В. С. ГОРБУНОВ

# ПЕДАГОГИКА ПАТРИОТИЗМА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ТОМ 9



Владимир Горбунов

# Педагогика патриотизма. Учебно-методический комплекс. Том 9. Рекомендательные сценарии воспитательных занятий. 11 класс.

«Автор»
2026

**Горбунов В.**

Педагогика патриотизма. Учебно-методический комплекс. Том 9. Рекомендательные сценарии воспитательных занятий. 11 класс. / В. Горбунов — «Автор», 2026

В хрестоматии собраны рекомендательные сценарии воспитательных занятий, указанных в системе-ориентир Комплексной алгоритм-программы патриотического воспитания (см. т.2). Автор не ставил цели подробно описывать все слова и детали сценариев: это учителя умеют делать не хуже автора. Главное здесь – подобрать материал, необходимый для проведения того или иного воспитательного занятия, поэтому сборник получился в форме систематизированной хрестоматии. Все занятия способствуют реализации всех направлений и принципов педагогики патриотизма (см. т.1). Автор все материалы к занятиям брал из сети Интернет. Он выражает благодарность Алисе и всем авторам, которые вставили материалы, очень полезные в работе классного руководителя в системе патриотического воспитания.

© Горбунов В., 2026
© Автор, 2026

# Содержание

Первая четверть: «Интеллектуальный потенциал завтрашнего дня России» 6
Первая неделя: Разговоры о важном 6
Тема: «День знаний. День Памяти» 6
Классный час. Тема: «Организационный классный час» 14
Профориентационный час. Тема: «Трудовое правонарушение» 15
Вторая неделя: Разговоры о важном 26
Тема: «Победные вахты Великой Отечественной. День танкиста Герои Курской битвы» 26
Классный час. Тема: «Международный день грамотности. Каков уровень моей грамотности» 35
Профориентационный час. Тема: «Кузбасс образованный. Кузбасский государственный технический университет» 43
Третья неделя: Разговоры о важном 49
Тема: «Победные вахты Великой Отечественной. Герои операции «Багратион» 49
Классный час. Тема: «Жизненные приоритеты современной молодёжи» 57
Ппрофориентационный час. Тема: «Кузбасс образованный. Сибирская Высшая школа музыкального и театрального искусства» 69
Четвёртая неделя: Разговоры о важном 77
Тема: «Позитивные мысли — награда, негативные мысли — преграда» 77
Классный час. Тема: «Образованность человека, её значение» 83
Профориентационный час. Тема: «Кузбасс строительный. ООО «Кемеровский ДСК» 88
Пятая неделя: Разговоры о важном 97
Тема: «Звезда по имени Вера. (В. Волошина, З. Космодемьянская, Л. Чайкина)» 97
Классный час. Тема: «Факторы успешного человека» 101
Профориентационный час. Тема: «Рынок образовательных услуг» 107
Шестая неделя: Разговоры о важном 113
Тема: «Есть такая профессия — Родину защищать. Звёзды спецназа» 113
Классный час. Тема: «Конкурс социальных проектов: «Каким я представляю человека будущего?» 121
Профориентационный час. Тема: «Кузбасс цифровой. Цифриум Кем ГУ. Центр цифрового образования» 125
Седьмая неделя: Разговоры о важном 131
Тема: «Труд и творчество как главный смысл жизни» 131
Классный час. Тема: «Физическое и нравственное совершенство — близнецы-братья» 138

Профориентационный час. Тема: «Кузбасс транспортный. Кузбасское отделение Западно-Сибирской железной дороги — филиала ОАО «Российские железные дороги» 144
Восьмая неделя: Разговоры о важном 153
Тема: «Стержневое дело четверти. Круглый стол «Интеллектуальный потенциал завтрашнего дня России» 153
Классный час. Тема: «Мужественность и женственность — это сила ума или сила тела?» 155
Профориетационный час. Тема: «Кузбасс связной Кузбасский региональный центр связи (РЦС) РЖД» 160
Девятая неделя: Разговоры о важном 163
Тема: «Как стать гением? Жизненная стратегия творческого человека» 163
Конец ознакомительного фрагмента. 165

# Владимир Горбунов
# Педагогика патриотизма. Учебно-методический комплекс. Том 9. Рекомендательные сценарии воспитательных занятий. 11 класс.

## Первая четверть: «Интеллектуальный потенциал завтрашнего дня России»

## Первая неделя: Разговоры о важном

### Тема: «День знаний. День Памяти»

**Цель:** Рассказать о роли знаний в социальном прогрессе; напомнить героическую и трагическую страницы истории нашей Родины.

**Оформление:** Плакаты о Дне знаний, о Войне с Японией и о трагедии Беслана на экране или на доске.







**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы по традиции сегодня отмечаем День знаний. Это будет последний День знаний для вас в школе. Всё для вас в этом году будет в последний раз. Сегодня мы поговорим о том, какую роль играют знания в социальном прогрессе. Далее учитель использует в своей беседе материал, представленный ниже.

> **День знаний** — праздник, который в России и ряде стран постсоветского пространства традиционно отмечается **1 сентября**. Это официальная дата начала нового учебного года в школах, колледжах и вузах.

В 2025 году 1 сентября выпадает на понедельник. Праздник не входит в список нерабочих.

**История**

• **В Российской империи и в первые годы советской власти** точной даты начала учебного года не существовало — школы сами выбирали, когда начать занятия, обычно в конце августа или начале сентября.

• **Официально 1 сентября как единая дата начала учебного года** была утверждена в 1935 году по решению Наркомпроса (Народного комиссариата просвещения СССР). Это упростило организацию образовательного процесса по всей стране.

• **Идея превратить 1 сентября в полноценный праздник** — День знаний — появилась позже, в 1984 году, когда вышел указ Президиума Верховного Совета СССР. С инициативой выступили представители Министерства просвещения и партийных органов, которые хотели подчеркнуть важность образования и сформировать праздничную атмосферу вокруг начала учебного года.

**Традиции**

• **Торжественная линейка** — проходит утром 1 сентября во дворах образовательных организаций. На линейке обычно присутствуют ученики и студенты всех лет обучения (иногда — только младшие), родители, преподаватели и администрация, почётные гости. На линейке звучит гимн, поднимается флаг, звучат поздравления с началом учебного года.

• **Первый звонок** — особая церемония, в которой мальчик из выпускного класса и девочка-первоклассница (реже наоборот) проходят круг по двору, звоня в колокольчик. Этот ритуал символизирует переход знаний от старших к младшим.

• **Тематические занятия** — вместо стандартного расписания в первый день часто проводят уроки мира, доброты, экологии или цифровой грамотности.

• **Интерактивные мероприятия** — концерты, флешмобы, запуск шаров, квесты или шоу с участием артистов.

Социальный прогресс и знания тесно связаны, поскольку знания выступают ключевым фактором развития общества, его институтов и отдельных сфер жизни. Знания расширяют познавательные возможности человека, способствуют технологическому и культурному прогрессу, а также влияют на социальные изменения.

**Роль знаний в социальном прогрессе**

• **Расширение познавательных возможностей человека.** Знания, приобретаемые из различных познавательных систем (науки, культуры, искусства, литературы), повышают способность человека к анализу, творчеству и решению проблем. Это позволяет ему активнее участвовать в преобразовании общества.

• **Влияние на технологии и производство.** Научные открытия и достижения лежат в основе технического прогресса, который, в свою очередь, способствует экономическому развитию и улучшению качества жизни. В

современном постиндустриальном обществе доминирует знание как ключевой ресурс.

• **Образование как инструмент социального прогресса.** Образование рассматривается как цивилизационный институт, который может преобразовывать мир в направлении социального прогресса. В нём должны «сублимироваться» знания, получаемые из разных познавательных систем.

• **Углубление познания социальной жизни и среды обитания.** Понимание социальных процессов и условий, в которых возможен прогресс, способствует его реализации. Например, развитие исторического знания может уменьшать заблуждения, мешающие организации общественной жизни.

• Некоторые аспекты взаимосвязи

• **Социальный характер знания.** Знание вырабатывается человеком в процессе деятельности, но всегда на основе и в рамках определённой культуры общества, с использованием накопленного многими поколениями запаса информации и разработанного обществом инструментария.

• **Критерии социального прогресса.** Часто к ним относят развитие науки и технологий, уровень образования, уровень жизни общества, совершенствование нравственности, степень свободы, которую общество может предоставить человеку.

• **Противоречивость прогресса.** Изменения в одних сферах могут иметь негативные последствия для других. Например, развитие промышленности может привести к загрязнению окружающей среды.

**Проблемы и риски**

• **Образовательное неравенство.** Различия в качестве и доступности образования могут ограничивать его роль в социальном прогрессе.

• **Ограниченность строго научного метода в социально-гуманитарных науках.** В отличие от естественных наук, социально-гуманитарные дисциплины менее рациональны, что требует комплексного подхода к познанию.

• **Неоднозначность последствий прогресса.** Достижения науки и техники могут использоваться как во благо, так и во вред.

Таким образом, знания являются движущей силой социального прогресса, но их реализация зависит от множества факторов, включая систему образования, доступность образования, этические и социальные аспекты использования новых знаний.

**Учитель:** Ребята, сегодня мы вспомним героическую страницу истории нашей Родины — вону с Японией, победа над которой означала конец Второй мировой войне.

**О войне с Японией нам напомнит:**







**Советско-японская война 1945 года** — военные действия СССР против Японии, проходившие на территории Кореи, Маньчжурии, Сахалина, Кореи и Курильских островов.

**Причины**

Война была вызвана:

• **Обязательствами СССР перед союзниками по антигитлеровской коалиции**. В феврале 1945 года на Ялтинской конференции Сталин согласился на просьбу союзников — Рузвельта и Черчилля — о вступлении СССР в войну с Японией через два-три месяца после капитуляции Германии и окончания войны в Европе.

• **Желанием И. В. Сталина** за счёт Японии улучшить стратегическое положение на Дальнем Востоке. Победа означала устранение давней угрозы с востока — в Маньчжурии была сосредоточена крупная группировка войск, предназначенная для нападения на Советский Союз.

• **Национальными интересами СССР** — возвращением утерянных в итоге Русско-японской войны 1904–1905 годов Южного Сахалина и Курильских островов.

**Ход**

Некоторые события войны:

• **9 августа** советские войска перешли границу и атаковали японские войска с суши, воздуха и моря. Сражения начались на фронте протяжённостью более 5 тыс. км.

• **10 августа** в войну с Японией вступила Монгольская народно-революционная армия под командованием маршала Хорлогийна Чойбалсана.

• **В результате стремительного наступления советской армии и флота** японские войска в короткий срок были разгромлены. Были освобождены Северо-Восточный Китай и Северная Корея, Южный Сахалин и Курильские острова.

• **Ко 2 сентября** Квантунская армия и другие силы японцев и их союзников повсеместно капитулировали.

**Особенности**:

• Советские войска за 23 дня боевых действий нанесли японским вооружённым силам самое крупное во Второй мировой войне поражение с наиболее тяжёлыми для них потерями — свыше 700 тыс. человек, в том числе около 84 тыс. погибших и 640 тыс. пленными.

• Потери советских войск: безвозвратные — 12 тыс. человек, санитарные — 24,4 тыс. человек.

**Итоги**

• **Ликвидация основного очага агрессии** на Дальнем Востоке.

• **Создание благоприятных условий** для развёртывания национально-освободительной борьбы китайского, корейского и вьетнамского народов.

• **Территориальные приобретения СССР**: СССР официально вернул в свой состав территории, аннексированные Японией у Российской империи по окончании Русско-японской войны 1904–1905 годов (южный Сахалин и, временно, Квантунскую область с Порт-Артуром и Дальним), а также ранее уступленную Японии в 1875 году основную группу Курильских островов.

• **2 сентября** на борту американского линкора «Миссури», находившегося в Токийском заливе, подписан Акт о капитуляции Японии, что ознаменовало окончание Второй мировой войны.

**О Герое войны с Японией нам напомнит:**



**Ви́ктор Никола́евич Лео́нов** (8 ноября 1916, Зарайск, Рязанская губерния — 7 октября 2003, Москва) — советский военный моряк, командир отдельных разведывательных отрядов Северного и Тихоокеанского флотов в годы Великой Отечественной войны. Дважды Герой Советского Союза (1944, 1945). Капитан 1-го ранга (27.04.2000).

**Биография**

Родился 8 (21) ноября 1916 года в городе Зарайске (по другим данным — в деревне Протекино под Зарайском) Рязанской губернии в семье рабочего. Русский. В 1931 году окончил школу-семилетку в Зарайске. С 1931 по 1933 годы учился в школе фабрично-заводского ученичества при Московском заводе «Калибр», по окончании которой трудился слесарем-лекальщиком

на этом же заводе. Совмещал работу с общественной деятельностью: член заводского комитета ВЛКСМ, председатель цехового комитета изобретателей, руководитель молодёжной бригады.

В Военно-Морском флоте СССР с 1937 года. Прошёл курс обучения в Учебном отряде подводного плавания имени С. М. Кирова в Ленинграде и был направлен для дальнейшего прохождения службы на Северный флот.

С началом Великой Отечественной войны краснофлотец Леонов обратился с рапортом о зачислении его в 4-й добровольческий отряд Северного флота. Вскоре он был переведён в формирующийся 181-й отдельный разведывательный отряд Северного флота, в составе которого с 18 июля 1941 года провёл около 50 боевых операций в тылу противника.

Во время десантной операции в Мотовском заливе 17–18 сентября 1942 года при попытке уничтожения немецкого опорного пункта на мысе Могильный оказался во главе группы из 15 бойцов отрезан от главных сил, под его командованием группа сутки вела тяжёлый бой до прибытия следующей ночью катеров для её эвакуации.

