Казакова А. А.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Лексика, грамматика и коммуникативные упражнения

для студентов уровня **HSK 3–4**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Анна Казакова

ПРАКТИЧЕСКИЙ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. Лексика, грамматика и коммуникативные упражнения для студентов уровня HSK 3–4

«Автор»
2026

Казакова А. А.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. Лексика, грамматика и коммуникативные упражнения для студентов уровня HSK 3–4 / А. А. Казакова — «Автор», 2026

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, изучающих китайский язык на уровне HSK 3–4. Десять тематических разделов содержат лексику, грамматические модели, диалоги, тексты и коммуникативные задания. Включены упражнения на перевод, подстановку слов, составление предложений и исправление ошибок. Пособие дополнено рекомендациями преподавателю, ответами и критериями оценивания. Подходит для аудиторной и самостоятельной работы.

© Казакова А. А., 2026
© Автор, 2026

Содержание

О пособии 6
Уровневая основа 7
Результаты обучения 8
Содержание 9
Структура раздела 10
Как работать с пособием 11
Для студента 11
Для преподавателя 12
Организация занятия и оценивание 13
Пример занятия на 90 минут 13
Общие критерии продуктивного задания 14
Распорядок дня и время 15
Распорядок дня и время 17
Распорядок дня и время 18
Распорядок дня и время 19
Распорядок дня и время 20
Распорядок дня и время 21
Распорядок дня и время 22
Распорядок дня и время 23
Дом и район 24
Дом и район 26
Дом и район 27
Дом и район 28
Дом и район 29
Дом и район 30
Дом и район 31
Дом и район 32
Учёба и работа 33
Учёба и работа 35
Учёба и работа 36
Конец ознакомительного фрагмента. 37

Анна Казакова

ПРАКТИЧЕСКИЙ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. Лексика, грамматика и коммуникативные упражнения для студентов уровня HSK 3–4

ПРАКТИЧЕСКИЙ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК
Лексика, грамматика и коммуникативные упражнения

для студентов уровня HSK 3–4
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
10 тематических разделов • тексты • диалоги • ключи
2026

О пособии

Пособие предназначено для студентов, освоивших базовую грамматику китайского языка и готовых расширять словарь, читать небольшие тексты и увереннее общаться в повседневных ситуациях. Десять разделов объединяют тематическую лексику, объяснения грамматики, диалоги, чтение, тренировочные задания, парную работу и письменную практику.

Уровневая основа

Материал ориентирован на шестиступенчатую шкалу HSK: ядро HSK 3 и расширение до HSK 4. Уровни у лексики обозначены диапазоном, поскольку часть общеупотребительных слов повторяется в разных учебных курсах и не всегда вводится в одинаковой последовательности. Грамматические конструкции разделены на опорные и расширяющие; преподаватель может сократить или увеличить объём практики.

На дату подготовки пособия официальный сайт Chinese Test Service указывает международный запуск HSK 3.0 с 13 декабря 2026 года. Его система включает три этапа и девять уровней. Поэтому задания пособия тренируют общеязыковые умения для диапазона HSK 3–4 действующей шестиступенчатой системы; это не сборник заданий в формате HSK 3.0.

Результаты обучения

• распознавать и активно использовать тематическую лексику уровня HSK 3–4;

• строить распространённые предложения с #, #, #, #……#, # и союзными конструкциями;

• понимать короткие диалоги и тексты на знакомые бытовые темы;

• обмениваться информацией, задавать уточняющие вопросы и договариваться в паре;

• создавать связное высказывание объёмом около 80–120 иероглифов.

В китайском тексте не каждое знакомое слово снабжено пиньинем: это помогает постепенно переходить к чтению без транскрипции. Пиньинь дан в словарных таблицах и примерах; при первом чтении преподаватель может предложить студентам закрыть перевод.

Содержание

Каждый тематический раздел рассчитан на 2–3 академических часа с возможностью разделить материал на несколько занятий.

