Анна Авраменко
логопед, преподаватель кафедры
логопатологии СПбГПМУ

Книга
для родителей
и специалистов

речь ребенка

От молчания к первым фразам за 3 шага



БОМБОРА

Логопедия без секретов. Экспертные
книги о речи и развитии детей

Анна Авраменко

Речь ребенка. От молчания к первым фразам за 3 шага

«Эксмо»
2026

УДК 373.2
ББК 74.3

Авраменко А. С.

Речь ребенка. От молчания к первым фразам за 3 шага / А. С. Авраменко — «Эксмо», 2026 — (Логопедия без секретов. Экспертные книги о речи и развитии детей)

ISBN 978-5-04-258133-5

Первые слова ребенка — долгожданная радость, но иногда путь к ним полон тревог, Анна Авраменко, учитель-логопед с 26-летним опытом и мама ребенка с особенностями развития, поможет разобраться, когда действительно стоит беспокоиться о развитии речи ребенка, а когда достаточно игрового взаимодействия и простых упражнений. Она понятно объяснит, что могут сделать родители дома сами, чтобы ребенок заговорил, С этой книгой вы не упустите драгоценное время, грамотно выстроите работу с логопедами и станете главным помощником ребенка на пути к речи. Внутри вы найдете подробный разбор ступеней развития, правила, тесты, упражнения и игровые занятия на каждый день. В формате PDF A4 сохранен издательский макет книги.

УДК 373.2
ББК 74.3

ISBN 978-5-04-258133-5

© Авраменко А. С., 2026
© Эксмо, 2026

Содержание

Введение 6
Часть I 8
1 10
2 11
Конец ознакомительного фрагмента. 14

Анна Сергеевна Авраменко
Речь ребенка
От молчания к первым фразам за 3 шага

© А. Авраменко, текст, 2026
© А. Лоскутова, художественное оформление, 2026
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2026

Введение

Палата рожениц. Мы ожидаем встречи с детьми. Слышен истошный крик младенца, которого несут по коридору.

Я комментирую:

– Девчата, вот кому-то повезет, такой противный голосок, как милицейская сирена, с ума сойти!

Три минуты спустя:

– Авраменко! Забирайте, это ваш!

До того как стать логопедом с более чем 25-летним педагогическим стажем, автором пособий, методик и статей, преподавателем в университете, я стала мамой. Случилось это на двадцать первом году моей жизни. С тех пор выражение «детская неожиданность» раскрылось передо мной во всем многообразии. Я училась на четвертом курсе педагогического университета, который должна была покинуть через год дипломированным специалистом. Но в реальных условиях совершенно растерялась. Читать и знать – это одно дело, применять на практике – другое. Да еще и с собственным ребенком! А вдруг что-то пойдет не так, как написано в умных книжках? Как все учесть? Как вырастить здорового, смышленого ребенка и самой не потерять здоровье и остатки разума? Все эти вопросы встали стеной. К тому же моя мама и бабушка были счастливыми обладательницами девочек. А у меня родился мальчик! И да, это другой мир. Совсем, с рождения.

Изобилие пособий, книг, развивающих игрушек и методик не давало уверенности, а, наоборот, вызывало растерянность. Выбор был ох как неочевиден, поэтому случались ошибки, возникали трудности, но постепенно я набирала педагогический опыт, стала выстраиваться система, которую я применяла на занятиях родительских клубов.

Господь, видя, что первый эксперимент прошел довольно удачно, не усомнившись во мне, дал второго сына, но уже вариант посложнее. Я стала мамой ребенка с особенностями в развитии, или, как принято говорить сейчас, с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Так я оказалась по другую сторону баррикад и сама увидела, с чем сталкиваются родители в подобных ситуациях. Трудности начались сразу после рождения сына, и казалось, им не будет конца. Сначала борьба за жизнь ребенка, потом многочисленные реабилитационные программы. Где искать хорошего невролога? Массажиста? Как убедиться, что именно эта схема терапии подойдет твоему ребенку? Как работать и не спать ночами? Как заботиться о других членах семьи, когда младшенький отбирает все физические и душевные силы?

