового конструктора, учить соединять и разъединять крупные детали. Развивающие: развивать силу и ловкость пальчиков, координацию обеих рук. Воспитательные: воспитывать аккуратность при игре, бережное отношение к конструктору.

Материал: наборы крупного пластмассового конструктора на каждого ребёнка (кирпичики, кубики, пластины), коробка для деталей, игрушка-персонаж (котёнок или щенок).

Ход занятия.

Вводная часть. Дети собираются вокруг воспитателя. Воспитатель вносит игрушку.

– Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости! Это котёнок Мурзик. Он весь день искал, с чем бы поиграть, и нашёл вот эту коробку. Интересно, что в ней? (Ответы детей.) Давайте посмотрим вместе с Мурзиком!

Основная часть. Воспитатель открывает коробку, выкла-

дывает детали, показывает и называет их.

– Смотрите, какие детали живут в коробке: большие кирпичики, кубики, пластины. Они пластмассовые – гладкие, лёгкие. Возьмите по кирпичику, потрогайте. Какие они гладкие, приятные! – А теперь посмотрите, как детали умеют дружить. Я беру один кирпичик, сверху накладываю другой – вот так, совмещаю. Пальчиками нажимаю – прочно соединились! А теперь давайте научимся их разъединять: держу нижний кирпичик одной рукой, второй рукой отнимаю верхний. Смотрите, легко разъединились!

Дети упражняются в соединении и разъединении деталей, воспитатель помогает каждому, хвалит.

– Соедините два кирпичика. А теперь три! Получилась длинная палочка – Мурзик хочет её потрогать. А теперь аккуратно разъедините. Молодцы! Давайте потренируемся ещё раз – соединяем, разъединяем. Как быстро у вас получается!

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.