01 Распорядок дня и время Планируем день и рассказываем о привычках

02 Дом и район Описываем жильё, расположение и условия

03 Учёба и работа Рассказываем об учебных задачах и распределении обязанностей

04 Поездки и транспорт Покупаем билеты, спрашиваем дорогу и рассказываем о поездке

05 Еда, здоровье и самочувствие Заказываем еду и объясняем, что нас беспокоит

06 Покупки и услуги Сравниваем товары, уточняем цену и решаем бытовую задачу

07 Общение и отношения Знакомимся, поддерживаем разговор и договариваемся о встрече

08 Город, погода и окружающая среда Описываем место, погоду и изменения вокруг нас

09 Досуг, культура и впечатления Рассказываем о хобби, мероприятиях и личном опыте

10 Планы, решения и жизненные ситуации Обсуждаем цели, варианты действий и результаты

Структура раздела

- тематическая лексика с пиньинем и переводом;
- две грамматические конструкции с пояснениями и примерами;
- диалог с вопросами на понимание;
- текст для чтения и задания;
- упражнения на подстановку, порядок слов, перевод и исправление ошибок;
- задание для работы в паре, письменная практика и критерии самооценки.

Как работать с пособием

Для студента

1. До занятия прочитайте слова и отметьте те, которые уже знаете. Для новых слов запишите пример из собственной жизни.

2. Во время разбора грамматики сначала найдите модель в примере, затем объясните её своими словами и выполните упражнение без подсказки.

3. При чтении сначала определите тему и участников, затем найдите в тексте ответы на вопросы. Не переводите каждое слово по отдельности.

4. В парной работе задавайте дополнительные вопросы: так разговор будет похож на реальное общение.

5. После занятия повторите слова через 1–2 дня и составьте с ними новые предложения.

Для преподавателя

Разделы можно проходить линейно или выбирать по потребностям группы. На вводном занятии полезно провести короткую диагностику: чтение вслух, рассказ о распорядке дня и 5–7 предложений письменно. Если студенты уверенно выполняют базовые задания, увеличьте долю HSK 4 и сократите механическую подстановку.

Для дистанционной пары подойдут комнаты для двоих, общий документ или устная ролевая карточка. Для группы в аудитории можно назначать наблюдателя: он отмечает целевые конструкции и задаёт один вопрос после выступления. Не исправляйте каждую ошибку в ходе свободной речи; выберите 2–3 повторяющиеся ошибки и обсудите их после задания.

Организация занятия и оценивание

Пример занятия на 90 минут

Этап
Время
Действия

Разогрев
8 мин
Вопрос по теме, повторение 5–6 слов.

Лексика
15 мин
Распределение слов по смысловым группам, короткие примеры.

Грамматика
18 мин
Разбор модели, контраст примеров, контролируемая тренировка.

Чтение/диалог
17 мин
Первичное понимание, поиск деталей, короткий пересказ.

Коммуникация
22 мин
Парная ролевая задача с наблюдаемой речевой целью.

Итог
10 мин
Самооценка, обратная связь, домашнее задание.

Общие критерии продуктивного задания

Для парного диалога или письменного мини-текста используйте шкалу 0–10: выполнение коммуникативной задачи — 0–3; уместная лексика — 0–2; целевая грамматика — 0–3; понятность и связность — 0–2. Баллы за критерий выставляются по наблюдаемым признакам, а не за количество ошибок.

9–10 — задача решена полностью, речь понятна и связна; 7–8 — задача в основном решена, отдельные ошибки не мешают пониманию; 5–6 — выполнена часть задачи, требуется помощь собеседника; 0–4 — сообщение короткое или не позволяет понять основную мысль.

РАЗДЕЛ 01 / ЛЕКСИКА

Распорядок дня и время

Планируем день и рассказываем о привычках. В таблице собраны слова для активной работы и понимания текстов. Перед чтением закройте перевод и попробуйте вспомнить значение.

##
Пиньинь
Значение

##
ānpái
планировать; план

##
qǐchuáng
вставать

##
xíguàn
привычка; привыкнуть

##
píngshí
обычно; в обычное время

##
zhǔnshí
вовремя

##
chídào
опаздывать

##
gāngcái
только что

##
hòulái
потом; позднее

#
xiān
сначала

##
ránhòu

потом

##
yìbiān
одновременно; пока

##
yígòng
всего

##
fēnzhōng
минута

##
xiǎoshí
час

##
zhōumò
выходные

##
fùxí
повторять

##
wánchéng
заканчивать; выполнять

#
máng
занятый; быть занятым

##
xiūxi
отдыхать

##
zuìjìn
в последнее время

Мини-практика. Выберите 5 слов и составьте с каждым личный пример. Два слова объедините в одно предложение.

РАЗДЕЛ 01 / ГРАММАТИКА

Распорядок дня и время

1. #……##……

Два действия выстраиваются по порядку. Обычно оба действия относятся к одному плану.

########### Я сначала завтракаю, потом иду на занятия.

################## После урока я сначала повторяю слова, потом делаю упражнения.

