БИБЛИОТЕКА РОДИТЕЛЯ · ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

КНИГА 6

Программа воспитания «Успех каждого ребёнка»

Стоп, ошибка!

100 мифов о воспитании, в которые вы верили



КНИГА

6

3 части
100 мифов

откуда взялся миф
и что делать вместо него



Анатолий Жигайлов

Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук
более 50 лет работы с детьми

XXII ВЕК

Анатолий Жигайлов

Стоп, ошибка! 100 мифов о воспитании, в которые вы верили

https://litres.ru/74737439
SelfPub; 2026

Аннотация

«Ребёнка нельзя баловать», «всё решают гены», «левополушарный — значит технарь», «похвала портит». Эти фразы звучат на кухнях, в родительских чатах, на приёме у специалиста — и незаметно решают за вас, как воспитывать ребёнка.

Эта книга разбирает сто мифов о воспитании накопившиеся за триста лет. Её автор — Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук Анатолий Жигайлов, более 50 лет работающий с детьми. Мифы собраны в три части: каким ребёнок родился, что с ним делать, как вырастить успешного.

Каждая новелла — один миф: откуда он взялся (кто, когда, в какой книге), что известно о нём сегодня, пять шагов — что делать и что сказать вместо него — и установка родителям. Об авторах мифов — без насмешки: многие искренне хотели детям добра.

Итог — вы отличаете проверенное знание от красивой выдумки, перестаёте винить себя за чужие ошибочные теории и воспитываете ребёнка, опираясь на то, что действительно работает

Содержание

Система «Вход в XXII век» 6
Как читать эту книгу 9
Три века диагнозов 11
Философ, который сравнил вашего ребёнка с доской для мела 14
Самое самоуверенное обещание в истории психологии 16
Педагогика, которая считала младенца испорченным по умолчанию 18
Опасная сторона умиления: чем плох культ невинного ребёнка 20
Миф о теплице: правда ли, что общество портит ребёнка 22
Столетия, в которые детства просто не существовало 24
Когда будущее ребёнка определяли на ощупь 26
Приговор по фамилии: как наследственность объявили судьбой 28
«Он такой с рождения»: миф, который придумал тюремный врач 30
Иллюзия хорошей семьи 32
Как тест для помощи детям превратили в приговор 34

Самая тёмная страница в истории педагогики 37
Теория, по которой ваш семилетка — первобытный человек 39
Человек, который придумал «переходный возраст» — и слегка перестарался 41
Диагноз, который ставили всем прилежным детям 43
Откуда взялась родительская гонка 45
Одинаково — не значит справедливо 47
Софи, которую придумали в помощь Эмилю 49
Врач, который объявил учёбу опасной для девочек 51
Что на самом деле даёт отец — и чего он не гарантирует 53
Сто лет войны с левой рукой 55
Самый живучий нейромиф на планете 57
Конец ознакомительного фрагмента. 58

Стоп, ошибка! 100 мифов о воспитании, в которые вы верили

Система «Вход в XXII век»

XXII Школа будущего — уже сегодня. Авторская система книг и курсов Анатолия Жигайлова: всё, что школа XXII века даст ребёнку завтра, семья может начать давать уже сейчас.

Замысел системы

Книга «Школа будущего. Вход в XXII век» — какой будет школа, в которой ребёнка сначала знают во всех отношениях, потом учат работать его ум, а знания он осваивает кратно и применяет в деле.

Для родителей, педагогов, воспитателей — 13 книг программы «Успех каждого ребёнка»

серия «Основы воспитания» (4 книги) · серия «Практика воспитания» (9 книг)

Вы здесь: Книга 6 серии «Практика воспитания»без мифов

Сто мифов о воспитании за триста лет — откуда они взялись и что делать вместо них.

Для школьников 1–11 классов — программа «Твой успех — в твоих руках»

31 онлайн-курс · 4 книги серии «Навыки на века» · 3 книги серии «Профессионалами не рождаются»

Какой элемент школы XXII века приближает книга

Решения по данным, а не по мифам. В школе XXII века о ребёнке судят по объективным, регулярно обновляемым данным, а не по ярлыкам «такой с рождения», «правополушарный», «визуал». Книга учит родителя тому же уже сегодня.

Связь с книгой «Школа будущего»

Раздел «Почему эта книга» и часть II «Первая опора школы XXII века: знать ребёнка во всех отношениях».

Курс-пара для ребёнка

«Фундамент успеха» — курс своего класса, с 1-го по 11-й. Первый курс «Я — исследователь» бесплатный; в начальной школе курсы проходят вместе с родителями.

Как это видно в книге

Пять врезок со знаком XXII «Школа будущего — уже сегодня»: что из школы XXII века семья может сделать дома прямо сейчас.

Как читать эту книгу

Каждая новелла разбирает один миф о воспитании: откуда он взялся, что о нём известно сегодня и что делать вместо него. Все новеллы устроены одинаково — так нужный разбор легко найти и быстро перечитать.

Заголовок — название мифа — иногда с именем того, кто его придумал

Подзаголовок — родительская ситуация, в которой этот миф работает до сих пор

Суть — откуда миф взялся — кто, когда, в какой книге — и что известно о нём сегодня

Пять шагов — что делать, что сказать и чего не делать вместо мифа

Установка родителям — одна мысль, ради которой стоило развенчать этот миф

Об авторах мифов здесь говорится без насмешки. Многие из них были выдающимися людьми своего времени и искренне хотели детям добра. Мифы живут дольше научных теорий, и разбирать их полезно не для того, чтобы посмеяться над прошлым, а чтобы не повторять его ошибок.