Проявил исключительные мужество и героизм в ходе Петсамо-Киркенесской наступательной операции. В ночь на 10 октября 1944 года разведчики под командованием Леонова высадились на занятый противником берег в районе залива Пунайнен-лахт и двое суток пробирались к назначенному пункту по тундре в суровых условиях бездорожья, не имея возможности развести огонь, чтобы согреться и приготовить пищу. Утром 12 октября они внезапно атаковали вражескую 88-миллиметровую батарею на мысе Крестовом, овладели ею, захватили в плен большое число гитлеровцев. Когда на звуки боя из гавани Линахамари подошёл немецкий катер с гитлеровскими солдатами, разведчики совместно с отрядом капитана И. П. Барченко-Емельянова отразили атаки противника, захватив в плен около 60 гитлеровцев. Этот бой обеспечил успех прорыва советских катеров в гавань и высадки десанта в порт Линахамари, последующие взятие порта и города. Тем самым отряд Леонова своими действиями создал благоприятные условия для высадки советского десанта в незамерзающем порту Линахамари и последующего освобождения Петсамо (ныне Печенга) и Киркенеса. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 ноября 1944 года лейтенанту Леонову присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 5058) с формулировкой *«за образцовое выполнение боевых заданий командования в тылу врага и проявленные при этом мужество и героизм»*.

По завершении разгрома фашистской Германии продолжил службу на Дальнем Востоке, куда 140-й отдельный разведывательный отряд был направлен в конце мая 1944 года. Подчинённый разведотделу штаба Тихоокеанского флота под его командованием первым высаживался в портах Расин, Сэйсин и Гэндзан. В Сэйсине отряд свыше трёх суток вёл бой против намного превосходящих сил японцев. Одно из самых «громких» дел отряда Леонова — пленение в корейском порту Вонсан около трёх с половиной тысяч японских солдат и офицеров. В порту Гэндзан (Гензан, ныне Вонсан) разведчики-леоновцы разоружили и взяли в плен около 2000 солдат и 200 офицеров, захватив 3 артиллерийские батареи, 5 самолётов, несколько складов боеприпасов.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 сентября 1945 года старший лейтенант Леонов был удостоен второй медали «Золотая Звезда».

Скончался 7 октября 2003 года. Похоронен на Леоновском кладбище Москвы.

**Учитель:** Ребята! И ещё мы должны сегодня вспомнить и трагическую страницу истории нашей Родины — трагедию в Беслане.

**О трагедии в Беслане нам напомнит:**






**Террористический акт в Беслане** — захват заложников в школе № 1 города Беслана (Республика Северная Осетия — Алания). Осуществлён **1–3 сентября 2004 года** группой террористов под руководством Р. Т. Хучбарова.

**Обстоятельства**

• **1 сентября** к зданию школы, во дворе которой проходила торжественная линейка в честь Дня знаний, подъехали тентованный грузовик ГАЗ-66 и легковой ВАЗ-2107. Из них выпрыгнули боевики, вооружённые автоматами. Они начали стрелять в воздух и погнали в здание школы детей, а также их родителей и родственников.

• **Заложников распределили по нескольким помещениям**: большая часть оказалась в спортзале, остальных загнали в тренажёрный зал, душевые и класс. Помещения с людьми заминировали при помощи бомб на основе мин МОН-90.

• **Террористы учли опыт захвата заложников на Дубровке в 2002 году**, когда сотрудники спецслужб при штурме использовали газ. Чтобы исключить такой сценарий, боевики сразу разбили все окна в школе, а затем заставили мужчин-заложников возводить баррикады и оборудовать огневые точки.

• **Более двух суток** террористы удерживали в заминированном здании свыше 1100 заложников в тяжелейших условиях, отказывая людям даже в удовлетворении минимальных естественных потребностей.

• **На третий день** около 13:05 в школьном спортзале произошли взрывы, и позже возник пожар, в результате чего произошло частичное обрушение здания.

**Операция**

• **Для освобождения заложников** в Беслан были направлены два спецподразделения Управлений «А» и «В» Центра специального назначения ФСБ России.

• **Жители близлежащих домов** по распоряжению силовиков были эвакуированы, с дорог убрали машины, а саму школу оцепили.

• **По приказу оперштаба** по террористам был открыт снайперский огонь. Две боевые группы ФСБ выдвинулись к зданию школы. Освободители заходили в трёх сторон — через столовую, библиотеку и тренажёрный зал.

• **Одновременно началась эвакуация людей**. Участвовали все — и спецслужбы, и милиция, и местные жители, у которых не было оружия.

• **Операция по уничтожению захватчиков** 3 сентября продолжалась до полуночи. Отряд был уничтожен, в живых остался только один боевик — Нурпаша Кулаев.

**В результате теракта** погибли 334 человека, 186 из них — дети.

**Память**

• **3 сентября** в России отмечают памятную дату, связанную с терактом в Беслане, — **День солидарности в борьбе с терроризмом.**

• **Большую часть погибших** в Беслане похоронили на мемориальном кладбище, получившем название «Город ангелов». Центром этого памятного комплекса стал монумент «Древо скорби», открытый в 2005 году.

• **Бесланская школа № 1** представляет собой мемориальный комплекс: на стенах спортзала, где боевики удерживали заложников, размещены фотографии погибших. Каждый год в первые три дня сентября здесь проходит Вахта памяти.

**Учитель:** заложников в школе Беслана освобождали бойцы спецназа. Многие из них отдали свои жизни, освобождая детей и учителей, спасая их. Ребята! Всмотритесь в эти лица, лица настоящих Героев.

**На экране — герои Беслана.**

**Минута молчания.**

**Звучит песня о Беслане, видеоклип.**




**Учитель подаодит итог занятия.**

## Классный час. Тема: «Организационный классный час»

**Цель:** Определение задач и направлений деятельности на четверть.

**Оформление:** Тема четверти наэкране или на доске.

**Слово учителя:** Дорогие ребята! Поздравляю вас с началом первой четверти! Этот учебный год — самый важный в полготовке к ЕГЭ. По традиции мы определяем задачи и направления деятельности на четверть. Тема первой четверти: «Интеллектуальный потенциал завтрашнего дня России». И это не случайно: сегодня вы только дети — выпускники, а завтра — хозяева нашей страны. Какими вы будете хозяевами, с каким интнллектуальным и нравственным багажом вы подхватите эстафетную палочку поколений, таким и станет завтрашний день России. Об этом и о многом другом мы будем рассуждать в течение первой четверти. Что надо вам подготовить и о чём подумать:

— Рассказы о Героях ВОВ, СВО, спецназа, о знатных людях города.

— Сообщения о вузах города и их профилях.

— Подумать по поводу: «Учиться, чтобы жить, или жить, чтобы учиться?»

— Подготовиться к конкурсу социальных проектов: «Каким я представляю человека будущего?»

— Подготовить сообщения к круглому столу: «Интеллектуальный потенциал завтрашнего дня России»:

— Нравственная культура человека.

— Интеллектуальная культура челловека.

— Правовая и политическая культура человека.

**Учитель подводит итог занятия.**

# Профориентационный час. Тема: «Трудовое правонарушение»

**Цель:** Раскрыть значение понятий «работник», «работодатель», «трудовой кодекс», «трудовое правонарушение», рассказать о правах и обязанностях работника и работодателя.

**Оформление:** Плакаты о о трудовом правонарушении и ответственности за него на экране или на доске.







**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о человеке. Сегодня мы поговорим о трудовом правонарушении, о работнике и работодателе и их ответственности. Далее учитель использует в своей беседе материал, представленный ниже.

**Работник лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем**. Проще говоря, работник — это соискатель, который заключил трудовой договор с организацией и выполняет работу за оплату в рамках этого договора.

**Законодательное регулирование**

Понятие «работник» закреплено в **статье 20 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ)** от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

Если иное не предусмотрено ТК РФ или другими федеральными законами, вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие 16 лет, а в случаях и порядке, которые установлены ТК РФ, — также лица, не достигшие этого возраста.

Термин «работник» обычно употребляется в официально-деловом и юридическом контексте — трудовые договоры, коллективные договоры, приказы по личному составу, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.

**Права**

Некоторые права работника в трудовых отношениях по ТК РФ:

• заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены ТК РФ, иными федеральными законами;

• предоставление работы, обусловленной трудовым договором;

• рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

• своевременная и в полном объёме выплата заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

• отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращённого рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

• полная достоверная информация об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

• подготовка и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;

• объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

• участие в управлении организацией в предусмотренных ТК РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

• ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;

• защита своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещёнными законом способами;

• разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;

• возмещение вреда, причинённого ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсация морального вреда в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;

• обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

**Обязанности**

Некоторые обязанности работника в трудовых отношениях по ТК РФ:

• добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

• соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

• соблюдать трудовую дисциплину;

• выполнять установленные нормы труда;

• соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

• бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несёт ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;

• незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несёт ответственность за сохранность этого имущества).

**Работодатель** — термин из **статьи 20 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ)**, который означает **физическое лицо либо юридическое лицо (организацию), вступившее в трудовые отношения с работником.**

В случаях, предусмотренных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделённый правом заключать трудовые договоры.

**Виды**

Работодатели — физические лица делятся на две категории:

**Работодатели — индивидуальные предприниматели**. Физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, а также частные нотариусы, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты, и иные лица, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию, вступившие в трудовые отношения с работниками в целях осуществления этой деятельности.

1. **Работодатели — физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями**. Физические лица, вступающие в трудовые отношения с работниками в целях личного обслуживания и помощи по ведению домашнего хозяйства.

2. **Представительства и филиалы** не являются юридическими лицами и не наделены правом от своего имени заключать трудовые договоры. Поэтому при приёме на работу в филиал или представительство трудовые отношения у работника возникают с юридическим лицом, их создавшим.

**Права**

Некоторые права работодателя по ТК РФ:

• заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, которые установлены ТК РФ, иными федеральными законами;

• вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры;

• поощрять работников за добросовестный эффективный труд;

• требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда;

• привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;

• принимать локальные нормативные акты (за исключением работодателей — физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями).

**Обязанности**

Некоторые обязанности работодателя по ТК РФ:

• соблюдать трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров;

• предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;

• обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;

• обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;

• обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности;

• выплачивать в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные в соответствии с ТК РФ, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;

• предоставлять представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением;

• знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с их трудовой деятельностью.

**Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) —** кодифицированный законодательный акт о труде, Федеральный закон № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 года. Введён в действие с 1 февраля 2002 года вместо действующего до него Кодекса законов о труде РСФСР (КЗОТ РСФСР) от 1971 года.

Кодекс определяет трудовые отношения между работниками и работодателями и имеет приоритетное значение перед другими принятыми федеральными законами, связанными с трудовыми отношениями, с Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ и др..

**Структура**

ТК РФ включает **четырнадцать разделов**:

Общие положения;

1. Социальное партнёрство в сфере труда;
2. Трудовой договор;
3. Рабочее время;
4. Время отдыха;
5. Оплата и нормирование труда;
6. Гарантии и компенсации;
7. Трудовой распорядок, дисциплина труда;
8. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников;
9. Охрана труда;
10. Материальная ответственность сторон трудового договора;
11. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников;
12. Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
13. Заключительные положения.

**Основные положения**

Некоторые принципы правового регулирования трудовых отношений, закреплённые в ТК РФ:

• свобода труда, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;

• запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда;

• защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;

• обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в том числе на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска;

• равенство прав и возможностей работников;

• обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное человека существование для него самого и его семьи, и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда.

**Изменения**

С момента принятия ТК РФ в него вносились изменения. Например, в 2025 году в кодекс внёс изменения Федеральный закон от 7 июня 2025 года № 144-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации». Некоторые из них:

• изменение части второй статьи 100 — особенности режима рабочего времени и времени отдыха работников транспорта и других работников, имеющих особый характер работы;

• дополнение статьи 135 новой частью, которая определяет виды премий и их размеры, сроки, основания и условия выплаты премий работникам, в том числе с учётом качества, эффективности и продолжительности работы, наличия или отсутствия у работника дисциплинарного взыскания и других показателей;

• изменение части шестой статьи 282 — особенности регулирования работы по совместительству для отдельных категорий работников (педагогических, медицинских и фармацевтических работников, работников культуры).

По данным на апрель 2026 года, действует редакция ТК РФ от 29 декабря 2025 года, с изменениями от 6 февраля 2026 года.

**Трудовое правонарушение** — это виновно совершённое действие или бездействие участника трудовых правоотношений, которым нарушаются нормы трудового права и причиняется вред правам и интересам других лиц.

Субъектами нарушений могут быть как работник, так и работодатель, а также иные лица, участвующие в смежных с трудовыми правоотношениях.

**Виды**

Некоторые виды трудовых правонарушений:

• **Нарушение работником трудовой дисциплины** (прогул, опоздание, появление на рабочем месте в нетрезвом виде).

**• Невыполнение работодателем обязанности по своевременной и в полном объёме выплате заработной платы.**

**• Нарушения режима труда и отдыха**: привлечение к работе сверх установленной продолжительности без соответствующей оплаты, вызов на работу в выходные дни без оплаты, отсутствие надлежащего учёта фактически отработанного времени.

**• Нарушения, связанные с увольнением**: работодатель не вправе уволить работника без законных оснований.

**• Нарушения условий труда и охраны труда**: работодатель обязан обеспечивать безопасные условия труда, предоставлять оборудованное рабочее место, необходимые средства индивидуальной защиты, воду, а также проводить специальную оценку условий труда и инструктажи по охране труда.

**• Незаконный перенос отпуска**: перенос отпуска должен осуществляться в соответствии с установленными правилами и с согласия работника.

**• Уклонение от оформления трудового договора**: трудовые отношения должны быть надлежащим образом оформлены.

**Ответственность**

За совершение трудовых правонарушений предусмотрены разные виды ответственности:

**• Дисциплинарная —** применяется к работникам, не выполняющим свои трудовые обязанности, в том числе допустившим нарушения трудовой дисциплины. Меры — замечание, выговор, увольнение.

**• Материальная —** если трудовым правонарушением причинён ущерб другой стороне трудовых правоотношений, то он должен быть возмещён при условии его доказанности. Мерами материальной ответственности являются, например, выплата компенсации за вынужденный прогул, процентов на сумму невыплаченной части заработной платы, компенсации морального вреда.