2. ##……##……

Два действия происходят одновременно. После ## обычно стоит глагол или глагольная группа.

########## Она слушает музыку и одновременно делает домашнее задание.

########## Я люблю слушать китайскую речь во время прогулки.

Проверьте себя

1. Назовите порядок двух действий с #……##……#
2. Как показать, что два действия происходят одновременно?

РАЗДЕЛ 01 / ДИАЛОГ

Распорядок дня и время

Прочитайте диалог по ролям. При первом чтении сосредоточьтесь на общей ситуации, при втором найдите целевые конструкции и ключевые слова.

##########

Сяолинь: Во сколько ты обычно встаёшь?

##########

Анна: В семь. В последнее время я довольно занята, поэтому каждый день выхожу вовремя.

##########

Сяолинь: Что ты сначала делаешь утром?

##########

Анна: Сначала пью воду и завтракаю, потом еду в университет на метро.

##########

Сяолинь: Чем занимаешься в метро?

##########

Анна: Слушаю китайскую речь и повторяю слова. Дорога занимает около сорока минут.

#######

Сяолинь: А вечером?

##########

Анна: Сначала заканчиваю работу, потом немного отдыхаю. На выходных планирую время для спорта.

Понимание диалога

1. Кто участвует в разговоре и где он происходит?
2. Какую задачу или проблему обсуждают собеседники?
3. Найдите две фразы, которые можно использовать в похожей ситуации.

РАЗДЕЛ 01 / ЧТЕНИЕ

Распорядок дня и время

Как Анна организует будний день

##
##

Ответьте на вопросы по тексту

1. #######
2. ##########
3. ##########
4. ########
5. #########

После проверки ответов перескажите текст в 4–5 предложениях. Старайтесь опираться на смысловые опоры, а не читать готовые фразы.

РАЗДЕЛ 01 / ТРЕНИРОВКА ЛЕКСИКИ

Распорядок дня и время

1. Вставьте слова из рамки. При необходимости измените порядок частей конструкции.

· ## · # · ## · ##……##…… · #……##……

1. #####____########
2. ######____######
3. #____####____####
4. ########____#
5. ######____########
6. ##____############

2. Составьте предложения из слов

1. ## / # / ### / # / ##
2. ## / # / ## / ## / ###
3. ## / ## / # / #### / #
4. ## / ## / ## / # / ####

Проверьте порядок обстоятельств времени и места. В китайском предложении обычно сначала указывают время, затем место и действие.

РАЗДЕЛ 01 / ГРАММАТИКА В КОНТЕКСТЕ

Распорядок дня и время

3. Исправьте ошибки. В каждом предложении одна основная ошибка.

1. ##########
2. ###########
3. #########
4. ############

4. Выберите одно предложение и объясните, почему исходный вариант неверен

_____

_____

5. Скажите иначе

Выберите две фразы из диалога и перестройте их так, чтобы использовать одну из грамматических моделей раздела. Смысл должен сохраниться.

Модель 1:

_____

Модель 2:

_____

РАЗДЕЛ 01 / ПЕРЕВОД И ПРОДУКТИВНАЯ ПРАКТИКА

Распорядок дня и время

6. Переведите на китайский язык

1. Я обычно встаю в семь часов.
2. Сначала она покупает продукты, потом готовит ужин.
3. Он слушает подкаст и одновременно повторяет слова.
4. В последнее время мы очень заняты, но всегда приходим вовремя.

7. Короткий ответ

Как обычно проходит ваш день?

Ответьте по-китайски в 3–4 предложениях. Используйте не менее двух слов из таблицы и одну целевую конструкцию.

_____

_____

_____

РАЗДЕЛ 01 / КОММУНИКАЦИЯ И САМООЦЕНКА

Распорядок дня и время

Работа в парах

Студент А узнаёт расписание партнёра на будний день: время подъёма, дорога, занятия, отдых. Студент Б отвечает и задаёт встречные вопросы. Затем поменяйтесь ролями. В конце сравните два расписания минимум тремя фразами с #……##……, ##……##…… и ###

Полезные правила: сначала договоритесь о ролях; задавайте открытые вопросы; постарайтесь говорить по-китайски не менее 2 минут; после разговора поменяйтесь ролями или кратко представьте партнёра группе.

Письменное задание

Напишите 80–100 иероглифов о своём обычном буднем дне. Укажите время, порядок дел и одно действие, которое вы выполняете одновременно с другим.