Читать можно подряд, а можно с того места, где болит сегодня: новеллы не зависят друг от друга. Оглавление в начале книги составлено из заголовков — по нему удобно искать свой вопрос.

Между новеллами иногда встречается врезка «Академия рекомендует». В ней — курс Академии, который продолжает тему прочитанных страниц и подходит ребёнку по возрасту. Врезку можно пропустить: новеллы от неё не зависят.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Три века диагнозов

Эта книга — о мифах, в которые верили родители. Не о глупостях: многие из этих мифов придумали выдающиеся люди своего времени — философы, врачи, психологи, — и искренне хотели детям добра. Просто мифы живут дольше научных теорий. Теорию опровергли, а фраза из неё осталась и до сих пор звучит на кухнях, в родительских чатах и на приёме у специалиста.

Сто мифов книги сначала выходили постами в сообществе Академии во «ВКонтакте». Здесь они собраны в три части. Первая — о природе ребёнка: что в нём предопределено, что можно измерить и что «видно сразу».

Сквозная линия этой части такая. Почти всё, что выглядит как врождённое свойство ребёнка, на поверку оказывается либо темпом развития, либо условиями, в которых он живёт. Три века родителям продавали диагноз — по форме черепа, по фамилии, по результату теста, по типу полушария, по году рождения. Ни один из этих диагнозов не выдержал проверки.

Эта книга — шестая ступень системы «Вход в XXII век». Я много лет думаю о том, какой должна стать школа, чтобы ребёнок в ней не просто учился, а учил себя и раскрывал свои способности. Об этом — моя книга «Школа будущего. Вход в XXII век». Но ждать, пока такая школа по-

явится, на мой взгляд неправильно. Поэтому были написаны книги и курсы, которые приближают школу XXII века уже сейчас. Тринадцать книг для родителей и тридцать один курс для детей сложены в одну систему. Школа будущего будет судить о ребёнке по данным, а не по мифам, и эта книга помогает родителю уже сегодня отличить проверенное знание от красивой теории. Там, где в тексте стоит знак XXII, я показываю, что из школы будущего можно сделать дома прямо сейчас.

Но все они живы. И я думаю, живы потому, что снимают со взрослого самую тяжёлую работу — наблюдать за конкретным ребёнком и пересматривать выводы. Сказать «он у нас гуманитарий» проще, чем каждый месяц заново смотреть, что у него получается и почему.

Каждая новелла построена одинаково: откуда миф взялся — кто, когда, в какой книге, — что о нём известно сегодня и что делать вместо него. Я старался не смеяться над прошлым. Люди, придумавшие эти мифы, работали с тем знанием, которое у них было. У нас знания больше, и это обязывает.

Главный вывод части простой: задача родителя — не поставить ребёнку диагноз, а создать условия и оставить себе право передумать. Вы не пишете на чистом листе и не приговорены генами. Вы садовник при уже посеянном семени: почва, свет и полив — ваши, а сорт — не ваш.

Анатолий Жигайлов

Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук

ЧАСТЬ I
Каким он родился

мифы о природе ребёнка

Не диагноз, а условия

01 НОВЕЛЛА

Философ, который сравнил вашего ребёнка с доской для мела

Я смотрю на него и не понимаю: откуда в нём это взялось — у нас в семье такого нет и не было.

СУТЬ В 1693 году Джон Локк в «Мыслях о воспитании» назвал сознание ребёнка tabula rasa — «белой бумагой без всяких знаков». Фраза пережила автора на три века и превратилась в главный источник родительской вины: раз всё пишется нами, любая черта ребёнка — наш почерк. Поведенческая генетика говорит другое: темперамент, чувствительность, темп, порог утомления заданы до вашей первой реплики. Среда работает не как перо по бумаге, а как почва: она решает, что вырастет из уже посеянного, но не выбирает сорт.

ПЯТЬ ШАГОВ

Разделите на бумаге две колонки: «свойство» (медлительный, вспыльчивый, осторожный, шумный) и «поведение» (кричит на сестру, не выходит вовремя). Первую колонку не воспитывают — её обслуживают. Вторую — да.

Неделю записывайте, в каких условиях трудное свойство проявляется слабее: после сна, без спешки, один на один, без зрителей. Это ваши рабочие условия, а не случайность.

Требуйте поведения, а не свойства. Не «не будь таким медленным», а «выходим в 7:40, ставлю таймер на 7:25».

Уберите из речи фразы с приговором: «он у нас такой», «весь в отца». Ребёнок слышит их как описание судьбы и перестаёт пробовать.

Перестаньте сравнивать его с собой в его возрасте: вы помните себя отредактированной памятью взрослого, а не ребёнком, которым были.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Вы не пишете на чистом листе. Вы садовник при уже посеянном семени: почва, свет и полив — ваши, а сорт — не ваш»

Самое самоуверенное обещание в истории психологии

Мне кажется, если подобрать правильный подход, из него можно вылепить кого угодно — значит, всё зависит только от меня.

СУТЬ В 1930 году Джон Уотсон пообещал: дайте ему дюжину здоровых младенцев — и он сделает из любого врача, юриста или вора, независимо от талантов и происхождения. Сам он честно добавлял, что «выходит за пределы фактов», но цитируют всегда первую половину. Обратная сторона этого обещания — не свобода, а каторга: если можно всё, то любой неуспех ребёнка становится браком в работе родителя. На деле результат складывается из трёх слагаемых, и вы управляете одним: наследственность, среда и собственная активность ребёнка.