**• Административная —** несоблюдение норм трудового законодательства и охраны труда. К административной ответственности могут привлечь как организацию, так и непосредственно виновное должностное лицо, в том числе, руководителя организации.

**• Уголовная —** применяется как к работникам, так и к работодателям. Например, эта мера используется, когда нанесён тяжкий вред здоровью или нарушение требований охраны труда привело к смерти сотрудника.

Нормативно-правовая база

Регулирование трудовых правонарушений в Российской Федерации осуществляется, в частности:

**• Трудовым кодексом РФ** от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

**• Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)**, который устанавливает ответственность за нарушение трудового законодательства. Выделены две основные статьи: **ст. 5.27 КоАП РФ** (нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права) и **ст. 5.27.1 КоАП РФ** (нарушение государственных нормативных требований охраны труда, содержащихся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации).

• **Коллективными договорами, соглашениями** и локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права.

• **В трудовом законодательстве РФ выделяют разные виды трудовых правонарушений**, которые могут привести к дисциплинарной, административной, материальной или уголовной ответственности. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства перечислены в статье 419 Трудового кодекса РФ.

Дисциплинарные

**Дисциплинарный проступок** — неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей. Может заключаться в нарушении требований законодательства, обязательств по трудовому договору, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, положений, приказов работодателя, технических правил.

**Некоторые примеры нарушений**:

• отсутствие работника без уважительных причин на работе либо рабочем месте;

• отказ работника без уважительных причин от выполнения трудовых обязанностей в связи с изменением норм труда;

• отказ или уклонение без уважительных причин от медицинского освидетельствования работников некоторых профессий, а также отказ от прохождения в рабочее время специального обучения и сдачи экзаменов по охране труда, технике безопасности и правилам эксплуатации, если это является обязательным условием допуска к работе.

**Виды взысканий** за нарушения дисциплинарного характера (ст. 192 ТК РФ): замечание, выговор, увольнение. За один проступок наказание может быть только одно (ст. 193 ТК РФ). Но если нарушение не пресечено наказанием, если оно периодически повторяется или совершается новый вид проступка, то к этим нарушениям взыскание будет применяться заново.

**Административные**

**Административная ответственность** предусмотрена за нарушения трудового законодательства, предусмотренные КоАП РФ. Некоторые виды нарушений:

• фактическое допущение к работе лица, не уполномоченного на это работодателем;

• уклонение от оформления или ненадлежащее оформление трудового договора либо заключение гражданско-правового договора, фактически регулирующего трудовые отношения между работником и работодателем;

• невыплата или неполная выплата в установленный срок заработной платы, других выплат, осуществляемых в рамках трудовых отношений.

**Наказания**: штраф, в отдельных случаях — приостановление деятельности на определённый срок, предупреждение или дисквалификация должностных лиц. Размер штрафа или срок дисквалификации зависит от вида правонарушения.

**Материальные**

**Материальные правонарушения —** виновные нарушения правовых норм, совершённые работником и приведшие к причинению материального вреда работодателю. Например:

• порча техники компании;

• недостача материальных ценностей.

**Материальная ответственность —** это обязанность одной стороны трудового договора возместить ущерб, причинённый другой стороне этого договора. Выделяют: **Ограниченную материальную ответственность —** работник по общему правилу обязан возместить работодателю прямой действительный ущерб, но в пределах своего среднего месячного заработка (ст. 241 ТК РФ).

• **Полную материальную ответственность —** обязанность работника по возмещению работодателю прямого действительного ущерба в полном объёме (ст. 242 ТК РФ). Полную материальную ответственность можно возложить не на всех работников и только в случаях, установленных ТК РФ и иными федеральными законами.

**Уголовные**

**Уголовная ответственность** предусмотрена за нарушения трудового законодательства, повлекшие тяжкие последствия. Некоторые случаи:

• нарушения требований охраны труда, повлекшие нанесение тяжкого вреда здоровью либо смерть работника (ст. 143 УК);

• необоснованный отказ в приёме на работу или необоснованное увольнение по мотивам достижения работником предпенсионного возраста (ст. 144.1 УК);

• немотивированный отказ в трудоустройстве, необоснованное увольнение беременной женщины либо матери детей младше 3 лет (ст. 145 УК);

• невыплата зарплаты на срок более 2 месяцев (либо частичная невыплата более 3 месяцев), которая возникла из-за корыстной или другой личной заинтересованности (ст. 145.1 УК).

**Наказания**: запрет занимать определённые должности, исправительные работы, лишение свободы, штрафы.

**Важно**: уголовный закон предусматривает ответственность только за нарушения наиболее значимых требований трудового законодательства. Нарушение других норм Трудового кодекса РФ со стороны работодателя предусматривает административную ответственность.

## Тест: Трудовые правоотношения

**1.** Право на труд относится к правам

1) личным
2) политическим
3) социальным
4) культурным

**2.** К занятым **не** относятся

1) работающие по найму, а также имеющие иную оплачиваемую работу
2) занимающиеся в кружках дополнительного образования
3) самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе предприниматели
4) избранные или назначенные на оплачиваемую должность

**3.** Выберите из списка человека, который может быть признан безработным.
1) врач в возрасте 66 лет
2) 15-летний школьник, уволенный по окончании школьных каникул
3) выпускник вуза, ищущий работу после его окончания и зарегистрированный в службе занятости
4) женщина, имеющая сына в возрасте 1 год 2 месяца и находящаяся в отпуске по уходу за ребенком

**4.** Право устроиться на работу имеет человек с
1) 12 лет
2) 15 лет
3) 18 лет
4) 21 года

**5.** На легкую работу может быть принят подросток в возрасте 14 лет при условии
1) согласия одного из родителей
2) согласия директора учебного заведения
3) завершения обучения
4) работы в ночную смену

**6.** К документам, необходимым для заключения трудового договора, **не** относится
1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
2) трудовая книжка, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства
3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
4) справка с места жительства о составе семьи

**7.** При увольнении по собственному желанию необходимо
1) предупредить работодателя письменно за 2 недели
2) предупредить работодателя устно за три дня
3) уведомить от дел кадров заказным письмом о прекращении работы
4) получить согласие профсоюзного комитета

**8.** К увольнению по инициативе работодателя относится
1) соглашение сторон
2) истечение срока договора
3) перевод работника на другую работу
4) сокращение численности работников

**9.** Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин является правонарушением

1) административным
2) дисциплинарным
3) уголовным
4) гражданским

**10.** Видом дисциплинарного взыскания является

1) предупреждение
2) строгий выговор
3) увольнение
4) арест

**11.** Видом дисциплинарного взыскания является

1) замечание
2) штраф
3) лишение специального права
4) лишение свободы

**12.** К обязательным льготам, предусмотренным для тех, кто совмещает работу с учебой, относится

1) увеличение заработной платы
2) дополнительный отпуск
3) неограниченный трафик в сети Интернет
4) запрет работы в ночную смену

**13.** Разрешается применение труда лиц в возрасте до 18 лет в

1) игорном бизнесе
2) торговле табачными изделиями
3) уборке у лиц
4) ночных клубах

**14.** Ежегодный оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет предоставляется

1) только по истечении 6 месяцев с начала трудовой деятельности
2) только в летний период
3) только в зимний период
4) в любое удобное для подростка время

**15.** Работодатель имеет право в отношении несовершеннолетнего работника

1) отправить его в служебную командировку
2) направить на повышение квалификации
3) разрешить работу в ночную смену
4) направить на работу в праздничный день

**Ответы на тест: Трудовые правоотношения**

1–3, 2–2, 3–3, 4–2, 5–1, 6–4, 7–1, 8–4, 9–2, 10–3, 11–1, 12–2, 13–3, 14–4, 15–2

**Учитель подводит итог занятия.**

# Вторая неделя: Разговоры о важном

## Тема: «Победные вахты Великой Отечественной. День танкиста Герои Курской битвы»

**Цель:** Напомнить о Курской битве и её Героях.
**Оформление:** Плакаты о Курской битве, портреты её Героев на экране или на доске.






**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем вспоминать героические страницы истории нашей Родины. Сегодня мы вспомним о Курской битве и её Героях.

**О Курской битве нам расскажет:**

**Курская битва** — совокупность стратегической оборонительной операции (5–23 июля 1943 года) и наступательных операций (12 июля — 23 августа 1943 года). Проведена Красной Армией в районе Курского выступа с целью срыва крупного наступления нацистских войск и разгрома стратегической группировки противника.

Битва шла на территории Курской, Орловской, Белгородской, Харьковской областей. В ней участвовало более 2,1 млн человек, более 6,2 тысяч танков и 4,5 тысяч самолётов.

**Предыстория**

• **Образование Курской дуги**. В результате зимнего наступления Красной армии 1943 года и последовавшего немецкого контрнаступления в центре советско-германского фронта образовался выступ глубиной до 150 км и шириной до 200 км, обращённый в западную сторону — так называемая «Курская дуга».

• **Операция «Цитадель»** — немецкий план наступления. Гитлер подписал приказ о начале наступления 15 апреля 1943 года, первоначально назначив операцию на 3 мая. Основные цели: окружить и уничтожить войска Центрального и Воронежского фронтов, восстановить стратегическую инициативу на Восточном фронте, продемонстрировать союзникам Германии её военную мощь.

• **Советская стратегия обороны**. Советское командование, получив через разведку детальную информацию о планах противника, приняло решение: начать боевые действия не наступлением, а обороной.

**Ход**

• **5 июля 1943 года** немецкие ударные группировки по плану операции «Цитадель» начали наступление на Курск из районов Орла и Белгорода.

• **12 июля** в районе железнодорожной станции Прохоровка произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны между наступавшей танковой группировкой противника (оперативная группа «Кемпф») и наносившими контрудар советскими войсками. С обеих сторон в сражении принимали участие до 1200 танков и самоходных установок.

• **12 июля** начался второй этап Курской битвы — контрнаступление советских войск: Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов» (12 июля — 18 августа) и Белгородско-Харьковская стратегическая наступательная операция «Румянцев» (3–23 августа).

• **5 августа** в результате операций «Кутузов» и «Румянцев» были освобождены Орёл и Белгород.

• **23 августа** был освобождён Харьков.

В период Курской битвы в тылу немецких войск партизанскими соединениями была проведена операция «Рельсовая война» — масштабные диверсии на объектах железной дороги для затруднения переброски немцами снабжения и подкреплений.

**Итоги**

• **После победы в Курской битве** стратегическая инициатива окончательно перешла на сторону РККА, немцы лишились возможности проводить наступательные операции.

• **В ходе битвы** советские войска разгромили 30 немецких дивизий (в том числе семь танковых).

• **Потери противника** составили 500 тысяч убитыми, ранеными и пленными.

• **Потери Вооружённых сил СССР** составили более 860 тысяч человек, 255 тысяч из них были убиты и пропали без вести

**Значение**

• **Битва на Курской дуге привела к дальнейшему изменению соотношения сил на фронте** в пользу Вооружённых сил СССР, окончательно закрепила за ними стратегическую инициативу и создала благоприятные условия для развёртывания общего наступления.

• **Разгром врага под Курском** стал важным этапом в достижении коренного перелома в ходе войны.

• **Исход Курской битвы** во многом повлиял на изменившееся отношение к Германии со стороны её союзников — доверие было потеряно. Правительства Румынии, Венгрии, Болгарии начали вплотную заниматься поисками контактов с СССР и союзниками по антигитлеровской коалиции с целью выхода из войны.

**23 августа** считается Днём воинской славы России — днём разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве. Города Курск, Орёл, Белгород стали городами воинской славы.

**О Герое Курской битвы Мансуре Идиатовиче Абдуллине нам расскажет:**



**Мансу́р Идиа́тович Абду́ллин** (тат. *Мансур Һидият улы Габдуллин*; 15 сентября 1919–8 июня 1996) — лейтенант Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза (1943).

**Биография**

**Ранние годы**

Мансур Идиатович Абдуллин родился 15 сентября 1919 года в деревне Киргиз-Мияки (по другим данным родился в селе Стерлибашево Стерлитамакского уезда, ныне — Стерлибашевский район) Белебеевского уезда Уфимской губернии (ныне — Миякинский район республики Башкортостан) в татарской крестьянской семье.

В 1927 году поступил в Киргиз-Миякинскую среднюю школу, позже трудился в местном колхозе. В 1937 году переехал в Узбекскую ССР, где стал работать учителем по ликвидации неграмотности в рабочей артели «Аркабеш» в городе Ленинск (ныне — город Асака Андижанского области Узбекистана).

В 1938 году (согласно другим данным — в 1939 году) был призван на службу в РККА Ленинским райвоенкоматом Ферганской области. С 1941 года находился на фронтах Великой Отечественной войны. Осенью 1941 года был ранен и направлен на лечение в госпиталь; после выздоровления в июле 1942 года вернулся в строй. Участвовал в боях на Западном, Центральном,

2-м Белорусском и 1-м Белорусском фронтах. Также принял участие в Смоленской, Сталинградской и Курской битвах.

**Подвиг**

За бои 5–9 июля 1943 года в районе селений Тёплое — Самодуровка, М. И. Абдуллин был представлен комбригом 3 гв. лёгкой артиллерийской бригады Жагала приказом от 10.7.1943 к награждению орденом Красной Звезды. Отмечалось, что выкатив орудие на открытую боевую позицию, прямой наводкой *«тов. Абдуллин разбил два немецких танка, рассеял и уничтожил до роты вражеской пехоты».*

10 июля 1943 года в районе села Молотычи (Фатежский район Курской области) в должности командира орудия 167-го гвардейского лёгкого артиллерийского полка (3-я гвардейская лёгкая артиллерийская бригада, 1-я гвардейская артиллерийская дивизия прорыва, 70-я армия, Центральный фронт) гвардии старший сержант Абдуллин отличился при отражении атаки противника. Немецкая пехота трижды атаковала его огневую позицию при поддержке 60 танков; было сброшено 150 авиационных бомб, выпущено несколько сот снарядов и мин. Во время ожесточённого боя, стреляя прямой наводкой, Абдуллин уничтожил 8 танков, в том числе 3 «Тигра» и до батальона вражеской пехоты. В ходе боя Мансур был тяжело ранен осколками снаряда.