План текста: 1) ситуация или тема; 2) две-три детали; 3) мнение или вывод. Объём указан ориентировочно и может быть изменён преподавателем.

Критерии самооценки

Содержательность и выполнение задачи — 3; уместная лексика — 3; грамматические конструкции раздела — 3; понятность и связность — 1.

После выполнения отметьте: ☐ я использовал(а) целевую грамматику; ☐ собеседник понял основную мысль; ☐ я могу назвать слова, которые нужно повторить.

РАЗДЕЛ 02 / ЛЕКСИКА

Дом и район

Описываем жильё, расположение и условия. В таблице собраны слова для активной работы и понимания текстов. Перед чтением закройте перевод и попробуйте вспомнить значение.

##
Пиньинь
Значение

##
fùjìn
поблизости

##
diàntī
лифт

#
dòng
счётное слово для зданий

#
céng
этаж; слой

##
huánjìng
окружающая обстановка

##
yángguāng
солнечный свет

##
ānjìng
тихий

##
fāngbiàn
удобный

#
lí
находиться от

##
chāoguò

превышать

##
qízhōng
среди них; из этого

##
héshì
подходящий

##
kōngtiáo
кондиционер

##
jiājù
мебель

#
lóu
этаж; здание

##
bānjiā
переезжать

#
zū
снимать; арендовать

##
chúfáng
кухня

##
gānjìng
чистый

Мини-практика. Выберите 5 слов и составьте с каждым личный пример. Два слова объедините в одно предложение.

РАЗДЕЛ 02 / ГРАММАТИКА

Дом и район

1. A # B + прилагательное

Сравнение двух предметов. После # ставится признак; степень можно уточнить словами ###, ##.

########## Моя комната немного больше прежней.

########## Этот жилой комплекс намного тише центра.

2. A # B + расстояние/признак

обозначает расстояние от одного места до другого. Не путать с #: # отвечает на вопрос «как далеко?».

######### Мой дом близко к метро.

########## Новый дом находится в трёх километрах от университета.

Проверьте себя

1. Где в предложении ставится #?
2. Как сказать, что дом находится в 2 км от станции?

РАЗДЕЛ 02 / ДИАЛОГ

Дом и район

Прочитайте диалог по ролям. При первом чтении сосредоточьтесь на общей ситуации, при втором найдите целевые конструкции и ключевые слова.

##########

Друг: Какую комнату ты ищешь?

##########

Анна: Хочу снять две комнаты, желательно в тихом месте.

##########

Друг: Здесь три здания, и все они находятся менее чем в километре от метро.

##########

Анна: Поблизости есть супермаркет? Какая там обстановка?

##########

Друг: Есть два супермаркета, один из них закрывается в одиннадцать вечера. Здесь чисто, растёт много деревьев.

##########

Анна: В комнате есть солнечный свет? Есть лифт?

##########

Друг: В комнате много света, в этом здании есть лифт.

##########

Анна: Звучит подходяще. Можно ещё обсудить цену аренды и договор?

Понимание диалога

1. Кто участвует в разговоре и где он происходит?
2. Какую задачу или проблему обсуждают собеседники?
3. Найдите две фразы, которые можно использовать в похожей ситуации.

РАЗДЕЛ 02 / ЧТЕНИЕ

Дом и район

Переезд поблизости от университета

##

Ответьте на вопросы по тексту

1. #########
2. #########
3. ##################
4. ##########
5. ##############

После проверки ответов перескажите текст в 4–5 предложениях. Старайтесь опираться на смысловые опоры, а не читать готовые фразы.

РАЗДЕЛ 02 / ТРЕНИРОВКА ЛЕКСИКИ

Дом и район

1. Вставьте слова из рамки. При необходимости измените порядок частей конструкции.

· # · # · ## · # ·

1. ##____##############
2. ########____#
3. ##____####
4. ###____#########
5. #####____###########
6. ###############____#

2. Составьте предложения из слов

1. # / ## / ## / ##
2. ## / #### / # / ##
3. ## / # / ###
4. ##### / ## / # / ####

Проверьте порядок обстоятельств времени и места. В китайском предложении обычно сначала указывают время, затем место и действие.

РАЗДЕЛ 02 / ГРАММАТИКА В КОНТЕКСТЕ

Дом и район

3. Исправьте ошибки. В каждом предложении одна основная ошибка.

1. #########
2. ########
3. #######
4. ############

4. Выберите одно предложение и объясните, почему исходный вариант неверен

_____

_____

5. Скажите иначе

Выберите две фразы из диалога и перестройте их так, чтобы использовать одну из грамматических моделей раздела. Смысл должен сохраниться.