ПЯТЬ ШАГОВ

Признайте вслух — себе, не ребёнку — границу: «Я отвечаю за условия и за отношения. Я не отвечаю за то, кем он станет».

Замените вопрос «как его переделать» вопросом «какая задача ему сейчас по размеру». Развитие идёт шагами на полшага впереди, а не прыжками.

Поставьте в неделю один эксперимент, а не десять:

одно новое условие, семь дней, запись результата. Иначе вы не узнаете, что сработало.

Не покупайте обещаний «результат за месяц» — ни у методик, ни у себя. Срок любого устойчивого изменения поведения у ребёнка измеряется месяцами.

Раз в полгода перечитывайте свои же записи: вы увидите движение там, где в моменте его не видно.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Всемогущество родителя и бессилие родителя — один и тот же миф с разных сторон. Правда посередине: вы не лепите ребёнка, вы создаёте ему условия»

03 НОВЕЛЛА

Педагогика, которая считала младенца испорченным по умолчанию

Он валится на пол в магазине, и первая моя мысль — «это он мне назло».

СУТЬ Доктрина первородного греха в пуританской и пиетистской педагогике XVII–XVIII веков исходила из презумпции испорченности: ребёнок рождается дурным, воспитание — исправление природы. В немецкой «чёрной педагогике» школы Даниэля Шребера это дошло до ортопедических приспособлений для «правильной» осанки и воли. Презумпция испорченности жива в бытовой речи: истерика читается как наглость, отказ — как бунт, слёзы — как манипуляция. Между тем управляющие функции — торможение, переключение, удержание цели — созревают до третьего десятка лет, и в четыре года ребёнок физически не располагает тем аппаратом, который вы ему приписываете.

ПЯТЬ ШАГОВ

В момент срыва задайте себе один вопрос: «Он не хочет или не может?» В 90% случаев ответ — не может: устал, голоден, перегружен, не понял.

Назовите состояние вместо мотива: «Ты устал и злишься», а не «Ты специально».

Снизьте требование до выполнимого прямо сейчас: одно действие, одна фраза, тридцать секунд.

Разбор — потом, когда оба спокойны: «Что случилось в магазине? Что сделаем в следующий раз?»

Уберите из лексикона слово «назло». Оно не описывает ребёнка, оно описывает ваше состояние.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Плохое поведение — почти всегда не про злой умысел, а про незрелость. С незрелостью не воюют, её обслуживают, пока она не пройдёт»

04 НОВЕЛЛА

Опасная сторона умиления: чем плох культ невинного ребёнка

Я не рассказываю ему о деньгах, болезнях и похоронах — пусть подольше побудет ребёнком.

СУТЬ Романтизм XIX века сделал из детства отдельный рай — чистый, беззаботный, не соприкасающийся с реальностью. Идея была гуманной и своё дело сделала: она вывела детей с фабрик. Но у неё есть цена — ребёнок, которого оберегают от любой правды, остаётся один на один с догадками, а догадки детей всегда страшнее фактов и почти всегда про себя: заболел кто-то из взрослых — значит, я плохо себя вёл. Исследования детской реакции на семейные кризисы показывают: вредит не информация, а неизвестность и подслушанный обрывок.

ПЯТЬ ШАГОВ

Правило дозы: говорите правду, но столько, сколько он спросил. Ответили — остановитесь и подождите следующего вопроса.

Простые слова вместо эвфемизмов: «умер», «болеет», «у нас сейчас меньше денег». «Ушёл», «уснул навсегда» дают ночные страхи.

Снимите с него причину: «Это случилось не из-за тебя. Ты ничего не сделал».

Дайте понятный кусок реальности, который ему по силам: что изменится в его дне, а что останется прежним.

Скажите, что будет дальше и кто рядом: «Мы вместе. Едим, спим, в школу ходим — как всегда».

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Детство защищают не отсутствием правды, а присутствием взрослого. Ребёнок выносит почти любую новость, если её несут вместе с ним»

АКАДЕМИЯ РЕКОМЕНДУЕТ

Вектор старта в финансовую архитектуру · 5–11 класс

Курс «Деньги. Что о них надо знать»

Детство защищают не молчанием о трудных темах, а присутствием взрослого, который умеет о них говорить. Деньги — одна из таких тем. Курс «Деньги» открывает пакет «Вектор старта в финансовую архитектуру»: откуда берутся деньги, чего они не могут и почему «деньги — зло» и «не в деньгах счастье» — одинаково неточные убеждения. Разговор, который дома часто откладывают, здесь начинается спокойно и по делу.

05 НОВЕЛЛА

Миф о теплице: правда ли, что общество портит ребёнка

В садике одни дерутся, другие обзываются — думаю, ему лучше побыть дома со мной ещё год.

СУТЬ Руссо в «Эмиле» (1762) растит героя вдали от городов и людей, в обществе одного наставника: природа хороша, общество портит. В современном изводе это звучит мягче — «сначала окрепнет, потом пойдёт в коллектив». Проблема в том, что социальные навыки нельзя выучить в изоляции. Умение договариваться, проигрывать, держать отказ и восстанавливаться после ссоры формируется только в контакте со сверстниками, и чем позже начинается этот опыт, тем дороже он обходится: в семь лет ребёнок проходит ту же школу, что в четыре, но уже при свидетелях и с оценкой.