За бои 10 июля 1943 года в районе селения Молотычи, командир 167 гв. лап подполковник Бутко подписал 12.7.43 г. наградной лист на представление к правительственной награде Герой Советского Союза. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 7 августа 1943 года старшему сержанту Мансуру Идиатовичу Абдуллину присвоено звание Героя Советского Союза со вручением медали «Золотая Звезда» и ордена Ленина.

**Дальнейшая жизнь**

После лечения в октябре 1944 года Абдуллин ушёл в запас в звании лейтенанта и вернулся в Башкирию. С 1944 по 1945 года обучался в партийной школе при Башкирском областном комитете ВКП(б). В 1945 году вступил в ВКП(б). В 1949 году окончил Башкирский педагогический институт им. К. А. Тимирязева. После этого он работал директором средней школы № 1 в селе Стерлибашево, Мансур Идиатович Абдуллин скончался 8 июня 1996 года, похоронен в Уфе на Южном кладбище.

**Награды и звания**

Советские государственные награды и звания:

• Герой Советского Союза (7 августа 1943):
— Медаль «Золотая Звезда» № 1205
— Орден Ленина
• Орден Отечественной войны I степени (6 апреля 1985)
• Ордена Красной Звезды (1942, 10 июля 1943)
• Медаль «За оборону Сталинграда» (12 октября 1944)
• «Отличник народного просвещения РСФСР» (1970)
• «Заслуженный учитель БАССР» (1980)

**Память**

В Уфе в честь героя была установлена мемориальная доска на здании дома по адресу улица Блюхера, дом 18, в котором он жил с 1974 по 1996 годы.

**О Герое Курской битвы Павле Илларионовиче Баннове нам расскажет:**



**Па́вел Илларио́нович Ба́ннов** (21 февраля [6 марта] 1917–23 апреля 1959) — сержант, командир расчёта противотанкового ружья 79-й танковой бригады, Герой Советского Союза (1943).

**Биография**

Родился в селе Новодесятниково (ныне в Кяхтинском районе Республики Бурятия). Русский.

Окончил начальную школу. Работал в колхозе.

В Красной Армии — в 1938–1940 годах и с 1941 года.

С февраля 1942 года — командир расчёта противотанкового ружья 79-й танковой бригады (19-й танковый корпус, 70-я армия, Центральный фронт).

Сержант Баннов 7 и 10 июля 1943 года в боях в районе деревни Молотычи (Фатежский район Курской области) подбил 8 танков противника: 6 «Тигров», 2 «Пантеры»; был ранен, но не покинул поля боя.

Но Баннов не дрогнул:

«Три раза танки утюжили окоп Баннова, а затем двинулись вперёд. Отряхнувшись от завалившей земли, Павел Баннов бросил под танк противотанковую гранату. Русский солдат оказался в сложном положении: в тылу, метрах в 30, двигались танки противника, а перед окопами, метрах в 80, шли цепи фашистов. Выручила наша артиллерия. Она открыла беглый огонь по танкам и пехоте врага. Солдаты вермахта бросилась врассыпную, а танки повернули назад. На поле боя остались десятки машин. Перешла в контратаку

и наша пехота. В результате этого боя противник, потеряв много техники, большое число солдат, отступил на исходные позиции».

*Бои 10 июля*

Однако гитлеровцы, не отказавшись от намерения прорвать оборону советских войск, снова перешли в наступление. Вот как описывают этот бой однополчане Баннова:

«10 июля 1943 г. враг бросил на наши части свыше 250 танков и до двух дивизий пехоты, а с воздуха прикрывался сотнями самолётов, которые бомбили наши боевые порядки. Началась исключительно кровавая битва.

Загремела наша артиллерия, раздались противотанковые выстрелы. В этом бою Павел Баннов подбил два танка, но сам был ранен.»

И снова бронебойщик не отступил:

*«Превозмогая боль, он не ушёл с поля боя и, будучи раненным, подбил ещё два танка. Несмотря на ранение, Павел продолжал вести огонь из ружья.* Командир роты предложил Баннову покинуть поле боя, но он сказал: „Буду драться до конца“ и подбил ещё два танка. И только тогда он выпустил ружьё из рук, когда осколком снаряда оно было всё искорежено».

За мужество и отвагу, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, сержанту Баннову Павлу Илларионовичу Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 августа 1943 г. было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали" Золотая Звезда". Подвиг сержанта Баннова послужил примером мужества и умения сражаться с немецкими захватчиками для всех бойцов и командиров 79-й танковой бригады.

После излечения вернулся в родное село. Работал лесником.

Умер 23 апреля 1959 года.

**Награды**

- Медаль «Золотая Звезда» Героя Советского Союза (27 августа 1943)
- Орден Ленина (27.08.1943)
- Медаль «За отвагу» (март 1943)
- Медали

**Память**

- В городе Кяхта (Бурятия) установлен бюст в честь Павла Баннова.

**О Герое Курской битвы николае Александровиче Белозерцеве нам расскажет:**




**Николай Александрович Белозерцев** (1910–1943) — старший сержант Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1944).

**Биография**

Родился в 1910 году в селе Большой Карай (ныне — Романовский район Саратовской области) в крестьянской семье. Рано лишился родителей, рос в детском доме в городе Балашов. С 1926 года работал в балашовской хлебопекарне, в 1933 году окончил рабфак в Саратове. Работал на Дальнем Востоке и на Урале. В 1941 году был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. С июля 1941 года — на фронтах Великой Отечественной войны. Принимал участие в боях на Воронежском и Брянском фронтах, оборонительных сражениях кампании 1941 года, Курской битве. В 1942 году получил тяжёлое ранение. Отличился во время битвы на Курской дуге. К тому времени командовал взводом пешей разведки 955-го стрелкового полка 309-й стрелковой дивизии 40-й армии Воронежского фронта.

После оборонительных сражений полк Белозерцева принимал участие в общем контрнаступлении советских войск. В середине августа 1943 года он вышел к городу Лебедин Сумской области Украинской ССР. На одном из промежуточных рубежей, в роще Керосиновой, немецкие войска оказали ожесточённое сопротивление. Полк несколько раз атаковал сильно укреплённые позиции противника, усиленные артиллерийской батареей, но каждый раз с потерями был вынужден отойти на исходный рубеж. Ночью с 16 на 17 августа 1943 года вместе со своим взводом разведчиков скрытно перешёл линию фронта. Поручив старшине Рогожину уничтожить пулемётную точку противника, сам вместе с оставшимися бойцами напал на обслугу артиллерийской батареи. Сняв часовых, разведчики подорвали

орудия и забросали гранатами блиндажи. Воспользовавшись замешательством немецких солдат, полк перешёл в контратаку и овладел рощей. В ходе боя взвод под его командованием уничтожил около 100 вражеских солдат и офицеров, захватил орудие, миномёт, 5 пулемётов и 4 пленных солдата и офицера.

30 августа 1943 года подорвался на немецкой мине, возвращаясь из ночного поиска. Похоронен в братской могиле в городе Лебедин.

Указом Президиума Верховного Совета СССР «О присвоении звания Героя Советского Союза генералам, офицерскому, сержантскому и рядовому составу Красной Армии» от 10 января 1944 года за «*образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом отвагу и геройство*» удостоен посмертно высокого звания Героя Советского Союза.

Награды

• Был также награждён орденом Красного Знамени и рядом медалей.

**Память**

• В честь Белозерцева в Балашове названы улица и школа-интернат.

• Памятник Белозерцеву был установлен в 1986 году в Балашове на выходе из Куйбышевского парка у перекрестка улиц Советская и Ленина рядом со школой интернатом, названной в честь Николая Александровича.

• Также в его честь названа улица в Лебедине.

• Мемориальная доска в память о Белозерцеве установлена Российским военно-историческим обществом на здании Большекарайской средней школы, где он учился.

• Является героем рассказа «Разведка боем» в книге «Возвращение к жизни» писателя Евгения Беломестнова.

**О Герое Курской битвы Петре Павловиче Волкове нам расскажет:**



**Петр Павлович Волков** (1924–6 июля 1943, Поныровский район, Курская область) — участник Великой Отечественной войны, наводчик 45-мм

орудия 84-го гвардейского истребительно-противотанкового дивизиона 75-й гвардейской стрелковой дивизии 17-го гвардейского стрелкового корпуса 13-й армии Центрального фронта, гвардии красноармеец, Герой Советского Союза (1943, посмертно).

**Биография**

Пётр Павлович Волков родился в 1924 году. Воспитанник детдома. В армию призван в 1942 году.

Во время Курской битвы наводчик 45-мм противотанкового орудия гвардии красноармеец Волков П. П. сражался в составе расчёта гвардии младшего сержанта Петрова А. И. (командир), заряжающего гвардии красноармейца Чепрасова М. М., номеров расчёта гвардии красноармейцев Чичерина А. К. и Макарова. Расчёт действовал в составе батареи гвардии капитана Пахомова М. И. 84-го гвардейского отдельного истребительно-противотанкового дивизиона. В этом бою дивизион занимал позиции в передовой линии обороны 241-го гвардейского стрелкового полка 75-й гвардейской стрелковой дивизии.

На рассвете 6 июля 1943 года немецкие войска, введя в бой свежие крупные силы танков, продолжили наступление в районе станции Поныри. В наградном листе на гвардии красноармейца Волкова П. П. командир 84-го ГОИПТД гвардии капитан Пахомов М. И. написал:

6. VII в боях против немецко-фашистских войск на Орловско-Курском направлении Волков, находясь в составе расчёта гвардии младшего сержанта Петрова, по команде последнего под ожесточенным огнём противника выкатив пушку далеко вперёд за передний край нашей обороны и приблизившись на расстояние 100 метров к вражеским танкам типа «Тигр» бесстрашно вступил в бой с ними. Ошеломлённые смелым и дерзким действием орудийного расчёта, в составе которого был Волков, фашисты бросили на него пять средних танков. Смело встретив атаку, расчёт уничтожил два танка, заставил остальных отойти назад.

Тогда фашисты, рассчитывая захватить расчёт, бросили на него до роты пехоты. Невзирая на огромное превосходство противника, расчёт стойко встретил врага и отразил все атаки противника, уничтожив более 100 гитлеровцев.

Взбешённые героизмом и стойкостью пяти советских воинов и понеся огромные потери от упорного сопротивления горстки храбрецов, фашисты пустили против расчёта три танка «Тигр». Наступая с трёх сторон вражеские танки огненным кольцом сжимали героический расчёт. Подбив один за одним два танка «Тигр», расчёт с пушкой был смят и раздавлен третьим танком, героически погибнув, но не пропустив врага вперёд.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 7 августа 1943 года за отвагу и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками гвардии рядовому Волкову Петру Павловичу присвоено звание Героя Советского Союза.

П. П. Волков похоронен в братской могиле в селе Ольховатка (Поныровский район Курской области).

За этот бой Петрову А. И. и Чепрасову М. М. присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно), Чичерин А. К. награждён медалью «За боевые заслуги».

**Награды**

• Медаль «Золотая Звезда» № — Героя Советского Союза (7 августа 1943);

• орден Ленина.

**Память**

• В посёлке Поныри Курской области создан мемориальный комплекс, в котором установлена стела с именем и портретом П. П. Волкова.

• На братской могиле в селе Ольховатка Поныровского района Курской области, где похоронен П. П. Волков, создан Мемориал героям Северного фаса Курской дуги.

**Минута молчания.**
**Звучит песня о Курской битве, видеоклип.**
**Учитель подводит итог занятия.**

## Классный час. Тема: «Международный день грамотности. Каков уровень моей грамотности»

**Цель:** Рассказать о международном дне грамотности и о роли грамотности в жизни каждого человека.

**Оформление:** Плакаты о празднике и роли грамотности на экране или на доске.

**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о нашей Родине. Сегодня мы по традиции поговорим о Международном дне грамотности и о роли грамотности в жизни каждого человека. Далее учитель в своей беседе использует материал, представленный ниже.







**Международный день грамотности** (англ. International Literacy Day) — один из международных праздников, отмечаемых в системе Организации Объединённых Наций. Отмечается **8 сентября.**

**История**

Праздник был учреждён **ЮНЕСКО в 1966 году** по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности, состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года. 8 сентября — день торжественного открытия этой конференции.

Инициатива по искоренению безграмотности получила широкое международное признание, в результате чего период с 2003 по 2012 год был провозглашён Десятилетием грамотности ООН. Координатором соответствующих международных мероприятий выступила ЮНЕСКО.

**Цель**

Главная цель Дня — **активизировать усилия международного сообщества по распространению грамотности** как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ.

Ежегодно празднование посвящается конкретной актуальной проблеме. Например, в разные годы День грамотности проходил под девизами: «Значение грамотности для женщин», «Грамотность расширяет личные возможности», «Грамотность и здоровье» и др..

На официальном сайте ЮНЕСКО сказано, что цель праздника — «напомнить политикам, специалистам-практикам и обществу о важности грамотности для создания более грамотного, справедливого, мирного и устойчивого общества».

**Традиции**

Международный день грамотности в различных странах отмечается по-разному, но все традиции направлены на популяризацию знаний и образования. Некоторые формы празднования:

• проведение общественных образовательных акций и марафонов чтения;

• организация бесплатных лекций, семинаров и мастер-классов для детей и взрослых;

• книжные ярмарки и обмен литературой в общественных пространствах;

• награждение педагогов, волонтёров и образовательных проектов;

• запуск социальных кампаний.

**В России** в Международный день грамотности традиционно проводят мастер-классы, проверочные диктанты и тестирования по разным предметам, а также организуют другие мероприятия: литературные чтения, поэтические вечера, конференции, конкурсы эссе, стихов и рисунков, короткие обучающие курсы (в том числе для людей старшего возраста и детей из неблагополучных семей).

