Светлана Борисенко

Сначала жизнь, потом профессия

Практическая профориентация
для родителей и подростков



Светлана Борисенко

Сначала жизнь, потом профессия

https://litres.ru/74719313
SelfPub; 2026

Аннотация

Подходит к концу 9-й класс, а ответа на вопрос «Кем быть?» всё нет? Вы боитесь упустить время, а разговоры с подростком заканчиваются спором или молчанием?

Остаться в школе или поступать в колледж? Как выбрать направление, если ребёнок пока не определился? Как помочь ему, сохранив доверие?

Книга «Сначала жизнь, потом профессия» предлагает начать не со списка профессий, а с представлений подростка о будущей жизни: что ему интересно, в каких условиях он хотел бы работать и какие возможности для него важны.

В восьми главах вы найдёте примеры из практики профориентолога, упражнения и дневники наблюдений для совместной работы, а также критерии, которые помогут изучать профессии и учебные заведения, проверять привлекательные обещания и выбирать обоснованно.

Это практическое руководство для родителей и подростков: как исследовать интересы и сильные стороны, обсуждать будущее без давления и принимать решения вместе.

Сначала жизнь. А профессия найдёт в ней своё место.

Содержание

Глава 1. С чего начать, если ребёнок не знает, кем хочет стать 7
- Что именно предстоит выбрать сейчас 9
- Как разделить участие подростка и ответственность родителя 11
  - Как говорить об ограничениях без оценки ребёнка 11
- Как начать разговор, если в ответ звучит «не знаю» 14
- Семейное задание. Первый шаг без готовой профессии 16
  - 1. Сначала ответьте отдельно 16
  - 2. Затем обменяйтесь ответами 17
  - 3. Выберите одно небольшое действие 17
  - 4. Вернитесь к результату 18

Глава 2. Какая жизнь ему подходит 19
- Не нужно придумывать себя взрослого 21
- Из чего складывается подходящий день 23
- Что стоит за желанием 26
- Когда хочется несовместимого 28
- Как говорить о наблюдениях 30
- Задание 1. Дневник наблюдений 31
  - Заметьте три ситуации 31

Запишите четыре ответа 32
Посмотрите, что заметили 33
Задание 2. Два возможных дня 35
Что важно сейчас? 35
Какие два дня можно представить? 35
Что хочется проверить? 36
Конец ознакомительного фрагмента. 37

Светлана Борисенко
Сначала жизнь, потом профессия

Моей дочери Маше

Глава 1. С чего начать, если ребёнок не знает, кем хочет стать

Представьте: сегодня вечером ваш ребёнок наконец отвечает на вопрос, кем хочет стать. Называет профессию уверенно, без привычного «не знаю».

Вы выдыхаете. Теперь можно искать подходящее обучение, смотреть программы и считать расходы.

Но что именно стало понятно?

Знает ли подросток, чем будет заниматься большую часть рабочего дня? Пробовал ли хотя бы маленькую часть этой работы? Что его привлекает: сами задачи, знакомый человек в профессии, обещанный доход, красивое название?

Назвать профессию можно за несколько секунд. Чтобы разобраться, насколько она тебе подходит, нужны время и опыт.

Поэтому я предлагаю начать с другого вопроса: что мы уже знаем о жизни, которая могла бы подойти вашему ребёнку? Не нужно просить его представить себя в сорок лет. Начнём со знакомых занятий: когда ему интересно и что он охотно делает сам?

Эта книга адресована прежде всего родителям, но во многих заданиях понадобится собственный ответ подростка. Ваши мнения могут не совпадать. Это повод лучше понять друг

друга, прежде чем выбирать обучение.

Что именно предстоит выбрать сейчас

Попробуйте закончить фразу: «В ближайшее время нам нужно решить…» Если продолжение звучит как «кем ребёнок будет всю жизнь», задачу стоит уменьшить. Возможно, сейчас нужно выбрать дальнейшее обучение, определить предметы для подготовки или понять, какие направления вообще рассматривать.

Для начала выясните, когда нужен ответ и что зависит от этого решения. Так станет понятнее, сколько у вас времени и с чего начинать.

Я предлагаю такую последовательность:

• Сначала разобраться, какие занятия и условия подходят подростку.

• Затем найти профессиональные направления, где это можно применить.

• После этого проверить представления на практике и сравнить обучение.