ПЯТЬ ШАГОВ

Дозируйте не контакт, а его длительность: час на площадке с одним знакомым ребёнком полезнее трёх часов в шумной группе.

Не бросайтесь разнимать при первом конфликте. Считайте до десяти: большинство детских ссор решается без взрослого, и это и есть тренировка.

После ссоры разбирайте не «кто виноват», а «что сказать в следующий раз» — дайте одну готовую фразу: «Мне так не

нравится. Я не буду играть».

Обеспечьте одного постоянного товарища. Один прочный контакт даёт больше, чем десять случайных.

Не пересказывайте ребёнку свои страхи про «плохих детей»: он берёт вашу оценку раньше, чем собственный опыт.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Общество не портит ребёнка — оно его учит. Задача родителя не убрать ребёнка из общества, а быть рядом, когда общество ударит»

06 НОВЕЛЛА

Столетия, в которые детства просто не существовало

Я всё время ловлю себя на мысли, что нынешнее время — только подготовка, а жизнь начнётся после института.

СУТЬ Историк Филипп Арьес в «Ребёнке и семейной жизни при старом порядке» (1960) показал: до XVII века детство не было отдельной ценностью — ребёнок был маленьким взрослым, которого готовили к делу. Отсюда живучая установка «сейчас потерпи, потом заживёшь». Она превращает пятнадцать лет жизни человека в зал ожидания. Между тем психологическое благополучие в детстве — не награда за будущие успехи, а условие их появления: ребёнок, живущий в режиме постоянной отсрочки, теряет самое ценное для учёбы — интерес к сегодняшнему дню.

ПЯТЬ ШАГОВ

Проверьте неделю ребёнка на наличие «времени ни для чего»: не кружок, не уроки, не польза. Минимум час в день.

Уберите из речи формулу «это тебе пригодится потом». Она не мотивирует никого младше двадцати.

Назовите вслух ценность сегодняшнего: «Ты сегодня здорово играл», а не только «Ты молодец, что сделал уроки».

Раз в неделю делайте что-то бесполезное вместе —

и не превращайте это в развивающее занятие.

Спросите себя честно: сколько дел в его расписании нужны ему, а сколько — вашей тревоге о будущем.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Детство — не подготовка к жизни. Это жизнь, которая уже идёт, и другой у него не будет»

07 НОВЕЛЛА

Когда будущее ребёнка определяли на ощупь

У него взгляд, как у моего брата, — и характер, боюсь, будет такой же.

СУТЬ Френология Франца Йозефа Галля (начало XIX века) обещала читать способности и наклонности по шишкам на черепе; кабинеты френологов работали в Европе и Америке десятилетиями и давали родителям то, чего они хотят больше всего, — готовый прогноз. Наука похоронила френологию к середине века, но не похоронила привычку: сегодня прогноз ставят по типу лица, по знаку зодиака, по «взгляду», по сходству с родственником. Любой ранний ярлык работает как самосбывающееся пророчество — взрослый начинает подтверждать собственный диагноз в поведении ребёнка и не замечает противоположного.

ПЯТЬ ШАГОВ

Поймайте себя на формуле «он у нас…» и заканчивайте её фактом, а не свойством: не «он у нас упрямый», а «он вчера двадцать минут не уходил с площадки».

Ведите неделю дневник исключений: записывайте случаи, когда ребёнок повёл себя вопреки ярлыку. Они есть всегда.

Запретите сравнение с роднёй вслух. «Весь в дядю»

ребёнок слышит как «мне так и положено».

Не пересказывайте ярлык третьим лицам при ребёнке — учителю, бабушке, врачу. Так он закрепляется прочнее всего.

Формулируйте ожидание в будущем времени: «Ты научишься», а не «Ты такой».

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Любой ранний диагноз ребёнку — это отказ взрослого наблюдать дальше. Оставляйте себе право передумать о собственном ребёнке»

08 НОВЕЛЛА

Приговор по фамилии: как наследственность объявили судьбой

В нашей семье по отцовской линии все пьющие и вспыльчивые — я жду того же и от него.

СУТЬ В 1877 году Ричард Дагдейл опубликовал исследование семьи «Джюк», а в 1912-м Генри Годдард — историю семьи «Калликак»: обе книги доказывали, что порок и слабоумие передаются по роду. Обе оказались методологически несостоятельными, данные Годдарда — прямо подтасованными, но идея наследственного приговора успела лечь в основу евгенических законов. В современном виде она звучит как «гены пальцем не раздавишь». Наследуется не судьба, а предрасположенность — повышенная вероятность при определённых условиях; условия задаёте вы.

ПЯТЬ ШАГОВ

Переведите семейный страх в конкретный риск: не «все пьющие», а «в нашей семье выше риск зависимости» — и дальше работайте с риском, а не с фамилией.

Усильте известные защитные условия: стабильный распорядок, хотя бы один взрослый, которому можно рассказать плохое, спорт, отсутствие алкоголя как нормы дома.

Никогда не произносите прогноз вслух при ребёнке.

«Ты кончишь как дед» — инструкция, а не предупреждение.

Отделяйте похожесть внешнюю от похожести судьбы: сходство черт лица не предсказывает ничего.

Если тревога сильная и постоянная, обсудите её со специалистом — но без ребёнка и без его участия в вашем страхе.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Гены задают вероятность, а не приговор. Условия, в которых растёт ребёнок, решают, сработает ли эта вероятность»

09 НОВЕЛЛА

«Он такой с рождения»: миф, который придумал тюремный врач

Он трудный с роддома — я уже не верю, что с этим можно что-то сделать.