**В России** праздник не считается государственным, поэтому дополнительный выходной в честь него не предусмотрен.

**Премии**

В рамках Международного дня грамотности присуждаются **специальные международные премии за распространение грамотности**. Награды вручаются лицам, предложившим наиболее действенные проекты, которые вносят вклад в продвижение грамотности в соответствии с целями Повестки дня в области образования до 2030 года.

Грамотность и культура тесно связаны, так как оба понятия отражают уровень развития личности, её образованности и интеграции в общество. Они влияют друг на друга и формируют целостное восприятие мира.

**Грамотность**

**Грамотность** — это степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Это не просто умение читать и писать, но и способность понимать прочитанное, ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

**Некоторые аспекты грамотности:**

• включает знание правил орфографии, пунктуации, грамматики и стиля;

• является показателем социокультурного развития индивида;

• формируется через практику: чтение, письмо, редактирование, диалог;

• зависит от читательского опыта, широты словарного запаса, культурного контекста общения, способности к самоанализу и рефлексии в языке.

Грамотность открывает доступ к знаниям, созданным человечеством, и способствует личностному и профессиональному росту.

**Культура**

**Культура** — это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством, а также система ценностей, норм, традиций, обычаев, знаний и умений, которые передаются из поколения в поколение.

**Некоторые характеристики культуры:**

• включает знания, умения, навыки, ценности и нормы поведения;

• может быть материальной (предметный мир, созданный человеком) и духовной (знания, искусство, мораль, религия);

• выполняет функции социализации, передачи социального опыта, коммуникации, формирования мировоззрения.

**Культурная грамотность** — это понятие, связанное с общими знаниями, запасом сведений или коллективной памятью, которые обеспечивают адекватное понимание получаемой информации. Оно может рассматриваться как инструмент эффективного общения в рамках одного культурного сообщества и как ключ к межкультурному взаимодействию.

Концепция **культурной грамотности** была разработана американским культурологом и педагогом Э. Д. Хиршем. По его мнению, истинная грамотность зависит от знания особой информации, универсально разделяемой всеми членами сообщества. Это подвижные знания, которые культура сочла полезными и достойными сохранения.

**Взаимосвязь грамотности и культуры**

• **Грамотность — часть культурного кода**, пропуск в сообщество культурных людей.

• **Грамотность влияет на культуру**, так как способствует эффективному общению, получению и анализу информации, что, в свою очередь, способствует личностному и профессиональному росту.

• **Культурная грамотность** позволяет понимать ежедневные газеты, телевизионные новости, речи политических лидеров и даже шутки. Она особенно важна при общении представителей разных культур, где отсутствие общего культурного кода может затруднять коммуникацию.

• **Образованность**, которая включает в себя грамотность, тесно связана с культурой. Она позволяет человеку эффективно использовать свои знания и навыки для достижения личных и общественных целей.

• Таким образом, грамотность и культура взаимообусловлены: грамотность является основой для дальнейшего образования и культурного развития, а культура формирует контекст, в котором эти навыки реализуются.

## Тест по русскому языку

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:
• литр;
• вьюга;
• сельдь;
• трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:
• люстра;
• попью;
• землю;
• парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:
• нож;
• намажьте;
• ближе;
• резче.

4. Каким способом образовано слово "перебирая":
• приставочным;
• суффиксальным;
• приставочно-суффиксальным;
• сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:
• блокнот — записная книжка;
• изморозь — очень мелкий дождь;
• старожил — человек, который охраняет что-нибудь;
• банальный — лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:
Тот, кому адресовано письмо — _____.
• адресат;
• адресант.

7. Найдите диалектизмы:
• бурак;
• дом;
• пимы;
• рига.

8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.

9. Какой частью речи является слово "ожег":
• существительное;
• глагол;
• прилагательное;
• наречие.

10. Выпишите слово среднего рода:
• тюль;
• кафе;
• кенгуру;
• дядя.

11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:
• чернила;
• штаны;
• шахматы;
• брёвна.

12. Буква — И- пишется в словах:
• нар__дить куклу;
• приб__раться;
• ц__ганский;
• д__рижировать.

13. Буква — А- пишется в словах:
• прик__снуться;
• ум__лять о пощаде;
• ст__рательно;
• предв__рительный.

14. Буква — О- пишется в словах:
• к__пошиться;
• п__рхать;
• нагр__мождение;
• нар___стание.

15. Буква — О- пишется в словах:
• галч__нок;
• кумач__вый;
• расч__ска;
• ш__пот.

16. Согласная буква пропущена в словах:
• под уз__цы;
• гум__анизм;
• ма__штаб;

• гигин__ский.

17. -СС- пишется в словах:
• поэте__са;
• ас__истент;
• дес__ант;
• рес__урсы.

18. Буква — Е- пишется в словах:
• остекл__невший;
• пр__нципиальный;
• пр__тязания;
• виш__нка.

19. Буква — Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):
• ка__тся;
• по идее__;
• ненавид__т;
• в композици__.

20. -Н- пишется во всех словах ряда:
• грубо кова__ный, тетради провере__ны;
• погаше__ный свет, ржа__ная мука;
• плете__ное кресло, спица слома__на;
• море взволнова__но, непроше__ный гость.

21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:
• (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
• (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
• (не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;
• (не) жарко, (не) где разложить.

22. Через дефис пишутся:
• (по) первому зову;
• (пол) Петербурга;
• (по) турецки;
• (водо) непроницаемый.

23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:
Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.

24. -Ь- пишется в словах:
• пять задач__;
• лен__тяй;
• бреш__;
• в__юнок.

25. Буква — С- пишется на конце:
• бес__честный;
• __добная булка;
• и__далека;
• не__держанный.

26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:
• Не приехать (в) виду болезни.
• Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.
• Договориться (на) счет похода.
• Перечислить деньги (на) счет организации.

27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:
• Спрячься за (то) дерево, — сказал мне брат.
• Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
• Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
• Все было так (же), как всегда.

28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:
• Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
• Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
• Пруд __ как зеркало.
• Основной мотив моей жизни __ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:
• Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
• Он был невысок ростом __ да жилист.
• Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов — никакие преграды не остановили полярников.
• Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:
• Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
• Ведущая в город улица была свободной.
• Дождь лил как из ведра.
• Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.

31. Запятая на месте пропусков ставится:
• Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
• Удостоверение действительно до конца года.
• Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
• Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

• В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.

• Душно стало в сакле __ и я вышел.

• Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.

• В воздухе душно __ и пахнет травами.

33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

• Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.

• Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.

• Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.

• Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.

34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:

• Сорока поднял голову — сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.

• Скажешь слово — добавят десять.

• Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.

• В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.

35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:

• "Нет, это мой след", — просто ответил старик.

• Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.

• Незнакомец нагнулся к ней и спросил — "Псина, ты откуда?"

• "Вишь как! — промолвил Павел — Чего ж он раскашлялся?"

36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.

37. Определите стиль приведенного ниже текста.

• Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и "прикидываться кошкой", хотя хотелось лаять собакой.

• Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя — борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

38. Ударение неправильно поставлено в словах:

• аристократИя;

• катАлог;

• столЯр;

• договОр.

39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:
• Я вас насквозь вижу;
• Приехал с дальнего рейса;
• Приношу свою признательность;
• Все ресурсы исчерпаны.

40. Речевые ошибки допущены в предложениях:
• Не с чего было беспокоиться.
• В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.
• В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.
• Не больно — то он старается!

***Ключ:***

| **№ заданий 2 вариант** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 134 | орф | 2 | 2 | 13 | 24 | 34 | 123 | 12 | 134 |
| | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** |
| | 12 | 14 | 12 | 34 | 24 | 23 | 2456 | 34 | 124 | 13 | 134 | 24 | 234 | 14 | 13 | 12 |
| | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | | | | | | | | |
| | 13 | 13 | 234 | слово обр | публ | 12 | 23 | 13 | | | | | | | | |

**Словарный диктант**

Вынесешь, немыслимый, увидевший, дремлешь, замасленный, предназначение, предполагать, постамент, палисадник, церемония, разослать, презлой, приезжий, контригра, розыск, несгораемый, отзывчивость, отъезд, вьюга, карикатура, инцидент, разгореться, корабельный, интересный, исподтишка, подыскать, заиграл, ненаглядный, подставка, охваченный, навеянный, щекочущий, лелеющий, реформа, теоретический, демисезонный, зажигающий, опираться, гордиться, велосипед, национальный, адресовать.

**Учитель подводит итог занятия.**

## Профориентационный час. Тема: «Кузбасс образованный. Кузбасский государственный технический университет»

**Цель:** Рассказать об университете и направлениях его деятельности.
**Оформление:** Плакаты об университете на экране или на доске.





**Слово учителя:** Дорогие ребята! В этом году мы будем знакомиться с высшими учебными заведениями нашего города. Сегодня вы узнаете о Кузбасском государственном техническом университете.

**Об университете нам расскажет:**

**Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва (КузГТУ)** — высшее учебное заведение России, расположенное в Кемерово. Полное наименование — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва».

**Контакты**:

• юридический адрес: 650000, г. Кемерово, ул. Весенняя, д. 28;

• телефон/факс: 8 (3842) 39–69–60;

• электронная почта: kuzstu@kuzstu.ru.

**Структура**

По состоянию на 2025 год в структуру КузГТУ входят **9 институтов, 35 кафедр, 4 филиала**, центры, лаборатории, научно-техническая библиотека, музеи.

**Филиалы**: в городах Прокопьевск, Междуреченск, Новокузнецк, Белово.

**Студенческая жизнь**: по состоянию на 2025 год учебное заведение располагает 3 общежитиями (№ 3, 4, 5).

**Программы обучения**

Обучение ведётся по программам довузовской подготовки, среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, докторантуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**Некоторые направления**:

• «Строительство. Автомобильные дороги», «Строительство. Промышленное и гражданское строительство»;

• «Информационные системы и технологии. Системная интеграция и автоматизация информационных процессов»;

• «Электроника и наноэлектроника. Промышленная электроника»;

• «Электроэнергетика и электротехника. Электроснабжение».

**Условия поступления**

• **Учитываются индивидуальные достижения абитуриентов** — они могут добавить до 10 баллов к результатам ЕГЭ. Например, учитываются знак ГТО, волонтёрская деятельность (от 20 часов), дипломы победителей и призёров олимпиад и конкурсов.

• **Есть приём на целевое обучение.**

• **Проводится вступительные испытания.**

**Информация об условиях поступления** доступна на сайте университета — kuzstu.ru.

**Кузба́сский госуда́рственный техни́ческий университе́т и́мени Т. Ф. Горбачёва (КузГТУ)** — высшее учебное заведение России, расположенное в г. Кемерово.

Полное наименование — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва».

Учредителем является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

**История**

Университет ведёт свою историю с 1950 года, когда Распоряжением Совета Министров СССР от 30 августа 1950 года № 13718-р и приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР от 9 сентября 1950 года № 1572 на базе Кемеровского горно-строительного техникума был учреждён *Кемеровский горный институт*. Занятия начались с 1 ноября того же года для 256 студентов. Подготовка специалистов велась по трём направлениям: разработка месторождений полезных ископаемых, строительство горных предприятий, горная электромеханика. Первым директором образовательного учреждения был назначен Тимофей Фёдорович Горбачёв.

14 июля 1965 года Постановлением Совета Министров СССР № 548 и приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР от 29 июля 1965 года № 233 институт был переименован в *Кузбасский политехнический институт.*

22 ноября 1993 года Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию № 364 учебное заведение было реорганизовано в *Кузбасский государственный технический университет.*

В 2011 году университету присвоено имя Т. Ф. Горбачёва.

С 2021 года ректором университета является кандидат физико-математических наук, доцент Яковлев Алексей Николаевич (с 2020 — и. о. ректора).

**Структура**

По состоянию на 2025 год в структуру учебного заведения входят 9 институтов, 35 кафедр, 4 филиала, центры, лаборатории, научно-техническая библиотека, музеи.

Обучение ведётся по программам довузовской подготовки, среднего профессионального образования, бакалавра, специалитета, магистратуры, аспирантуры, докторантуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Работают диссертационные советы.

Институты

• Горный институт

• Институт энергетики

• Институт химических и нефтегазовых технологий

• Строительный институт

• Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта

• Институт экономики и управления

• Институт профессионального образования

• Институт непрерывного образования

• Институт промышленной и экологической безопасности

Кафедры

• Кафедра открытых горных работ

• Кафедра маркшейдерского дела и геологии

• Кафедра обогащения полезных ископаемых
• Кафедра аэрологии, охраны труда и природы
• Кафедра разработки месторождений полезных ископаемых
• Кафедра физических процессов и строительной геотехнологии освоения недр
• Кафедра горных машин и комплексов
• Кафедра физики
• Кафедра электроснабжения горных и промышленных предприятий
• Кафедра электропривода и автоматизации
• Кафедра теплоэнергетики
• Кафедра математики
• Кафедра технологии машиностроения
• Кафедра металлорежущих станков и инструментов
• Кафедра прикладных информационных технологий
• Кафедра информационных и автоматизированных производственных систем
• Кафедра эксплуатации автомобилей
• Кафедра информационной безопасности
• Кафедра энергоресурсосберегающих процессов в химической и нефтегазовой технологиях
• Кафедра химической технологии твёрдого топлива
• Кафедра химии, технологии неорганических веществ и наноматериалов
• Кафедра технологии пластмасс, органических веществ и нефтехимии
• Кафедра иностранных языков
• Кафедра экономики
• Кафедра финансы и кредит
• Кафедра государственного и муниципального управления
• Кафедра производственного менеджмента
• Кафедра строительного производства и экспертизы недвижимости
• Кафедра автомобильных дорог и городского кадастра
• Кафедра строительных конструкций, водоснабжения и водоотведения
• Кафедра технологии и организации строительства (кафедра ООО СДС-Строй)
• Кафедра истории, философии и социальных наук
• Кафедра теории и методики профессионального образования
• Кафедра информатики и информационных систем
• Кафедра физвоспитания

После окончания Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачёва (КузГТУ) можно получить различные специальности в зависимости от уровня образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и направления подготовки.