Не обязательно получить все ответы за один вечер. Если в семье уже звучит уверенное «хочу стать…», используйте это как направление для исследования. Узнайте, откуда возник интерес и что подросток знает о работе. У него может быть собственный опыт, а может быть только привлекательный образ. В обоих случаях есть с чего начать.

Важные ограничения лучше выяснять заранее: что потребуется для поступления, какие расходы возможны, доступно ли подходящее обучение рядом с домом. Условия конкретной программы проверяйте в официальных источниках. Возможность позднее изменить путь не означает, что любой переход будет быстрым, бесплатным или доступным без дополнительной подготовки.

Как разделить участие подростка и ответственность родителя

У родителя и подростка может быть разное представление об удачном выборе. Взрослому важны доступность обучения, возможность заработка и понятное будущее. Подросток может больше думать о том, интересно ли ему будет учиться, какие люди окажутся рядом и сколько самостоятельности у него появится. Эти вопросы можно обсуждать вместе, не требуя одинаковых приоритетов.

Родителю стоит обозначить реальные возможности семьи:

- Какую сумму вы готовы выделять на обучение и связанные с ним расходы?
- Возможен ли переезд?
- На какую помощь подросток сможет рассчитывать?

Чем конкретнее вы назовёте условия, тем легче будет сравнивать варианты.

Как говорить об ограничениях без оценки ребёнка

Фраза «сначала докажи, что заслуживаешь нормального образования» переводит разговор в оценку самого ребёнка. Если ограничение финансовое, так его и назовите:

«Мы можем оплачивать обучение в этих пределах. Давай посмотрим, какие варианты сюда попадают».

Если вы сомневаетесь в готовности подростка жить отдельно, не стоит объяснять отказ деньгами или неопределёнными семейными обстоятельствами. Назовите то, что вас беспокоит:

«Я пока сомневаюсь, как ты будешь справляться с бытом вдали от дома. Давай разберём, что ты уже делаешь самостоятельно и какая помощь понадобится».

Если вам не нравится выбранное направление, начните с выяснения причин интереса:

«Расскажи, что тебя привлекает в этом направлении. Я пока не понимаю, чем там занимаются».

Так ограничения и сомнения становятся темой для обсуждения. При этом не нужно обещать возможность, которой у семьи нет: если переезд невозможен, это тоже важно сказать прямо.

Подростку тоже нужна своя часть работы. Можно договориться, что он выбирает две программы для просмотра, а взрослый помогает разобраться с требованиями. Или подросток составляет вопросы студенту, а родитель помогает организовать встречу.

Разногласие полезно переводить в вопрос, на который можно найти ответ. Если вы сомневаетесь, справится ли подросток с переездом, обсудите дорогу, питание, расходы, бытовые обязанности и доступную помощь. Тогда станет по-

нятнее, к чему нужно подготовиться и какие условия для семьи приемлемы.

Одна граница особенно важна: согласие попробовать направление не равно обещанию обязательно в него поступить. Если после знакомства подросток говорит «мне не подошло», сначала спросите, что именно он увидел. Для этого вы и собираете опыт до окончательного решения.

Родитель может предложить вариант и объяснить свои доводы. Подросток может с ними не согласиться и привести свои. Если договориться пока не получается, запишите, в чём именно вы не согласны. Иногда выясняется, что вы спорите о разных вещах.

Как начать разговор, если в ответ звучит «не знаю»

Не спешите расшифровывать эти слова за подростка. Возможно, он мало знает о профессиях, не понимает своих интересов или затрудняется выбрать между несколькими вариантами. В зависимости от этого ему понадобится разная помощь.

Вот условный пример такого разговора:

Подросток: «Не знаю, кем хочу стать».

Родитель: «Не обязательно решать сейчас. Ты пока не знаешь, какие есть варианты, или ни один не нравится?»

Подросток: «Я вообще мало знаю, что бывает».

Родитель: «Тогда можем посмотреть несколько направлений. Просто познакомиться, без решения о поступлении. Хочешь?»

Подросток может ответить иначе. Дайте ему время и возможность объяснить по-своему, если ваши предположения не подходят.

«Мне нравится английский» ещё не рассказывает, любит ли подросток читать, общаться, разбирать устройство языка или смотреть видео без перевода. Один дополнительный вопрос может оказаться полезнее быстрого совета поступать на определённую специальность.