СУТЬ Идею врождённого преступного типа ввёл тюремный врач Чезаре Ломброзо в книге «Преступный человек» (1876): особая порода людей, узнаваемая по внешности. Наука это опровергла, а формула «он такой с рождения» осталась. Она опасна не тем, что признаёт темперамент — темперамент действительно врождён, — а тем, что подменяет им поведение. Исследования «трудного» темперамента показывают обратное: именно такие дети сильнее всех зависят от качества среды, то есть при плохих условиях дают худший результат, а при хороших — лучший, чем спокойные.

ПЯТЬ ШАГОВ

Разделите: темперамент (реакция сильная и быстрая) — навсегда; поведение (бьёт, кричит, ломает) — тренируется.

Дайте предсказуемость: одни и те же правила, одна и та же реакция взрослого. Вспыльчивому ребёнку она нужна в разы сильнее, чем спокойному.

Предупреждайте о переходах заранее: «через пять минут уходим» — большая часть срывов такого ребёнка приходится на смену деятельности.

Учите телу, а не словам: где в квартире место, куда он идёт остывать; что делает руками (вода, мяч, подушка), пока злость проходит.

Отмечайте вслух каждый случай, когда он справился сам. Вспыльчивые дети слышат о себе почти только плохое.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Сильная реакция — не диагноз, а мотор. Трудный темперамент при хороших условиях даёт не худший результат, а лучший»

10 НОВЕЛЛА

Иллюзия хорошей семьи

У нас нормальная семья, мы всё ему дали — откуда тогда всё это?

СУТЬ Викторианская модель приличной семьи держалась на фасаде: если снаружи всё благопристойно, внутри по определению всё в порядке. Отсюда и сегодняшнее «мы же его не били, всё было». Данные лонгитюдных исследований говорят, что на развитие влияет не статус семьи и не её репутация, а несколько измеримых вещей: предсказуемость взрослого, наличие человека, которому можно рассказать плохое, уровень хронического конфликта дома и то, как в семье обходятся с ошибкой. Всё это может отсутствовать в очень благополучной с виду семье.

ПЯТЬ ШАГОВ

Задайте себе честный вопрос: кому он расскажет, если случится что-то плохое? Если ответа нет — это и есть задача на ближайшие месяцы.

Замерьте предсказуемость: одинаково ли вы реагируете на одно и то же в понедельник и в пятницу вечером.

Заведите ежедневные пятнадцать минут без дела и без вопросов об учёбе — в них и появляется тот самый разговор.

Проверьте цену ошибки: что бывает дома за двойку, разбитое, потерянное. Если цена высокая, вам будут врать.

Не путайте «дали» с «были рядом»: кружки, поездки

и вещи не входят в список защитных факторов.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Хорошая семья — не та, где всё прилично снаружи, а та, куда можно прийти с плохой новостью»

11 НОВЕЛЛА

Как тест для помощи детям превратили в приговор

Ему сделали тест, назвали цифру — и я теперь смотрю на него через эту цифру.

СУТЬ Альфред Бине создавал свою шкалу в 1905 году с узкой задачей: найти детей, которым нужна дополнительная помощь в школе. Он прямо предупреждал, что интеллект нельзя измерять как рост и что показатель не постоянен. В США Генри Годдард и Льюис Терман превратили шкалу в инструмент отбора и сортировки. Сегодня известно, что результат теста заметно меняется в подростковом возрасте, зависит от мотивации, сна и языка инструкции, а предсказывает он школьную успеваемость — и почти ничего не говорит о том, чего человек добьётся в жизни.

ПЯТЬ ШАГОВ

Никогда не называйте ребёнку его число и не обсуждайте его при нём.

Используйте результат так, как задумывал Бине: как карту слабых мест, а не как оценку. «Хуже даётся удержание в памяти» — это задача, а не свойство.

Проверяйте условия, в которых тест давали: время дня, усталость, язык, незнакомый взрослый. Разброс по этим причинам бывает больше, чем разница между детьми.

Ставьте задачи по зоне ближайшего развития: то, что получается с вашей помощью сегодня, через месяц делается самостоятельно.

Сравнивайте ребёнка с ним же полгода назад — единственное сравнение, которое даёт полезную информацию.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Тест измеряет, как ребёнку даётся школа сегодня. Он не измеряет ни его потолок, ни его будущее»

АКАДЕМИЯ РЕКОМЕНДУЕТ

Фундамент успеха · 5 класс

Курс «Я и мои возможности»

Тест измеряет, как ребёнку даётся школа сегодня, а не его потолок. Курс пятого класса «Я и мои возможности» учит самого ребёнка смотреть на свои результаты так же: четыре области способностей, самотесты дома по правилу «цифра — старт, а не приговор» и разница между «мне лень» и «это не моё». Главная мысль курса: неоткрытый талант и его отсутствие выглядят одинаково.

XXII ШКОЛА БУДУЩЕГО — УЖЕ СЕГОДНЯ

Данные — чтобы помочь, а не чтобы приговорить

Тест, который создавался, чтобы найти детям помощь, превратили в приговор. В школе XXII века данные о ребёнке будут служить обратной цели. Константин Ушинский пи-

сал: чтобы воспитывать человека во всех отношениях, надо прежде узнать его тоже во всех отношениях. Мониторинг способностей не реже двух раз в год покажет не «цифру» ребёнка, а его движение — и подскажет, где ему помочь.