**О профилях и специальностях университета нам расскажет:**

**Бакалавриат**

Некоторые направления подготовки:

• **Строительство** (например, «Промышленное и гражданское строительство», «Проектирование зданий и сооружений»).

• **Информационные системы и технологии** (например, «Системная интеграция и автоматизация информационных процессов»).

• **Прикладная информатика** (например, «Прикладная информатика в экономике»).

• **Электроника и наноэлектроника** (например, «Промышленная электроника»).

• **Теплоэнергетика и теплотехника** (например, «Промышленная теплоэнергетика»).

• **Электроэнергетика и электротехника** (например, «Электроснабжение», «Электроэнергетические системы и сети»).

• **Машиностроение** (например, «Оборудование и технология сварочного производства»).

• **Химическая технология** (например, «Химическая технология неорганических веществ»).

• **Техносферная безопасность и природообустройство.**

• **Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия** (например, «Землеустройство и кадастры»).

• **Сервис и туризм.**

**Специалитет**

Некоторые специальности:

• **Строительство уникальных зданий и сооружений** (например, «Строительство высотных и большепролётных зданий и сооружений»).

• **Информационная безопасность автоматизированных систем** (например, «Обеспечение информационной безопасности распределённых информационных систем»).

• **Проектирование технологических машин и комплексов** (например, «Проектирование технологических комплексов механосборочных производств»).

• **Прикладная геология** (например, «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений твёрдых полезных ископаемых»).

• **Горное дело** (например, «Подземная разработка пластовых месторождений», «Открытые горные работы»).

• **Наземные транспортно-технологические средства** (например, «Автомобильная техника в транспортных технологиях»).

• **Экономическая безопасность** (например, «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»).

**Магистратура**

В КузГТУ доступны программы магистратуры по различным направлениям, например:

• **Информационные системы и технологии.**

• **Прикладная информатика.**

• **Теплоэнергетика и теплотехника.**

• **Электроэнергетика и электротехника.**

• **Машиностроение.**

• **Химическая технология.**

• **Государственное и муниципальное управление.**

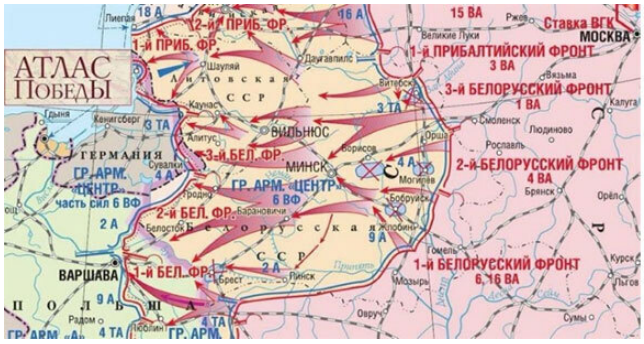
Актуальный список специальностей, профилей, условий поступления и других деталей можно уточнить на официальном сайте КузГТУ или в приёмной комиссии университета.

**Учитель подводит итог занятия.**

# Третья неделя: Разговоры о важном

## Тема: «Победные вахты Великой Отечественной. Герои операции «Багратион»

**Цель:** Напомнить об операции и её Героях.
**Офомление:** Плакаты об операции и портреты её Героев на экране или на доске.






**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем вспоминать героические страницы истории нашей Родины. Сегодня мы вспомним об операции «Багратион» и её Героях.

**Об операции нам напомнит:**

**Белорусская операция** (кодовое название — «Багратион») — стратегическая наступательная операция Красной армии в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Проводилась **с 23 июня по 29 августа 1944 года.**

Операция названа в честь генерала П. И. Багратиона, командовавшего на территории Беларуси 2-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.

**Цели**

• **Разгромить германскую группу армий «Центр»**, имевшую глубоко эшелонированную оборону (250–270 км).

• **Освободить Белоруссию.**

По замыслу советского Верховного Главнокомандования, сражение в Беларуси должно было стать «ключом» к успеху всей летней кампании 1944 года: победа в Беларуси кратчайшим путём выводила советские войска к границе с Германией и создавала выгодные условия для нанесения мощных ударов по группировкам противника на Украине и в Прибалтике.

**Ход**

• **Советские войска прорвали оборону противника** одновременно на 6 участках.

• **Окружили и уничтожили** группировки в районах Витебска (27 июня) и Бобруйска (28–29 июня).

• **Разгромили** германские оршанскую и могилёвскую группировки.

• **Окружили и разгромили** часть группы армий «Центр» восточнее Минска (12 июля).

• **В ходе дальнейшего наступления** крупные германские группировки были окружены и уничтожены под Вильнюсом (13 июля) и Брестом (28 июля).

• **К 29 августу** советские войска достигли рубежа Елгава — Добеле — Шяуляй — Сувалки — Прага (предместье Варшавы) — река Висла, где перешли к обороне.

**С советской стороны** в операции участвовали 2,4 млн человек (при 36,4 тыс. орудий и миномётов, 5,2 тыс. танков и самоходных артиллерийских установок, 6,8 тыс. боевых самолётов). Активную роль сыграли партизанские части и соединения.

**Координацию действий фронтов** осуществляли представители Ставки Верховного Главнокомандования — Маршалы Советского Союза Г. К. Жуков и А. М. Василевский.

**Итоги**

• **Группе армий «Центр» было нанесено сокрушительное поражение.**

• **Наступая в полосе более 1100 км**, советские войска продвинулись на запад на расстояние до 550–600 км.

• **От противника были освобождены** Белоруссия, часть Прибалтики, восточные районы Польши.

**Белорусская операция внесла значительный вклад в развитие советского военного искусства**: применены параллельное и фронтальное преследование противника на глубину до 200–250 км от переднего края с последующим окружением, массирование артиллерии (150–200 орудий и миномётов на 1 км участка прорыва) и новый метод артиллерийской поддержки атаки пехоты и танков — двойной огневой вал.

**О Герое операции «Багратион» Иване кирилловиче Воропаеве нам расскажет:**



**Иван Кириллович Воропаев**
**Биография**

Родился в белорусской крестьянской семье. С 1924 года работал на чугунолитейном заводе в Гомеле.

В Красной Армии с 1927 года. В 1934 году окончил курсы усовершенствования командного состава артиллерии, служил командиром батареи. За успехи в боевой и политической подготовке личного состава был награждён орденом Красной Звезды.

Участник гражданской войны в Испании в 1937–1938 годах. После возвращения в СССР в мае 1939 года назначен командиром 55-го артиллерийского полка 55-й стрелковой дивизии Орловского военного округа. Участвовал в освобождении Западной Белоруссии (сентябрь 1939 года) и в советско-финской войне 1939–1940 годов. К началу войны командовал 84-м артиллерийским полком этой дивизии.

Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Командовал 84-м артиллерийским полком, был начальником артиллерии 267-й стрелковой дивизии. С мая 1943 года — начальник артиллерии 4-го гвардейского корпуса 8-й гвардейской армии. Сражался на Западном, Юго-Западном, 3-м Украинском, 1-м Белорусском фронтах, участник Сталинградской, Курской битв, освобождения Украины, Белоруссии, Польши, боев в Германии.

Командующий артиллерией 4-го гвардейского стрелкового корпуса 8-й гвардейской армии 1-го Белорусского фронта Воропаев И. К. отличился в августе 1944 года. При форсировании Вислы в районе польского населённого пункта Магнушев артиллерийским огнём обеспечил переправу соединений корпуса, лично руководил переправой артиллерии. За месяц наступательных боев артиллерия корпуса уничтожила 106 вражеских танков и самоходных орудий, 172 орудия и миномёта.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 октября 1944 года за умелое и успешное командование артиллерией стрелкового корпуса, образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм гвардии генерал-майору артиллерии Воропаеву Ивану Кирилловичу было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина № 18915 и медали «Золотая Звезда» № 3113.

После войны Воропаев И. К. продолжил службу в Советской Армии. В 1946 году окончил Высшую военную академию имени К. Е. Ворошилова. С 1946 до 1948 года служил заместителем начальника Высшей офицерской штабной школы в городе Коломне Московской области. С 1948 года — командующий артиллерией стрелкового корпуса в городе Тирасполе Одесского военного округа.

В 1950 году гвардии генерал-майор артиллерии Воропаев И. К. был уволен в запас по болезни. Жил в Коломне.

Скончался 11 ноября 1959 года. Похоронен в Коломне на воинском кладбище.

**Награды и звания**

- Герой Советского Союза (26.10.1944)
- Орден Ленина (26.10.1944)
- Три ордена Красного Знамени (3.03.1938, 17.09.1943, 24.06.1948)
- Орден Суворова II степени (23.08.1944)
- Орден Богдана Хмельницкого II степени (31.05.1945)
- Два ордена Красной Звезды (16.08.1936, 3.11.1944)
- Медали СССР.
- Иностранные награды.

**Память**

- На могиле Героя Советского Союза И. К. Воропаева установлен памятник от Министерства обороны СССР.
- Бюст гвардии генерал-майора артиллерии И. К. Воропаева установлен в Коломне в Мемориальном парке на Аллее памяти коломенцев.
- Имя И. К. Воропаева присвоено Клясинской восьмилетней школе; его именем названа улица в п. Краснополье.
- Именем И. К. Воропаева названа улица в г. Владивосток.
- В 2005 году Министерство связи и информатизации Республики Беларусь ввело в почтовое обращение художественный конверт с оригинальной маркой «100 лет со дня рождения И. К. Воропаева».

**О Герое операции «Багратион» Иване Андреевиче дементьеве нам расскажет:**



**Иван Андреевич Дементьев** (1901–1964) — старшина Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1944).

**Биография**

Иван Дементьев родился 1 декабря 1901 года в селе Судбищи (ныне — Новодеревеньковский район Орловской области) в семье крестьянина. Получил начальное образование, работал в родительском хозяйстве. Участвовал в Гражданской войне. С 1923 года работал в родном селе. В 1930 году переехал в Тулу. В сентябре 1941 года Дементьев был повторно призван в армию. С декабря того же года — на фронтах Великой Отечественной войны. Принимал участие в боях на Западном, 1-м и 2-м Белорусских фронтах. К июлю 1944 года старший сержант Иван Дементьев командовал орудием 890-го артиллерийского полка 330-й стрелковой дивизии 50-й армии 2-го Белорусского фронта. Отличился во время Белорусской операции.

8 июля 1944 года в ходе боя в районе деревни Самохваловичи Минского района Минской области Белорусской ССР расчёт Дементьева оказал помощь стрелковым частям в отражении вражеских контратак, подавив несколько огневых точек и уничтожив большую группу пехоты противника. Когда кончились снаряды, расчёт Дементьев продолжал сражаться, ведя огонь из стрелкового оружия и кидая гранаты. В бою Дементьев получил ранение, но поля боя не покинул.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 октября 1944 года за «мужество и героизм, проявленные при освобождении Белоруссии» старший сержант Иван Дементьев был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 5424.

Конец войны Дементьев встретил на Эльбе. В 1945 году в звании старшины он был демобилизован. Проживал в Туле, работал начальником цеха на Тульском комбайновом заводе. Скончался 15 октября 1964 года, похоронен на Чулковском кладбище Тулы.

Был также награждён орденом Красной Звезды и рядом медалей.

В честь Дементьева названа улица в Туле.

**О Герое операции «Багратион» Андрее Ивановиче Ерёменко нам расскажет:**



**Ерёменко Андре́й Ива́нович**

**Молодость**

Родился в слободе Марковка (ныне посёлок городского типа Марковка, административный центр Марковского района Луганской области Украины) в семье бедного крестьянина Ивана Ивановича Ерёменко (1872–1902) и Марии Ивановны Ерёменко.

Семья была многодетной, Андрей был старшим из восьми детей (братья Семён, Гавриил, Пётр и Иван и сёстры Полина, Прасковья и Мария/Марфа).

В разных источниках значится как русский или украинец.

**На фронтах с 1914 по 1920 годы**

Первая мировая война

Был призван в Русскую императорскую армию в ноябре 1913 года. Служил рядовым в 168-м Миргородском пехотном полку, в составе которого вступил в Первую мировую войну. Воевал на Юго-Западном и Румынском фронтах, отличился в Галицийской битве 1914 года. В феврале 1915 года переведён ефрейтором в Великолуцкий 12-й пехотный полк 3-й пехотной дивизии того же фронта, участвовал в осаде и взятии Перемышля. В 1917

году был произведён в унтер-офицеры, переведён в команду конной разведки полка.

С июня 1919 года — на строевой службе в Красной армии, был зачислен в 14-ю кавалерийскую дивизию Первой Конной армии С. М. Будённого, в составе которой активно сражался на Гражданской войне: помощник командира взвода и старшина эскадрона в 2-м кавалерийском полку, с сентября 1919 — командир взвода в 34-м кавалерийском полку, с декабря 1919 — начальник разведки 1-й кавалерийской бригады, с марта 1920 — помощник начальника штаба этой бригады по оперативной части, с апреля 1920 — начальник полковой школы 9-го кавалерийского полка, с августа 1920 — начальник штаба 79-го кавалерийского полка в 14-й кавалерийской дивизии. Воевал против армий А. И. Деникина, Ю. Пилсудского, П. Н. Врангеля, отрядов Н. И. Махно.

**Служба в межвоенный период**

После Гражданской войны продолжал служить начальником штаба полка, при этом прошёл обучение в Ленинградской Высшей кавалерийской школе (окончил её в 1923 году). с октября 1924 года учился на Ленинградских кавалерийских курсах усовершенствования командного состава, которые окончил в 1925 году. С октября 1925 года — начальник штаба, с декабря 1929 года — командир 79-го (затем 55-го) кавалерийского полка в 14-й кавалерийской дивизии.