Если подросток вообще не хочет говорить о будущем,

предложите выбрать другое время или способ: написать сообщение, посмотреть вместе одну программу, обсудить впечатления после мероприятия. Спросите, согласен ли он на такой формат. Заранее скажите, что хотите обсудить, и договоритесь о времени.

Не выбирать профессию прямо сейчас не означает откладывать подготовку на неопределённый срок. Взрослый может назвать сроки прямо: «Нам нужно разобраться с вариантами к такой-то дате. Давай решим, когда начнём и что я могу подготовить». Пока можно собрать сведения о сроках и расходах. Сам выбор оставьте для совместного обсуждения.

Семейное задание. Первый шаг без готовой профессии

Задание поможет выбрать один вопрос о дальнейшем обучении или работе и договориться, как вы начнёте его исследовать. Профессию по итогам выбирать не требуется.

Участвуют подросток и один взрослый, с которым он готов обсуждать тему. Если участвуют несколько взрослых, каждый отвечает за себя. Понадобятся два листа бумаги или заметки в телефоне и примерно 15–20 минут для первого разговора.

1. Сначала ответьте отдельно

Родитель записывает три коротких ответа:

- Какое решение предстоит семье и к какому сроку?
- Какие ограничения действительно существуют?
- Какую помощь он готов предложить?

Подросток отвечает на свои три вопроса:

- Что об учёбе или работе ему сейчас интересно узнать?
- Какое занятие он готов попробовать или изучить подробнее?
- Какая помощь взрослого была бы полезна?

Здесь можно написать «не знаю», «пока не хочу выбирать» или назвать несколько вариантов.

2. Затем обменяйтесь ответами

По очереди прочитайте то, чем готовы поделиться. Сначала задавайте уточняющие вопросы. Не исправляйте ответы друг друга и не превращайте их в обещания.

Обсудите, что оказалось неожиданным и где вам не хватает информации. Есть ли вопрос, который интересен подростку и важен для ближайшего решения семьи? Если ваши приоритеты расходятся, назовите разницу без попытки немедленно её устранить.

3. Выберите одно небольшое действие

Договоритесь о действии на ближайшую неделю или другой конкретный срок. Например, найти два доступных мероприятия, составить вопросы знакомому специалисту или посмотреть примеры заданий на интересующей программе.

Запишите договорённость в одной заметке:

- Какой вопрос исследуем?
- Что сделаем и кто за что отвечает?
- Когда обсудим результат?

Выберите действие, которое реально выполнить с имеющимися временем и средствами. Если общего направления пока нет, можно сначала сравнить два разных вида деятельности.

Если подросток не готов участвовать, не заполняйте ответы от его имени. Взрослый может выполнить свою часть, предложить вернуться к заданию и уточнить, какой формат обсуждения был бы приемлем.

4. Вернитесь к результату

В назначенное время обсудите, что удалось узнать, что осталось непонятным и хочется ли продолжать. Если действие не состоялось, выясните причину: не хватило времени, задача оказалась сложной, интерес изменился или помощь была нужна раньше. После этого уменьшите шаг либо выберите другой.

После разговора у вас останется короткая заметка: что хотите выяснить, кто что сделает и когда вы обсудите результат. После выбранного действия добавьте, что удалось узнать. К заметке можно вернуться, когда будете сравнивать направления и образовательные программы. Готовая профессия пока не нужна. Достаточно понимать, с чего вы начинаете.

В следующей главе мы подробнее разберём, какой ритм, окружение и занятия могли бы подойти подростку. Постепенно из этих наблюдений сложатся критерии, с которыми уже можно исследовать профессии.

Глава 2. Какая жизнь ему подходит

Сейчас достаточно заметить, что вам интересно, представить несколько вариантов и выбрать, что попробовать. Ответы могут меняться с опытом. «Сначала жизнь» означает начать с исследования повседневных условий, оставляя место разным вариантам и новым открытиям.

Представьте два обычных рабочих дня. В одном человек большую часть времени занят одной сложной задачей. Он читает, сравнивает, пробует разные решения, иногда советуется с коллегой. К вечеру результат ещё не готов, но стало понятно, куда двигаться дальше.

В другом дне много встреч и перемещений. Нужно объяснить, договориться, проверить что-то на месте, отреагировать на неожиданную просьбу. Несколько дел закончены, остальные переходят на завтра.