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ УЖЕ СЕГОДНЯ

Если ребёнку уже поставили «цифру» или ярлык, запишите рядом три факта из его жизни, которые этому ярлыку противоречат. Показывайте ребёнку эти факты, а не ярлык.

Подробнее — в книге «Школа будущего. Вход в XXII век», часть II «Первая опора школы XXII века: знать ребёнка во всех отношениях».

12 НОВЕЛЛА

Самая тёмная страница в истории педагогики

Он явно не из отличников — может, не мучить его и не вкладываться зря?

СУТЬ Логика «в слабых нет смысла вкладываться» имеет тяжёлую биографию: на ней держалась евгеническая программа первой трети XX века, вплоть до законов о принудительной стерилизации в США (дело Бак против Белла, 1927) и практики нацистской Германии. Сегодня она вернулась в мягкой бытовой форме: ресурсы семьи — в способного, остальным «хотя бы школу закончить». Данные об отдаче от вложений показывают обратное: наибольший прирост дают вложения именно в отстающих, потому что у них самая большая дистанция между текущим и возможным.

ПЯТЬ ШАГОВ

Разведите скорость и потолок: медленный старт в школе не предсказывает уровень взрослой профессии почти никак.

Найдите одну сферу, где он объективно силён, и вложитесь в неё всерьёз — это даёт опору для всего остального.

По слабому предмету работайте не количеством часов, а разбором конкретного места, где ломается понимание.

Следите за распределением внимания между

детьми: посчитайте за неделю, сколько минут досталось каждому.

Уберите из семейного языка сравнение детей между собой в любой форме, включая похвалу одного при другом.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Дети не делятся на перспективных и бесперспективных. Отдача от вложений выше там, где дистанция больше»

13 НОВЕЛЛА

Теория, по которой ваш семилетка — первобытный человек

Мне говорят: не трогайте, у него такой возраст, само пройдёт.

СУТЬ Стэнли Холл на рубеже XIX–XX веков перенёс в педагогику биологический закон рекапитуляции: ребёнок в развитии повторяет историю вида, и каждому возрасту положена своя «дикарская» стадия, которую надо просто пережить. Биология этот закон отвергла, а педагогическая привычка осталась: «возраст такой». Она удобна тем, что снимает с взрослого необходимость что-либо делать. Возрастные закономерности существуют, но они объясняют, почему ребёнку трудно, а не освобождают от обучения: кризис трёх лет объясняет упрямство, но не отменяет правил.

ПЯТЬ ШАГОВ

Разделите два вопроса: «Это нормально для возраста?» и «Что я делаю с этим сегодня?» Ответ «нормально» не отвечает на второй.

Держите правила неизменными в любом возрасте, меняйте только способ их поддержки: малышу — рука и замена, подростку — разговор и последствие.

Используйте знание о возрасте для настройки размера задачи, а не для отказа от задачи.

Не ждите, что «перерастёт», дольше трёх месяцев без единого признака улучшения — это повод показать специалисту.

Не оправдывайте возрастом то, что касается безопасности и отношения к людям: здесь возраст ничего не отменяет.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Возраст объясняет трудность, но не выполняет за вас работу. «Само пройдёт» — это не педагогика, а ожидание»

Человек, который придумал «переходный возраст» — и слегка перестарался

Ему тринадцать, и я заранее готовлюсь к двум годам ада.

СУТЬ Понятие подросткового возраста как отдельной бурной эпохи ввёл всё тот же Стэнли Холл в книге «Adolescence» (1904), описав её формулой «буря и натиск». Формула оказалась сильно преувеличенной: по данным многолетних исследований подростков, выраженный конфликт с родителями переживает меньшинство семей, а у большинства отношения меняются, но не рушатся. Ожидание бури работает как заказ: родитель, заранее настроенный на войну, читает обычное отделение подростка как бунт и начинает воевать первым.

ПЯТЬ ШАГОВ

Смените ожидание на конкретный список: что именно должно поменяться в ваших правилах за этот год (время возвращения, деньги, комната, телефон).

Расширяйте свободу порциями и вслух: «Ты полгода возвращаешься вовремя — значит, с сентября на час позже».

Сохраните одну ежедневную совместную точку — ужин, дорога, вечерние десять минут. Это дешевле, чем восстанавливать контакт потом.

Не реагируйте на форму — реагируйте на содержание. Хамство разбирайте отдельно и на следующий день, а суть претензии — сегодня.

Отделите норму от тревожного: падение интереса ко всему, сон, еда, исчезновение друзей — это не «возраст», это повод к специалисту.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Подростковый бунт — не закон природы, а чаще всего ответ на нерасширенные права. Отдавайте свободу раньше, чем её отберут»

АКАДЕМИЯ РЕКОМЕНДУЕТ

Фундамент успеха · 7 класс

Курс «Я — архитектор своей жизни»

Подростковый бунт чаще всего — ответ на права, которые не расширились вовремя. Курс седьмого класса «Я — архитектор своей жизни» даёт подростку другой способ взрослеть: снимать с себя ярлыки, отличать «хочу» от «должен», видеть себя причиной, а не следствием, и спорить аргументами. Честное предупреждение: курс учит отстаивать свои решения — в том числе перед взрослыми.

15 НОВЕЛЛА

Диагноз, который ставили всем прилежным детям

Он сидит над уроками по три часа, и я боюсь, что мозг просто не выдержит нагрузки.