В 1930–1931 учебном году он прослушал политкурсы при Военно-политической академии РККА им. В. И. Ленина, в 1931 году окончил курсы командиров-единоначальников при Военно-политической академии РККА имени Н. Г. Толмачёва и сразу же зачислен на учёбу в академию. В 1935 году окончил Военную академию РККА имени М. В. Фрунзе. С января 1936 года — помощник командира, с июля 1937 года — командир 22-го кавалерийского полка 23-й кавалерийской дивизии 7-го кавалерийского корпуса. С августа 1937 года — командир той самой 14-й кавалерийской дивизии, в которой воевал в Гражданской войне и служил более 10 лет после её окончания. 22 февраля 1938 года «за выдающиеся успехи и достижения в боевой, политической и технической подготовке частей и подразделений» полковник Ерёменко был награждён орденом Ленина.

В июне 1938 года стал командиром 6-го кавалерийского корпуса, сформированного из частей Первой Конной армии и дислоцированного в Белорусском военном округе.

В сентябре 1939 года Ерёменко во главе корпуса принимал участие в походе РККА в Западную Белоруссию. При пересечении границы с Польшей он приказал выкопать и погрузить на автомашину советский пограничный столб № 77728, заявив, что он «будет стоять именно там, где укажут поставить его товарищ Сталин, правительство нашей великой Родины».

С июня 1940 года — командир 3-го механизированного корпуса в Белоруссии. В декабре 1940 года назначен командующим войск Северо-Кавказского военного округа, но не вступив в должность, через несколько дней, в январе 1941 года назначен командующим 1-й Краснознамённой армией на Дальнем Востоке.

**О Герое операции «Багратион» Филимоне Иосифовиче Земляных нам расскажет:**



**Филимон Иосифович Земляных** (1915–1975) — красноармеец Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1945).

**Биография**

Филимон Земляных родился в 1915 году в деревне Логашкино (ныне — Бердюжский район Тюменской области). Получил начальное образование. В 1937–1939 годах проходил службу в Рабоче-крестьянской Красной Армии. В 1941 году он повторно был призван в армию. С июля того же года — на фронтах Великой Отечественной войны. К августу 1944 года красноармеец Филимон Земляных был шофёром 1620-го лёгкого артиллерийского полка 34-й лёгкой артиллерийской бригады 20-й артиллерийской дивизии прорыва 51-й армии 1-го Прибалтийского фронта. Участвовал в сражениях на территории Латвийской ССР.

18 августа 1944 года немецкие войска предприняли танковую контратаку в районе населённого пункта Богачи Добельского района. Когда немецкие танки подошли к советским позициям, Земляных встал к орудию, весь расчёт которого выбыл из строя, и подбил два из них. Погрузив в свою автомашину получивших ранения бойцов и командиров, он вывез их из-под обстрела. 22 августа 1944 года у населённого пункта Крустини Земляных заменил собой выбывшего из строя наводчика и подбил ещё три немецких танка.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года красноармеец Филимон Земляных был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 5381.

После окончания войны Земляных был демобилизован. Вернулся на родину, работал в Бердюжском райкоме КПСС. Умер 21 мая 1975 года.

Был также награждён орденом Красной Звезды и рядом медалей.

Имя воина-водителя, Героя Советского Союза Земляных Ф. И. увековечено на стене памяти Уссурийского высшего военного автомобильного командного училища.

**Минута молчания.**
**Звучит песня об операции «Багратион», видеоклип.**
**Учитель подводит итог занятия.**

## Классный час. Тема: «Жизненные приоритеты современной молодёжи»

**Цель:** Раскрыть значение понятий «современная молодёжь», «ценностные приоритеты» и «жизненные приоритеты», охарактеризовать их особенности.

**Оформление:** Плакаты о современной молодёжи на экране или на доске.





**Слово учителя:** Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о современной молодёжи и её жизненных приоритетах. Далее учитель использует материал, представленный ниже.

### Молодежь как малая социальная группа

Молодежь! Сколько стереотипов связано с одним из самых активных поколений людей: и про то, что молодежь не желает работать и учиться, и что молодежь испортилась и стала ленивой. А приз самой популярной фразы достается: «Молодежь совсем разучилась читать, уткнулись все в свои телефоны». В статье мы узнаем, что представляет собой это поколение людей и по каким признакам ее можно отнести к малой

**Основная характеристика молодежи**

Давайте рассмотрим определение самого этого понятия.

**Молодежь** — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств людей.

Посмотрим на наше определение и разберем его по частям.

1. **Демографическая группа** означает, что группа выделяется на основе возрастного и полового признака. Молодежь — это все-таки возрастной признак, то есть люди определенного возраста, в среднем от 16 до 29 лет.

2. Также молодежь — это группа, выделяемая **на основе социального положения,** то есть того места, которое занимает молодежь в обществе. Чуть ниже мы еще обсудим переходное положение молодых людей от юности к взрослой жизни (социальную мобильность), а также поговорим про освоение новых моделей поведения (социальных ролей).

В чем проявляются особенности социального положения молодежи?

*Например, у значительной части молодежи нет постоянного заработка или же они только начинают работать, в связи с этим их положение в обществе довольно шаткое.*

3. **Социально-психологические качества** молодежи — это такие их внутренние характеристики, которые заключаются в особенностях поведения и психики, в своеобразных взглядах на мир.

Молодежь, по сравнению со старшим поколением, имеет совершенно другое мышление: оно нестандартное, более прогрессивное и толерантное. Молодые люди быстрее, чем их родители, осваивают новые технологии, более открыты ко всему новому.

Примером может стать отношение к искусственному интеллекту — чаще всего наши родители не одобряют создание подобных технологий, говорят о восстании машин, уверены в незаменимости человеческого разума. Представители молодежи же все чаще прибегают к использованию подобных технологий, желают подчинить эти «машины» и извлекать пользу от их повсеместного использования.

Это и отражает главные особенности молодежи, отличает молодых людей от взрослого поколения. Чуть ниже мы подробнее разберем основные психологические качества молодежи.

**Кто такая молодежь и можете ли вы отнести себя к ней?**

Понятие «молодежь» достаточно не определено: оно не укладывается в принятую характеристику возрастов. Всемирная организация здравоохранения разработала следующую характеристику:

— молодой возраст (16–29 лет);
— зрелый возраст (30–44 лет);
— средний возраст (45–59 лет);
— пожилой возраст (60–75 лет);
— старческий возраст (75–89 лет);
— долгожители (90 лет и старше).

Впрочем, всех молодых людей: выпускников школ, учеников и студентов, молодых рабочих и других, стоит относить к такой социально-демографической группе, как молодежь. По этому критерию вы, наши читатели, можете отнести (или нет) себя к этой группе.

Сейчас мы подробно разберем **особенности молодежи как социальной группы,** чтобы понять, чем все-таки молодежь отличается от маленьких детей и старшего поколения.

**Особенности молодежи как социальной группы**

1. **Переходное положение молодежи — от детства к взрослой жизни.**

Молодежь уже нельзя отнести к детям, то есть им уже не нужен такой строгий родительский контроль, но одновременно с этим они еще и не вполне взрослые, они не готовы брать на себя большую ответственность.

Например, студент первого курса филологического факультета известного всем сериала «Универ» Кузя переехал в большой город из родного села Агаповка. Он стал жить в общежитии отдельно от родителей, уже не находясь под их постоянным контролем. Он, как и любой студент, начал учиться самостоятельности, решать проблемы своими силами, выстраивать взаимоотношения со сверстниками. Теперь уже на него, а не на родителей, ложится вся ответственность за совершенные поступки. Однако родители всегда готовы дать ему совет, помочь в тяжелой жизненной ситуации.

2. **Повышенная, интенсивная социальная мобильность.**

Большинство представителей молодежи можно назвать амбициозными (стремящимися достичь своих целей). Они активно строят планы на жизнь, мечтают о великом будущем, хотят стать лучше других, превзойти окружающих, достичь головокружительных успехов. Также у них есть множество возможностей для продвижения себя по социальной лестнице общества.

Социальная мобильность представляет собой перемещение одного человека (индивида) или группы в социальной структуре общества, связанное с изменениями в социальном положении. Интенсивная социальная мобильность предполагает, что представители молодежи в течение относительно короткого времени очень часто меняют свой социальный статус. Например, переезжают, меняют место работы, увлечения. Подробней про перемещение в обществе вы можете узнать в статье «Социальная мобильность».

Так, после окончания школы Губка Боб стал жить отдельно от родителей, устроился поваром в ресторан «Красти Краб», где огромное количество раз был удостоен звания «Работник месяца». Более того, он записался в лодочную школу для получения водительских прав, завел свое домашнее животное, что иллюстрирует изменение его социального положения, его социальную мобильность.

3. **Молодость — период освоения новых ролей и определения своего места в жизни.**

У молодежи стоит важная задача — найти свое главное предназначение в жизни. Поэтому для представителей молодежи характерны следующие особенности: частая смена рабочего места, смена интересов и сфер их деятельности, смена места проживания.

И это совершенно нормально. Ведь чтобы определиться со своим местом в жизни, молодым людям нужно попробовать себя в разных сферах, понять свои истинные желания и найти свое дело, от которого будут гореть глаза.

4. **Склонность к новому, изменениям, крайностям.**

Молодежь находится на той стадии становления, когда каждый день — это поиски самого себя. Представители молодежи стремятся к самовыражению, многие хотят выделиться из толпы и показать всем свою индивидуальность.

Сейчас мы разберемся с основными психологическими качествами молодежи и с их влиянием на жизнь. Почему молодежь тянет ко всему неформальному, почему они объединяются в субкультуры?

**Социально-психологические качества молодежи**

**• Неустойчивость психики.**

Для молодежи характерно сильное колебание между различными эмоциональными состояниями.

Возраст 16–29 лет является самым насыщенным периодом в жизни человека: учеба в школе и ее окончание, сдача экзаменов, поступление в университет, первая любовь, поиски работы. Все это сильно влияет на эмоциональное состояние человека, с чем и связана неустойчивость психики молодых людей.

**• Внутренняя противоречивость.**

Проще говоря, у молодежи часто случаются **внутренние конфликты**, конфликты разума и сердца. Это также отчасти связано с тем, что представителям молодежи постоянно нужно делать выбор: какие предметы сдавать на экзаменах, какую специальность выбрать и в какой университет поступать, в какую компанию устроиться на работу.

Давайте вспомним мультфильмы «Мулан» и «Храбрая сердцем». У девочек стоит выбор: следовать правилам и требованиям своей семьи, исполнить свой долг перед родителями или же послушать свое сердце и делать то, что велят чувства.

Немного грустный, но зато правдивый мем про социально-психологические особенности молодежи:

**• Низкий уровень толерантности.**

Молодежь принципиально не готова воспринимать критику и иной взгляд на мир, то есть она не толерантна к мнению других людей, например, к старшему поколению. И это вполне объяснимо, поскольку в подростковом возрасте характер человека и его жизненные установки проходят процесс формирования, после вступления во взрослый период жизни человек становится более терпимым.

**• Стремление выделиться.**

Стремление выделиться говорит о том, что представители молодежи стараются делать все, чтобы их заметили, отличали от других представителей общества. Ярким примером в прямом и переносном смысле является то, что представители молодого поколения склонны наиболее часто и смело экспериментировать с внешностью — разноцветные волосы, многочисленные пирсинги как отличительная черта молодежи все чаще встречается на наших улицах.

**• Существование специфической молодежной субкультуры.**

Чтобы лучше понять это социально-психологическое качество молодежи, нам важно подробно разобраться с молодежной субкультурой и ее сущностью. Этим мы займемся в следующем разделе статьи, а сейчас отвлечемся на еще один очень важный вопрос.

**Молодежная субкультура**

**Молодежная субкультура** — это культура молодого поколения, демонстрирующая общность стиля жизни, поведения, наличие групповых норм, ценностей и стереотипов.

Возможно, первое, что придет вам на ум при упоминании **молодежной субкультуры**, это готы, эмо, панки. И вы подумаете, а какой смысл это

разбирать, если субкультуры уже устарели и начали вымирать, а встретить их представителей на улице — большая редкость.

Но все намного интересней. Молодежная субкультура — это культура молодого поколения целиком, поэтому о многих современных субкультурах вы слышали, просто не знали, что это именно они.

Например, в настоящее время активно развивается движение «анимешников» — поклонников японских мультипликаций и комиксов. Зачастую они формируются в отдельные группы на основе их любимой экранизации или конкретного персонажа. Мы можем отличить представителей этой субкультуры по внешнему виду — необычные худи, кеды, интересные прически и другие особенности, которые присущи именно этой группе.

В качестве примера можем также вспомнить о тех парнях и девчонках, которые занимаются на дворовых площадках, исполняя различные трюки на турниках. Эта субкультура получила название «Воркаут». Ее представители придерживаются идеи, согласно которой лучшая тренировка — это тренировка на свежем воздухе на перекладине, нежели в душном фитнес-центре.

Важно понимать, что отличает молодежную субкультуру от других социальных групп — это ее признаки, которые мы сейчас и рассмотрим.

**Признаки молодежной субкультуры**

**• Развлекательно-досуговая направленность.**

Молодежная субкультура, как правило, не про серьезные вещи, она направлена именно на развлечения. Считается, что молодежь выделяет намного больше времени на развлечения, чем другие возрастные группы.

*Например, яркие представители развлекательно-досуговой деятельности — это любители провести время в ночных клубах. Да, тусовщики или, если переводить на сленг, клабберы, относятся именно к молодежной субкультуре.*

**• «Вестернизация» культурных потребностей.**

Слово «вестернизация» происходит от английского слова **west** — запад. Культурные ценности молодежи нашей страны во многом продиктованы западной культурой. То есть наша культура, в том числе и молодежная субкультура, видит в западной культуре образец для подражания и стремится к ней.

*Например, мы можем вспомнить про субкультуру, возникшую в СССР в крупных городах, представители которой отличались от остальных людей как внешним видом, так и манерами поведения. Они одевались в яркие платья и рубашки, носили яркие галстуки и остроносые туфли. Девушки отличались ярким макияжем и необычными прическами. Стиляги отличались пластичностью и легкостью походки. Все это сформировалось на основе подражания американскому образу жизни.*

**• Приоритет потребительских ориентаций.**

Большинство представителей молодежи стремятся следовать моде и трендам. Поэтому они, условно выражаясь, настроены на постоянную покупку новых товаров, технологий. А мода и тренды — это вещь непостоянная, на смену одному обязательно приходит что-то другое. Следовательно, потребительские ориентации растут и постоянно меняются. Приоритет потребительских ориентаций означает, что молодежь предпочитает

потреблять культуру, а не создавать ее, то есть она не так направлена на творчество, как на потребление.