Пока мы даже не назвали профессии. А вам, возможно, уже захотелось оказаться в одном из этих дней. Или вы подумали: «Мне бы что-то среднее».

Предложите подростку тоже присмотреться к этим двум картинам.

- Что его привлекает?
- Что утомляет уже при чтении?
- Чего не хватает в обоих вариантах?

Можно заинтересоваться обоими днями или пока не узнать себя ни в одном. Ответы подскажут, что хочется изучить ближе.

Работа занимает место в жизни: у неё есть ритм, окружение, нагрузка и требования. За красивым названием стоит множество обычных дней. С них и начнём.

Не нужно придумывать себя взрослого

Вопрос «Какую жизнь ты хочешь?» может оказаться слишком большим. Особенно если пока трудно представить даже следующий учебный год. Не будем требовать от подростка подробного плана: где жить, сколько зарабатывать и кем стать к тридцати.

Можно поговорить о том, что ему уже знакомо.

- Когда он берётся за дело без долгих уговоров?
- В какой компании ему удобно участвовать?
- После каких занятий хочется продолжить, а после каких нужно побыть одному?
- Что помогло закончить трудную задачу?

При этом не стоит делать вывод по одному вечеру. После напряжённой недели желание лежать и смотреть видео мало рассказывает о предпочтениях в будущей работе.

Возьмите несколько разных ситуаций:

- учебное задание,
- занятие по собственному выбору,
- общее дело с друзьями, помощь дома.

Нам нужны примеры, а не характеристика ребёнка в двух словах. Вместо «он у нас общительный» полезнее вспомнить, как он объяснил товарищу задание, организовал игру или поддержал разговор с незнакомым человеком. Это

разные действия. Одно может нравиться, другое даваться с трудом.

Родитель может предложить своё наблюдение и спросить: «Ты тоже так это видишь?» Подросток имеет право ответить, что взрослый заметил только часть происходящего. Например, **выступление получилось, но готовиться к нему было неприятно**. Или результат вышел скромным, зато само занятие увлекло.

Из чего складывается подходящий день

Чтобы разговор не расплывался, предлагаю рассмотреть несколько сторон повседневной жизни. Не обязательно обсуждать их все за один раз. Начните с того, о чём подростку есть что рассказать.

Ритм и смена задач. Ему нравится надолго погружаться в одно дело или удобнее чередовать занятия? Что происходит, когда его прерывают? Здесь важно различать интерес к разнообразию и желание бросить конкретную задачу, которая непонятна.

Спросите: «Вспомни дело, к которому тебе хотелось возвращаться. Что тебя в нём удерживало?»

Общение и окружение. «Работа с людьми» бывает очень разной. Можно объяснять, слушать, убеждать, договариваться, отвечать на недовольство. Обсудите, какие разговоры подростку интересны, с кем ему удобно делать общее дело и когда нужна возможность сосредоточиться одному. Любовь к друзьям ещё не отвечает на вопрос, хочется ли целый день общаться по рабочим вопросам.

Движение и место. Хочется ли ему менять обстановку, бывать на разных площадках, работать руками? Или удобнее иметь постоянное место и нужные инструменты под рукой? Желание путешествовать тоже стоит уточнить: интерес-

ны поездки в свободное время или сама работа с частыми перемещениями? Это разные ожидания от жизни.

Самостоятельность и поддержка. Что приятнее: получить понятную задачу и выбрать способ выполнения или сначала разобраться, какую задачу нужно решить? Какой помощи не хватает при новом деле? Желание иметь наставника в начале пути вполне совместимо с самостоятельностью в будущем. Мы выясняем подходящие **условия для старта, а не назначаем подростку пожизненную роль.**

Результат и смысл. Что приносит удовлетворение: готовая вещь, найденная ошибка, понятное объяснение, организованное событие, помощь другому человеку? Можно хотеть видеть результат каждый день, а можно увлечённо работать над тем, что станет заметно через несколько месяцев. Попросите вспомнить момент: «Вот здесь я был доволен тем, что сделал».

Место работы среди других дел. Что подростку хочется сохранить вне учёбы и будущей работы: спорт, музыку, встречи, время с близкими? Насколько важны предсказуемый график и возможность жить в определённом месте? Не нужно сейчас выбирать город навсегда. Но полезно замечать, если привлекательный образ профессии не совпадает с желаемым устройством дня.