СУТЬ В XIX веке медицина всерьёз предупреждала об «умственном переутомлении» как главной угрозе школьнику: врачи описывали нервное истощение от чтения и математики, особенно у девочек. Мозг не перегревается от мышления — усталость, которую вы видите, почти всегда даёт не объём материала, а способ работы: непрерывное сидение, отсутствие сна, отвлечения на телефон и зубрёжка вместо воспроизведения по памяти. Три часа с телефоном под рукой дают меньше, чем сорок минут без него.

ПЯТЬ ШАГОВ

Разбейте работу на отрезки по 25–30 минут с перерывом на 5 минут движения, а не лежания в телефоне.

Уберите телефон из комнаты на время уроков — не в карман, а в другое помещение.

Замените перечитывание на пересказ по памяти с закрытой тетрадью: это даёт больше при меньшем времени.

Проверьте сон: недосып в час-полтора съедает больше, чем любая «перегрузка».

Если три часа уходят на объём, рассчитанный на час, ищите не отдых, а место поломки: не понял тему, не умеет начинать, отвлекается.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«От мышления дети не переутомляются. Переутомляются от бессмысленно устроенной работы — и это чинится»

Откуда взялась родительская гонка

Все в классе уже читают, а он нет — значит, он отстал, и это уже не наверстать.

СУТЬ Формула «отстал сейчас — отстанет навсегда» родилась в послевоенной гонке раннего развития 1950–1970-х и держится на подмене: разница в темпе созревания читается как разница в способностях. Данные по времени начала чтения показывают, что к третьему-четвёртому классу дети, начавшие читать в четыре и в семь лет, не отличаются по уровню понимания текста. Зато отличается другое — отношение к чтению у того, кого догоняли силой.

ПЯТЬ ШАГОВ

Сравнивайте не с классом, а с ним же три месяца назад: направление важнее позиции.

Отличайте отставание в навыке от отставания в развитии: первое догоняется за недели, второе требует специалиста. Если навык не двигается полгода — идите к логопеду или нейропсихологу.

Не подгоняйте на людях и не обсуждайте его уровень с другими родителями при нём.

Держите ежедневную маленькую дозу вместо рывков: пятнадцать минут каждый день сильнее двух часов по

выходным.

Сохраните удовольствие от занятия любой ценой: испорченное отношение к чтению стоит дороже потерянного года.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Дети приходят к одному и тому же в разные сроки. Гонка не ускоряет развитие — она портит отношение к делу»

17 НОВЕЛЛА

Одинаково — не значит справедливо

Прошу с обоих одно и то же: одному это даётся за десять минут, а второй каждый вечер в слезах.

СУТЬ Идея единой программы и единой мерки для всех досталась нам от массовой школы XX века, где она решала реальную задачу — дать образование всем. Но равенство возможностей и одинаковость требований — разные вещи. Дети различаются по темпу, объёму рабочей памяти и порогу утомления сильнее, чем принято думать, и одинаковое требование к разным детям автоматически даёт одному лёгкую победу, а другому — ежедневный проигрыш. Справедливо не одинаковое задание, а одинаковая степень усилия.

ПЯТЬ ШАГОВ

Установите общее правило и разный размер: домашнюю работу делают оба, но один — в один присест, другой — в три подхода.

Требуйте не результата, а вклада: «сделал всё, что мог за отведённое время» — измеримая планка.

Не выравнивайте детей похвалой: хвалите каждого за его собственный сдвиг, а не за место относительно брата.

Раз в месяц пересматривайте планку для каждого: то, что было трудным, становится нормой.

Объясните детям принцип вслух: «Правила одни, задания разные — потому что вы разные». Дети принимают это лучше, чем взрослые.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Одинаковое требование к разным детям — это не справедливость, а лотерея. Справедливость — это равная трудность, а не равное задание»

18 НОВЕЛЛА

Софи, которую придумали в помощь Эмилю

Я сама не замечаю, как дочку хвалю за аккуратность, а сына — за смелость.

СУТЬ В пятой книге «Эмиля» (1762) Руссо отвёл женскому воспитанию отдельную подчинённую главу: Софи учат нравиться, уступать и быть полезной мужчине. Явно этого сегодня не говорит никто, но разделение растворилось в мелочах — какие кружки предлагают, за что хвалят, что прощают. Между тем различия в средних показателях между мальчиками и девочками по большинству способностей меньше, чем разброс внутри каждого пола: два случайных мальчика различаются между собой сильнее, чем средний мальчик и средняя девочка.

ПЯТЬ ШАГОВ

Неделю записывайте, за что вы хвалите каждого ребёнка. Посмотрите на список: он и есть ваша программа воспитания.

Предлагайте занятия по интересу, а не по полу: тот же конструктор, тот же спорт, та же готовка — обоим.

Уберите фразы «ты же девочка» и «ты же мальчик» из любых требований к поведению. Требуйте от человека, а не от пола.

Следите за помощью по дому: посчитайте, кто что делает. Распределение обязанностей учит сильнее любых слов.

Отвечайте на «а мальчики так не делают» фактом: «делают, и вот кто именно».

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Пол ребёнка почти ничего не говорит о его способностях. Он говорит лишь о том, чего от ребёнка по привычке ждут взрослые»

19 НОВЕЛЛА

Врач, который объявил учёбу опасной для девочек

Ей тяжело даётся математика — может, это просто не женский предмет и не стоит мучиться.