Дети растут стремительно. И только мне показалось, что я нашла ответы на свои вопросы, как адова карусель начала новый круг. Нужен ли детский сад? Какой выбрать? Идти на психолого-педагогическую комиссию или справимся своими силами? Как найти среди чужих взрослых хотя бы одного, который полюбил бы твоего сына и помогал, несмотря на его поведение, характер, особенности речи и т. д.? Как справиться с болью, когда с твоим ребенком не хотят общаться? Если он еще маленький, беззащитный, но уже изгой и дети играть с ним не хотят?

Знаю, что частокол таких вопросов вырастает не только передо мной, ежедневно сталкиваюсь с этим в своей практике. Вместе с другими родителями ищу на них ответы, учитывая запросы и возможности конкретной семьи. Я занимаюсь этим более двадцати лет и пришла к выводу, что правильных ответов не бывает. С кем бы вы ни советовались, какие бы книги ни читали, толку не будет, если не исходить из своих ресурсов, не опираться на особенности развития личности ребенка. Как рассыпанные по океану жемчужины, мы должны находить знания и опыт, которые пригодятся определенному ребенку. Это трудно, но ожерелье из таких жемчужин часто качественно меняет жизнь детей.

Надеюсь, на страницах этой книги вы найдете знания и опыт, которые изменят жизнь вашей семьи к лучшему. Это компиляция опыта мамы и педагога, опыта успешного родительства и пережитых разочарований, отчаяния, надежд, пролитых слез. А также самого главного – опыта безусловной любви, без которой нельзя работать с детьми ни одному специалисту, без нее нельзя вырастить ребенка. Когда она есть, можно со всем справиться!

Хочется, чтобы книга стала навигатором в нелегком родительском деле. Но помните: навигатор – это помощник, а руль в ваших руках!

Часть I
Когда появляются вопросы

Ситуация на площадке. Сыну 3 года.

– Женщина, это ваш ребенок ломает куклу моей дочери?

Я подхожу к сыну.

– Мишенька, зачем ломать вещи других детей? У тебя же полно своих игрушек!

Отбираю куклу. Ребенок рыдает.

– Мама, мои игрушки уже все сломаны! Что же теперь, новые покупать?

Ребенок рождается, чтобы принести нам счастье разделенной любви. В ожидании такой встречи родители мечтают о здоровом, смышленом малыше, реклама показывает очаровательных пупсиков в благоухающих розами и лавандой памперсах, белоснежные колыбели и счастливых, красивых, ухоженных родителей. Покупаются умные книжки, правильные соски, развивающие модули. Собирается информация о кружках и секциях, ведь «после трех уже поздно», по словам Масару Ибуки. Конечно, мы видим знакомых, уже обретших это счастье, резко отличающихся от глянцевой картинки, спящих на краешке стула или в очереди в кассу, со следами отпечатавшейся клавиатуры на лицах. Однажды моя свояченица ушла на работу с целлофановой упаковкой от цветов на голове, ибо деточка отказывалась кушать, видя мать в естественном виде, и требовала изысков, а пакет на голове позволял быстро накормить ребенка. Но мы убеждены, что с нами подобного не случится, знаем, что воспитывать нужно правильно и тогда наш ребенок не будет никого бить в песочнице лопаткой по голове, а станет вежливо здороваться, просить прощения и ласково улыбаться миру, как маленький Будда.

И вот долгожданная беременность и роды. Ребенок может родиться абсолютно здоровым[1], набрать 7–8 баллов по шкале Апгар; может родиться с незначительными отклонениями, совершенно некритичными, на взгляд неонатологов (2-я группа здоровья – 56,5 %*), и, наконец, с существенными патологиями развития (3-я, 4-я, 5-я группы здоровья – 24,6 %*). Неонатологов прежде всего интересует жизнеспособность ребенка. Они обеспечивают его выживание в непростом мире, помогают всем системам организма приспособиться к условиям внешней среды. Задача ясна: важно выписать максимально окрепшего ребенка. Но, к большому сожалению, мозг ребенка, его дальнейшее развитие их мало интересуют.