Модель 1:

_____

Модель 2:

_____

РАЗДЕЛ 02 / ПЕРЕВОД И ПРОДУКТИВНАЯ ПРАКТИКА

Дом и район

6. Переведите на китайский язык

1. Мой дом находится недалеко от университета.
2. Эта комната немного светлее прежней.
3. Поблизости есть несколько магазинов, один из них работает допоздна.
4. Цена аренды превышает мой план, но место мне подходит.

7. Короткий ответ

Какие условия жилья для вас самые важные?

Ответьте по-китайски в 3–4 предложениях. Используйте не менее двух слов из таблицы и одну целевую конструкцию.

_____

_____

_____

РАЗДЕЛ 02 / КОММУНИКАЦИЯ И САМООЦЕНКА

Дом и район

Работа в парах

Один студент ищет жильё, другой показывает три варианта. Уточните расположение, расстояние до транспорта, обстановку, цену и мебель. Выберите вариант и объясните решение минимум двумя сравнениями с # и одной фразой с ##

Полезные правила: сначала договоритесь о ролях; задавайте открытые вопросы; постарайтесь говорить по-китайски не менее 2 минут; после разговора поменяйтесь ролями или кратко представьте партнёра группе.

Письменное задание

Опишите жильё, в котором хотели бы жить (80–100 иероглифов). Используйте # и #, назовите два места поблизости и объясните, почему вариант вам подходит.

План текста: 1) ситуация или тема; 2) две-три детали; 3) мнение или вывод. Объём указан ориентировочно и может быть изменён преподавателем.

Критерии самооценки

Выполнение задачи — 3; лексика жилья и района — 3; корректное сравнение и указание расстояния — 3; связность — 1.

После выполнения отметьте: ☐ я использовал(а) целевую грамматику; ☐ собеседник понял основную мысль; ☐ я могу назвать слова, которые нужно повторить.

РАЗДЕЛ 03 / ЛЕКСИКА

Учёба и работа

Рассказываем об учебных задачах и распределении обязанностей. В таблице собраны слова для активной работы и понимания текстов. Перед чтением закройте перевод и попробуйте вспомнить значение.

##
Пиньинь
Значение

##
kèchéng
учебный курс

##
zuòyè
домашнее задание

##
chéngjì
оценка; успеваемость

##
kǎoshì
экзамен

##
zhǔnbèi
готовиться; готовить

##
rènzhēn
серьёзно; старательный

##
tígāo
повышать; улучшать

##
xiàbān
заканчивать рабочий день

##
bànfǎ
способ; решение

#
bǎ

маркер объекта конструкции #

##
wánchéng
выполнять; завершать

##
jiǎnchá
проверять

##
cuòwù
ошибка

#
jiāo
сдавать; передавать

##
tóngshì
коллега

##
fùzé
отвечать за

##
huìyì
совещание

##
cānjiā
участвовать

##
yāoqiú
требовать; требование

##
jīngyàn
опыт

Мини-практика. Выберите 5 слов и составьте с каждым личный пример. Два слова объедините в одно предложение.

РАЗДЕЛ 03 / ГРАММАТИКА

Учёба и работа

1. # + объект + глагол + результат/направление

Конструкция # выдвигает известный объект на передний план. После глагола обычно нужен результат, направление, дополнение или другой завершитель.

######### Сдайте домашнее задание преподавателю.

########## Я уже закончил писать отчёт.

2. ## + # / # / #

Результативное дополнение показывает итог действия: # — завершить, # — подготовить/сделать как следует, # — достичь/получить.

########## Закончив домашнее задание, я проверил его ещё раз.

########## Она подготовила материалы к экзамену.

Проверьте себя

1. Что должно стоять после #?
2. Чем отличаются # и # в примерах?

РАЗДЕЛ 03 / ДИАЛОГ

Учёба и работа

Прочитайте диалог по ролям. При первом чтении сосредоточьтесь на общей ситуации, при втором найдите целевые конструкции и ключевые слова.

################

Преподаватель: Как продвигается подготовка отчёта на эту неделю?

######################

Ван: Основную часть я уже написал, осталось проверить несколько примеров.

##############

Преподаватель: Пожалуйста, закончи сегодня до конца рабочего дня.

########################

Ван: Хорошо. Мне ещё нужно отправить данные коллеге и попросить его посмотреть.

############

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.