СУТЬ В 1873 году гарвардский профессор Эдвард Кларк издал книгу «Sex in Education», где доказывал: серьёзная учёба вредит женскому здоровью, потому что отнимает силы у организма. Книга выдержала множество изданий и десятилетиями служила аргументом против высшего образования для женщин. Сегодня известно, что разрыв в результатах по математике между мальчиками и девочками сильно различается от страны к стране — и это главный аргумент против «природы»: биология не может меняться на границе государств, а ожидания взрослых — могут.

ПЯТЬ ШАГОВ

Никогда не произносите «это не её предмет». Ребёнок принимает эту фразу как разрешение не справляться.

Ищите конкретное место поломки в математике, как в любом другом навыке: пропущенная тема, счёт, чтение условия.

Покажите женщин в этой профессии — не лозунгом, а конкретными людьми и делами.

Следите за собственной репликой «я сама в школе

математику ненавидела»: дочери усваивают её мгновенно.

Хвалите за разобранную трудную задачу, а не за аккуратно оформленную тетрадь.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Способность к точным предметам не зависит от пола ребёнка. Она зависит от того, чего от него ждут и как объясняют»

Что на самом деле даёт отец — и чего он не гарантирует

Мы развелись, и я боюсь, что без отца из сына не вырастет мужчина.

СУТЬ Идея, что мальчику нужен отец для формирования мужественности, вышла из народного пересказа психоанализа середины XX века. Исследования семей без отца показывают другое: сам по себе факт отсутствия отца объясняет мало, а объясняют — доход семьи, стабильность быта, конфликтность между родителями и наличие хотя бы одного включённого взрослого. Отец даёт многое, но не по признаку пола: второй взрослый — это второй ресурс, вторая точка опоры и другой стиль взаимодействия.

ПЯТЬ ШАГОВ

Обеспечьте ребёнку присутствие хотя бы одного постоянного взрослого мужчины в кругу — тренер, дед, дядя, руководитель кружка. Постоянство важнее родства.

Не транслируйте сыну своё мнение об отце как приговор ему самому: «весь в папашу» ребёнок относит на себя.

Не назначайте сына мужчиной в доме: роль взрослого партнёра ребёнку не по размеру и ломает его собственный возраст.

Держите быт предсказуемым: устойчивый распорядок компенсирует больше, чем любые разговоры о мужественности.

Если отец доступен — сохраняйте регулярность встреч, даже коротких. Работает частота, а не продолжительность.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Ребёнку нужен не пол взрослого, а взрослый: надёжный, предсказуемый, включённый. Всё остальное — про вашу тревогу, а не про его развитие»

АКАДЕМИЯ РЕКОМЕНДУЕТ

Путь от новичка до профессионала · 5–11 класс

Курс «Найди свою суперсилу»

Способности не зависят ни от пола, ни от того, чего от ребёнка по привычке ждут. Курс «Найди свою суперсилу» помогает подростку увидеть собственную сильную сторону — без шаблонов «мальчикам — техника, девочкам — гуманитарное». Итог курса — Паспорт суперсилы: документ, с которым разговор о будущем опирается на ребёнка, а не на стереотип.

21 НОВЕЛЛА

Сто лет войны с левой рукой

Он берёт ложку левой, и бабушка требует переложить в правую — вдруг потом будут проблемы.

СУТЬ Переучивание левшей было официальной педагогической нормой почти весь XX век — в советской школе тоже: считалось, что леворукость мешает письму и свидетельствует о нарушении. Запрет сняли в 1985 году. Сегодня известно, что насильственное переучивание не улучшает ничего, зато даёт устойчивые последствия: заикание, тики, отвращение к письму. Леворукость — вариант нормы, встречающийся примерно у каждого десятого человека, и никакой связи со способностями он не имеет — ни в плюс, ни в минус.

ПЯТЬ ШАГОВ

Не переучивайте и попросите об этом всех взрослых прямо, включая бабушку и учителя: одна фраза «переложи в правую» стоит недели откатов.

Обеспечьте рабочие условия: свет слева-справа наоборот — то есть справа, наклон тетради в другую сторону, ножницы и точилка для левшей.

Сядьте так, чтобы за партой его левая рука не сталкивалась с соседской правой.

Не делайте леворукость поводом для особого статуса — ни жалобы, ни гордости: это просто рука.

Если письмо даётся тяжело, ищите причину в моторике и постановке руки, а не в стороне.

УСТАНОВКА РОДИТЕЛЯМ

«Левая рука — не проблема и не талант. Проблему создаёт только взрослый, который её переучивает»

Самый живучий нейромиф на планете

Я всё время думаю: у него же огромный резерв мозга, надо только найти, как его включить.

СУТЬ Утверждение «мы используем только десять процентов мозга» не имеет источника в науке — его приписывали то Эйнштейну, то Уильяму Джеймсу, и оно распространилось через популярную прессу начала XX века и рекламу курсов саморазвития. Нейровизуализация показывает, что за сутки активны все отделы мозга, а повреждение любого небольшого участка даёт заметные последствия. За этим мифом почти всегда стоит продавец: методика, прибор или курс, обещающий «включить резерв».

ПЯТЬ ШАГОВ

Не покупайте ничего, что обещает «раскрыть скрытые возможности мозга» — это устойчивый признак пустышки.

Вкладывайтесь в то, что действительно меняет результат: сон по возрасту, регулярное движение, чтение и разговор.

Задавайте продавцу методики один вопрос: где опубликованы результаты и с чем сравнивали. Отсутствие сравнения — ответ.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.