Потом ребенок переходит в руки педиатров, для которых на первом месте опять же физическое здоровье, реализация плана прививок и дальнейшая адаптация организма малыша. Часто ли педиатр спрашивал вас, как развивается речь ребенка, как вы с ним взаимодействуете, как раскрывается его познавательная деятельность и мировосприятие? Вряд ли такие вопросы возникают на приеме в поликлинике. Как логопед, я собираю уже 26 лет ранние анамнестические данные детей, попадающих ко мне на прием, и слышу от родителей совершенно другую информацию. Мы спросили: «Почему он не говорит? Ведь ему уже два года!» В ответ услышали: «Рано! Подождите! Еще заговорит (заиграет, заулыбается)».

Неврологов тоже интересует неврологический статус ребенка. Наличие или отсутствие патологических рефлексов, психомоторное развитие, касающееся больше функционирования тела в целом: удержание головки, ползание, ходьба. Высшие психические функции, тем более такие сложные, как речь, они обходят стороной. Но не будем слишком строги к специалистам, ведущим прием в поликлиниках. Много пациентов, мало времени на каждого ребенка, огром-

[1] Доклад об итогах работы Минздрава России в 2023 году: дети, 1-я группа здоровья: 29,1 %,

ное количество документов, нехватка диагностического оборудования, а в некоторых регионах и специалистов, влияют на качество приема.

Вот я затронула тему здоровья ребенка, и картина вырисовывается безрадостная, а кто из родителей хоть раз получал от медицинского персонала вопросы о его здоровье? Ведь мать, отец и дитя неразрывно связаны! Как вы себя чувствуете? Не ощущаете подавленность, вялость? Испытываете тревогу, связанную с будущим ребенка, чувство вины за то, что плохо справляетесь? Понимаете, что ваше состояние влияет на развитие ребенка? Занятия, медицинское сопровождение, реабилитационная программа – это очень важно, но не менее существенно знание правил безопасности собственной жизнедеятельности.

Одной из главных задач этой книги является обучение родителей взаимодействию с ребенком, ведущее к сохранению своего ресурса.

1
Как оценить риски и что такое ступени развития ребенка? 1-я ступень

Каждый ребенок неповторим. Его жизненный путь уникален. «Господь и березки не сравнял», – говорила моя бабушка. Нельзя одного ребенка сравнивать с другим, ведь у каждого свои генетические паттерны развития, особые условия взросления, непохожая на другие семья и так далее. Не стоит горевать о ваших несбывшихся мечтах и амбициях, лучше помочь ребенку в достижении его целей. В общей массе мы люди, и наше развитие подчинено особым законам, называется это онтогенез. Мозг человека созревал тысячелетиями, появилась предметно-манипулятивная деятельность, социальный интеллект и сразу с ним коррелирующая речь, это заложено непосредственно в ДНК и влияет на этапы формирования тела, психики и личности ребенка.

2
Онтогенез существует!

Приведем основные данные по психомоторному и речевому развитию ребенка от рождения до года:

Возраст	Речевое развитие	Психомоторное развитие	Социализация — взаимодействие с миром
0 месяцев — натальный период (ребенок в утробе)	Еще в утробе ребенок учится различению звуков речи.	Вздрагивает от звуков, следит глазами за ярким светом.	Ребенок запоминает голоса матери и отца, реагирует на них подвижностью, ускорением сердцебиения.

Возраст	Речевое развитие	Психомоторное развитие	Социализация — взаимодействие с миром
	лепет — повторение нескольких слогов.	манипулирует ложкой, играет двумя предметами.	незнакомое лицо.
9–12 месяцев	Общается с помощью жестов и лепета. Понимает отдельные инструкции, подчиняется словесным командам («поцелуй» и т. д.). Произносит первые слова.	Сидит, ползает, стоит, ходит при поддержке. Хлопает в ладоши по подражанию, подносит ложку ко рту, сам пьет из чашки, может указывать пальцем, играет в три кубика.	Демонстрирует готовность к совместной игровой деятельности, радость. Использует жесты для того, чтобы получить что-либо.