Эти вопросы не делят людей на типы. Ответ «люблю движение» не закрывает путь к работе за компьютером, а желание тишины не означает неспособности сотрудничать. Пред-

почтения могут сочетаться, зависеть от задачи и меняться с опытом.

Что стоит за желанием

«Хочу много зарабатывать и работать из любой точки мира». В таком ответе уже есть материал для разговора. Осталось понять, что именно важно подростку и как это связано с деятельностью.

Необязательно сразу требовать сумму. Можно уточнить, какие возможности он связывает с доходом: жить отдельно, помогать близким, оплачивать увлечение, путешествовать. А затем вернуться к работе: какие задачи он готов учиться выполнять, какую подготовку рассматривает, с какими неудобствами готов разбираться?

Возьмём условный пример. Подростку нравится представление о работе из дома. При обсуждении выясняется, что прежде всего ему не хочется тратить много времени на дорогу. При этом он любит делать проекты вместе с другими людьми и хочет учиться у более опытных участников. Значит, пока рано записывать «только удалённая работа». Полезнее сохранить два пожелания: разумное время на дорогу и доступное общение с командой. Позже можно искать разные способы их совместить.

За одним желанием могут стоять разные потребности. «Не хочу в офис» может относиться к дороге, шуму, строгому расписанию или самому образу работы, знакомому по рассказам взрослых. Не выбирайте объяснение за под-

ростка. Спросите, что он имеет в виду.

Обсуждать цену выбора тоже можно без нравоучений. Если хочется часто менять место жизни, какие бытовые вопросы придётся решать? Если важен видимый результат, готов ли подросток к подготовке, исправлениям и повторению одних и тех же действий? Это повод узнать больше о выбранном образе жизни, а не доказать, что мечта несерьёзная.

Когда хочется несовместимого

Иногда в ответах оказываются рядом постоянные поездки и вечера дома, полная свобода и подробные инструкции, высокий доход с первого дня и нежелание долго учиться. Необязательно сразу объявлять такой набор нереалистичным. Сначала разберитесь, что действительно важно, что желательно, а что пока только любопытно попробовать.

Можно спросить: «Если всё сразу не получится, с чего ты хотел бы начать? Что для тебя важнее на ближайшем этапе?» Не каждое противоречие нужно разрешать немедленно. Часть станет понятнее после знакомства с реальными задачами и условиями работы.

Здесь же пригодятся границы семьи, которые вы обсуждали в первой главе. Если переезд сейчас недоступен, это условие поиска ближайшего обучения. Можно изучать местные варианты и выяснять, какие возможности появятся позднее, не обещая их заранее.

При этом важно **отделять желание подростка от доступного сейчас маршрута**. «Хочу учиться в другом городе» и «пока можем оплачивать только обучение рядом с домом» могут одновременно оставаться правдой. Следующий вопрос: что можно сделать в имеющихся условиях и когда имеет смысл вернуться к обсуждению?

Не стоит и автоматически превращать собственный опыт

в правило для ребёнка. Если вам тяжело переносить неопределённость, вы можете особенно ценить предсказуемость. Это понятное предпочтение. Но полезно проверить, что думает сам подросток и на какой опыт он опирается.

Как говорить о наблюдениях

Выберите один-два вопроса, которые сейчас уместны. Все вопросы главы за один разговор задавать не нужно.

• Дайте подростку время ответить. Не превращайте беседу в опрос и не требуйте немедленного объяснения каждого слова.

• Не оценивайте ответ и не напоминайте «ты же сам говорил…». Уточните, что изменилось или что вы поняли поразному.

• «Не знаю» можно записать и вернуться к вопросу после нового опыта.

• Подросток сначала делает свои записи и сам выбирает, чем поделиться. Помогайте записывать, если он об этом просит; не заполняйте ответы за него.

• Родитель тоже может рассказать о своём опыте. Пусть это будет пример для разговора, без требования прийти к такому же выводу.

Если сейчас нет готовности обсуждать, предложите другое время или обмен короткими заметками. Свои предположения взрослый записывает отдельно.

Задание 1. Дневник наблюдений

Цель: заметить в обычной жизни, что привлекает, что не подходит и что хочется исследовать дальше.

В своей практике перед диагностикой я иногда предлагаю подросткам записать несколько наблюдений за собой. По моим наблюдениям, это помогает заметить и назвать то, чему раньше они не придавали значения. Здесь предлагаю вариант этого задания для самостоятельной работы дома.