Это очень поверхностные, основные аспекты развития ребенка, но они могут служить определенными маркерами для понимания нейротипичности его развития. Конечно, условны и разделения по месяцам. Неонатологи, как правило, исчисляют биологический возраст ребенка неделями. Конечно, одна-две недели сдвижки в развитии ребенка этого возраста вполне допустимы, но на четыре и больше – уже повод для обращения к специалистам. Мозг в этом возрасте развивается слишком интенсивно: еще вчера ребенок не мог взять предмет в ладошку и улыбаться, а сегодня этот навык ему доступен. За этой легкостью скрывается колоссальная работа мозга, направленная на построение нейронных сетей, программирование движений и так далее. Еще бы, ведь то, во что человечество вкладывало тысячелетия развития, малыш должен освоить за год! По мере взросления ребенка интенсивность роста нейронных сетей снижается, поэтому так важно при обнаружении малейшего отставания вовремя принять необходимые меры.

Еще существуют сенситивные периоды развития нейронных систем. Это значит, что та или иная система максимально сформируется только в том случае, если в период ее интенсивного развития будут созданы оптимальные условия для этого. В своей книге «Развитие ребенка» американский психолог Хелен Би приводит следующий пример. В лаборатории на Гавайях обезьянок, рожденных зрячими, помещали в камеры без света на несколько месяцев. Когда их выпускали, выяснялось, что зрительный нерв атрофировался, и они уже на всю жизнь оставались слепыми (Николлс Джон, Мартин Роберт, Валлас Брюс, Фукс Пол «От нейрона к мозгу»). Значит, важно не только наличие здоровой системы, расположенной к функционированию, и период, в который происходит максимальное развитие этой системы, но и адекватное внешнее воздействие на эту систему.

Игорь Арнольдович Скворцов, доктор медицинских наук, профессор, руководитель отдела неврологии Московского института педиатрии и детской хирургии Минздрава РФ, выделяет восемь основных функциональных периодов возрастного развития ребенка:

1. Первые два часа жизни, связанные с освобождением от родового наркоза (биологически активных веществ, регулирующих жизнедеятельность ребенка во время родов), а также разрывом пуповины и воздействием проприоцептивных факторов (гравитации, оксигенации, световых и звуковых, а также тактильных раздражителей).

2. От 2 до 12 часов жизни, характеризующихся высокими функциональными автоматизмами: умение держать головку, концентрировать взор, следить за окружающими, копировать их движения (улыбку, высовывание языка).

3. Первая неделя жизни – настройка жизненно важных функций: пищеварения, дыхания. Реакция на внешнее чрезвычайно мала.

4. Критический постнатальный период: умение держать головку, реагировать на окружающих. Начало ветвления дендритного дерева, появления синаптических сетей. Мозг увеличивает массу в отделах, принимающих внешнюю информацию.

5. Период первичного развития сенсорной системы: поиск и хватание игрушки, опробование ее языком и губами, вертикализация дает преимущественный толчок для стимуляции развития.

6. Период приобретения персонального жизненного опыта – от 1,5 до 3 лет. Вместе с речью появляется возможность отличать реальные предметы и явления от их символов. Собственное «Я» отграничивается от окружающих, формируется осознание собственной единичности. В этот период завершается формирование двигательной системы и основных анализаторов, вырабатываются многие двигательные автоматизмы.

7. Дошкольный период с 3 до 6 лет – создается индивидуальный облик ребенка: позы, мимика, жесты, совершенствуется работа всех анализаторов, формируются индивидуальные черты восприятия, система оценок, черты характера, готовность к школьному обучению.

8. Школьный возраст – формирование абстрактного мышления, духовных качеств личности, пубертат с серьезными перестройками эмоционального фона и поведения.

Важно подчеркнуть, что программа морфо- и функциогенеза будет выполнена на каждом этапе только при создании соответствующих условий с внешней стороны и в том случае, если они будут не только направлены на формирование личности, но и своевременны.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.