Кто участвует: подросток, затем родитель, если подросток готов обсудить записи. Возьмите лист бумаги или заметку в телефоне. Можно выделить 15–20 минут на первые записи либо собирать их понемногу в течение нескольких дней.

Заметьте три ситуации

Для начала достаточно трёх эпизодов:

- что-то понравилось,
- что-то не понравилось,
- что-то неожиданно заинтересовало.

Если таких примеров пока нет, начните с одного. При желании продолжите до пяти. Не нужно искать ситуации только ради нужного количества.

Подойдут учебное задание, приготовление еды, разговор,

сборка модели, работа над видео или помощь с техникой. Важен конкретный момент, а не оценка всего дня.

Запишите четыре ответа

Для каждого эпизода укажите дату и ответьте коротко:

1. Что я делал или делала?
2. Что именно понравилось или не понравилось?
3. Что у меня получилось?
4. Хочу ли я повторить? Почему?

Как оформить: на бумаге можно сделать четыре колонки с этими вопросами и оставить по строке на каждый эпизод. В телефоне удобнее повторять четыре вопроса под каждой датой. Выбирайте любой способ, который не мешает записывать.

Вот условный пример одной записи:

Что делал: помогал знакомому разобраться с программой.

Что понравилось или не понравилось: понравилось найти причину ошибки; было трудно объяснять, когда меня торопили.

Что получилось: нашёл решение и показал последовательность действий.

Хочу ли повторить: да, если будет время объяснить и попробовать вместе.

Если пока нечего написать в графе «получилось», так и

отметьте. Дневник не требует успеха в каждом занятии. Хороший результат тоже не обязывает хотеть повторения.

Посмотрите, что заметили

Обсудите выбранные подростком записи. Что повторяется? Что удивило? Если впечатления разные, уточните условия: люди рядом, темп, помощь, сложность. Не нужно сводить все эпизоды к одной характеристике ребёнка.

Затем предложите закончить две фразы, опираясь на записи:

- «Мне сейчас не хотелось бы…»
- «Мне сейчас хотелось бы…»

В моей практике подросткам бывает легче сначала назвать то, чего они не хотят. С этого можно начать. Достаточно одного пункта в каждой части; если вторая пока не складывается, оставьте вопрос открытым. Необязательно превращать каждое «не хочу» в противоположное желание.

Например, «не хочу, чтобы меня всё время торопили» ещё не означает «хочу работать только один». Можно искать возможность общаться без постоянной спешки. Рядом с пожеланием укажите эпизод, из которого оно возникло. Если собственного опыта нет, пометьте это как предположение.

Результат: несколько записей и первые пожелания, которые можно уточнять. Дневник сохраните: из него возьмём материал для следующего упражнения. Если записей пока

мало, продолжите наблюдения без необходимости сразу переходить дальше.

Задание 2. Два возможных дня

Цель: увидеть разные сочетания занятий и условий, которые хочется исследовать. Участвуют подросток и родитель. Возьмите дневник; начните с короткого разговора и при необходимости продолжите позже.

Что важно сейчас?

Посмотрите на «не хотелось бы» и «хотелось бы». Выберите одно-два пожелания. Уточните их смысл: например, «хочу общаться» может означать объяснять, договариваться или делать общее дело.

Какие два дня можно представить?

Набросайте два варианта дня, в которых пожелания могли бы сочетаться по-разному. Для каждого хватит двух предложений: чем я занят, с кем взаимодействую, какие условия мне нужны. Не требуется придумывать взрослую жизнь целиком, доход или название профессии.

Условный пример: «В одном варианте я самостоятельно разбираюсь с технической задачей, а потом обсуждаю решение с коллегой. В другом я чаще помогаю людям разобраться с техникой, но у меня есть время подготовиться и самому

всё проверить».

Эти варианты могут сочетаться в одной работе. Пока важно понять, что в каждом привлекает и чего мы ещё не знаем. Если появился только один день, спросите: «А что изменится, если общения будет больше или меньше?» Альтернативу можно пока записать вопросом.

Если вариант кажется взрослому нереалистичным, сначала уточните, что в нём привлекает подростка, и сохраните эту мысль. Затем отдельно запишите, какие условия потребуются и что пока неизвестно. Известные ограничения семьи обозначьте прямо, не выдавая их за желания ребёнка.

Что хочется проверить?

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.