Например, сначала появилась мода на удлиненные джинсы с высокой талией. Весь масс-маркет, то есть рынок товаров, осуществляющий производство в больших масштабах для значительного числа потребителей, был забит этими моделями джинсов, спрос был огромный, их постоянно разбирали. Но год спустя мода поменялась, и на смену пришли зауженные джинсы с низкой посадкой, поэтому история повторилась, но только уже с другим товаром.

**• Формирование под влиянием экранной культуры.**

Чаще всего в современном мире молодежная субкультура формируется под влиянием экранной культуры, то есть культуры интернета, социальных сетей.

Например, «Кинопоиск» — крупнейший русскоязычный интернет-сервис о кино. На платформе представлено огромное количество популярных сериалов и фильмов: «Ривердэйл», «Очень странные дела», «Скам», «Дневники вампира» и другие. Многие из них повлияли на молодежь и молодежные субкультуры. Во многих сериалах и фильмах поднимаются важные для поколения молодежи проблемы: взросления и поиска себя, первой любви и расставаний. Поэтому многие подростки узнают себя среди героев, что позволяет им не чувствовать себя одинокими на трудном пути взросления.

**• Проявление в виде значительного числа неформальных групп.**

Геймеры, зожники, скинхеды, блогеры, тусовщики, реперы — все они представляют собой молодежные субкультуры. Также это и неформальные группы, то есть группы людей, объединенные общими интересами и общей деятельностью. Именно в таких группах и проявляется молодежная субкультура.

**Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте**

**Социальная роль —** модель поведения, ориентированная на определенный статус, это система ожидаемого поведения, которое определяется нормативными обязанностями и соответствующими этим обязанностям правами. Ожидаемая в данном обществе модель поведения человека, занимающего определенное место в социальной системе.

**Выделяют несколько видов ролей:**

1. **Основные роли —** семейно-бытовые, профессиональные, общественно-политические.

*Основные являются постоянными ролями человека, например: гражданин, потребитель, семьянин.*

2. **Ситуативная роль**

*Ситуативные же роли возникают в процессе жизнедеятельности человека и зависят от конкретной ситуации, в которой он оказался, например: покупатель, пешеход, пассажир и др.*

Социальные роли обусловлены социальным статусом, профессией или занимаемой должностью.

**Ролевой набор —** совокупность ролей, выполняемых человеком.

Требования к той или иной роли выдвигает общество. Они закреплены в правовых и нравственных нормах. Выполнение социальных ролей общество поддерживает путем поощрения или наказания.

У социальной роли есть **структура**, давайте ее рассмотрим.

**Социальная структура социальной роли:**

• **Социальные нормы** — требования, предъявляемые к поведению человека в соответствии с той или иной ролью.

• **Санкции** — реакция общества на действия человека в рамках социальной роли, оценка выполнения им этой роли. Санкции побуждают человека к определенному типу поведения.

Существует множество социальных ролей. Как же люди с этим справляются? Скажем так, не всегда это получается. Сложнее всего приходится подросткам. Их тело меняется, в школе много задают и дел очень много. Им сложно справиться со всеми ролями, они учатся, познают мир, совершенствуются. Давайте рассмотрим тему подросткового возраста подробнее.

**Подростковый возраст —** стадия развития личности, которая обычно начинается с 11–12 и продолжается до 16–17 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь».

**Особенности подросткового возраста:**

1. Анатомо-физиологические изменения (половое созревание, непропорциональность роста массы и длины тела и др.)

2. Неустойчивость поведения. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Отсюда резкая, часто неадекватная реакция на замечания и на действия взрослых и сверстников. Настроение часто меняется, от приподнятого до угнетенного состояния, и наоборот.

3. Повышенная утомляемость, что влияет на психическую устойчивость подростков.

4. Усиление интереса к противоположному полу.

5. Желание, чтобы к тебе относились как ко взрослому.

6. Важное значение имеет положение среди сверстников, отношения с ними. Появление потребности принадлежать к какой-то группе подростков.

7. Общение с родителями и родственниками уходит на второй план. Напряженные отношения с родителями.

**Примерный ролевой набор подростка:**

• роль мальчика или девочки;
• роль сына или дочери;
• роль брата или сестры;
• роль друга или подруги;
• роль ученика или ученицы;
• роль лидера (например, староста класса, спортивной команды).

**Обстоятельства, влияющие на изменение ролей подростка:**

1. Взаимоотношения с родителями.

Желание быть самостоятельными и независимыми часто ведет к конфликтам подростков с родителями; при этом большая часть родителей сохраняет авторитет перед детьми, а те продолжают любить и уважать родителей.

2. Взаимоотношения со сверстниками.

Становятся более глубокими, психологически необходимыми; появляется чувство влюбленности; велико влияние сверстников на систему ценностей и поведение подростка.

**Кризис подросткового возраста —** это кризис «идентичности», то стремление подростка найти ответ на вопрос «кто я?» в различных ситуациях.

**Стороны подросткового кризиса**

**Позитивная:**

• Постепенное выделение подростком для себя нравственных принципов, идеалов, ценностей.

• Переход от романтических мечтаний к практическому выбору тех интересов, которые будут главными в его жизни.

**Негативная:**

• Развитие социального взросления ребенка, требования иных, взрослых отношений с ним со стороны окружающих.

• Разрушение прежних интересов подростка.

• Переживания подростков, часто скрываемые от взрослых (многие ведут личные дневники).

Если с позитивной стороной подросткового возраста все очень даже хорошо, то с негативной возникают проблемы, что приводит к ролевому конфликту. Подростку сложно сочетать в себе столько ролей сразу. Он вот только наслаждался детством, и тут уже взрослая жизнь пришла со своими проблемами.

**Ролевой конфликт в подростковом возрасте —** это конфликт, связанный с выполнением подростком одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, требования и обязанности, которые подросток не желает выполнять.

**Причины ролевого конфликта в подростковом возрасте:**

1. **Высокий уровень притязаний.**

*Стремление выделиться, прославиться, стать замеченным — и низкий социальный статус подростка.* **Старый стиль поведения родителей с подростком**, не учитывающий изменения, произошедшие в ребенке — и появление новых потенциальных возможностей подростка, которые родители пока не замечают.

Давайте подведем итог: что мы сегодня узнали? Прежде всего, мы подробнее познакомились с самим собой, ведь молодежь — это про нас. Узнали свои характерные особенности, как внутренние, так и внешние, поговорили про отношения с окружающими нас людьми. Теперь мы готовы к тому, чтобы узнать про взаимоотношения не только в рамках одной социальной группы, но и на других уровнях, поэтому приглашаем вас в статью «Этнические общности. Межнациональные отношения».

**Ценностные приоритеты —** это внутренние ориентиры, которые помогают принимать важные решения и выстраивать отношения с окружающим миром. Они определяют цели, влияют на поступки, служат вектором в сложных ситуациях. У каждого человека своя система жизненных установок, в которой одни аспекты могут быть первоочередными, а другие — второстепенными. Например, для одних первостепенна карьера, для других — семейные отношения, а кто-то делает акцент на духовном росте.

**Виды**

Некоторые категории ценностных приоритетов:

• **Материальные** — ориентир на финансовую стабильность, комфорт, безопасность.

• **Личностные** — важность самореализации, развития, внутреннего баланса.

• **Семейные** — основа крепких отношений, любви, доверия.

• **Социальные** — определяют отношение к обществу, взаимодействие с другими людьми.

• **Моральные** — связаны с нравственными убеждениями, вопросами добра и справедливости.

• **Духовные** — поиск смысла жизни, вера, философские взгляды.

Важно различать истинные и ложные ценности:

**Истинные** — соответствуют глубинным потребностям и внутренней природе человека.

• **Ложные** — навязываются обществом или окружением, например, стремление к статусу, деньгам, внешнему одобрению.

**Факторы формирования**

На формирование ценностных приоритетов влияют, например:

• **Семья и воспитание** — с раннего детства ребёнок усваивает нормы, принципы и модели поведения, которые демонстрируют родители.

• **Культура и общество** — культурные и общественные нормы влияют на то, что человек считает важным.

• **Личный опыт** — пережитые события, успехи и неудачи формируют отношение к жизни. Например, человек, переживший финансовые трудности, может начать больше ценить стабильность, а тот, кто столкнулся с потерей близких, — уделять больше внимания отношениям.

• **Образование и окружение** — школа, университет, друзья и коллеги играют важную роль в формировании ценностей. Образование расширяет кругозор и помогает критически оценивать свои убеждения, окружение может как укрепить существующие ценности, так и предложить новые взгляды.

**Методы выявления**

Некоторые методы выявления ценностных приоритетов:

• **Составить список ценностей** — записать все слова и понятия, которые ассоциируются с тем, что важно в жизни.

• **Сгруппировать похожие или близкие по смыслу ценности.**

• **Приоритезировать (ранжировать) ценности** — выбрать из списка 10–15 самых важных ценностей, сравнивать их попарно: какую из двух ценностей считать важнее.

• **Проанализировать поступки** — определить, какой ценности соответствовал каждый выбор, и задать себе вопрос: «Действительно ли это важно для меня?».

• **Вести дневник рефлексии** — систематизировать запись ситуаций, вызвавших сильный эмоциональный отклик, и анализировать их, чтобы выявить паттерны, указывающие на глубинные приоритеты.

**Влияние**

Ценностные приоритеты влияют на жизнь человека, например:

• **Помощь в принятии решений** — ценности служат ориентиром, помогают оценить, приблизит тот или иной выбор к достижению целей или отдалит от них.

• **Определение жизненных целей** — понимание ценностей позволяет ставить жизненные цели осознанно.

• **Укрепление отношений** — когда человек знает свои ценности, ему проще находить общий язык с людьми, которые разделяют его взгляды.

• **Опора в период жизненных кризисов** — базовые ценности помогают сохранять идентичность и находить новые способы реализации важных для человека принципов.

• Однако система ценностных приоритетов меняется в течение всей жизни — под влиянием опыта, знаний, изменяющихся жизненных обстоятельств люди переосмысливают приоритеты, отказываются от устаревших убеждений, формируют новые принципы.

• **Жизненные приоритеты** — это ключевые ценности и цели, определяющие вектор жизни. Они служат внутренним компасом: помогают распределять время и ресурсы, принимать решения и сохранять баланс в условиях многозадачности.

• **Универсальных приоритетов** не существует — для каждого человека их набор и последовательность индивидуальны.

**Виды**

Некоторые категории жизненных приоритетов:

• **Материальные** — ориентация на финансовую стабильность, комфорт, безопасность. Например, выбор работы, стремление к обеспеченной жизни, накопление ресурсов.

• **Личностные** — важность самореализации, развития, внутреннего баланса. Проявляются в осознанности убеждений, желании познавать новое, работать над собой.

• **Семейные** — основа крепких отношений, любви, доверия. Например, формирование традиций, построение гармоничных связей, воспитание детей.

• **Социальные** — определяют отношение к обществу, взаимодействие с другими людьми. Касаются социальной ответственности, участия в общественных проектах, соблюдения общепринятых норм поведения.

• **Моральные** — связаны с нравственными убеждениями, вопросами добра и справедливости. Определяют нормы поведения, помогают принимать важные решения, влияют на выбор друзей и партнёров.

• **Духовные** — основаны на вере, поиске жизненного смысла, философии. Определяют восприятие сложных ситуаций, способность переносить трудности, жизненную позицию.

**Факторы**

На формирование приоритетов влияют, например:

• **Возраст и жизненный этап**. У молодёжи в фокусе — образование и карьера, у людей зрелого возраста — семья и здоровье.

• **Ценности**. Для одного приоритет — финансовая независимость, для другого — творческая самореализация.

• **Опыт и травмы**. Пережитые кризисы могут сдвинуть фокус на безопасность или отношения.

• **Социальное окружение**. Ожидания семьи, культурные нормы, профессиональная среда.

• **Текущие обстоятельства**. Болезнь, переезд, смена работы часто перестраивают иерархию ценностей.

**Методы определения**

Чтобы определить свои приоритеты, можно использовать, например:

• **Рефлексию**. Ответить на вопросы: «Что для меня непреложно (3–5 пунктов)? Без чего я не смогу чувствовать себя реализованным? Какие решения в прошлом принесли наибольшее удовлетворение?».

• **Метод списка**. Выписать 10–15 важных для себя сфер (семья, карьера, здоровье, хобби и т. д.) и проранжировать их по значимости.

• **Анализ времени**. Зафиксировать, на что тратятся часы в течение недели, сравнить с желаемой картиной: где расхождения.

• **«Квадрат Декарта»**. Для каждой ценности спросить: «Что будет, если я уделю ей максимум внимания? Что будет, если проигнорирую её? Чего не случится, если вложусь в неё? Чего не случится, если пренебрегу?».

**Принципы расстановки приоритетов**: гибкость (приоритеты меняются — пересматривать их раз в 6–12 месяцев), реализм (не пытаться сделать одинаково важными 10 сфер — выбирать 3–5 ключевых), баланс (даже в фокусе на карьеру оставлять ресурсы для здоровья и отношений), осознанность (отказываться от задач, не соответствующих ценностям).

**Значение**

Правильно расставленные жизненные приоритеты помогают:

• **Сфокусироваться на главном.**

• **Эффективно распределять время.**

• **Избегать выгорания и лишнего стресса.**

• **Укреплять отношения с окружающими —** например, ставить высокий приоритет на общении с близкими.

**Важно регулярно пересматривать приоритеты —** это помогает понять, что является приоритетом в данный момент, и скорректировать внимание и усилия, направив их на действительно важные аспекты жизни.

## Тест: «Молодёжь в современном обществе»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Разновидности культуры | Характеристика |
|---|---|
| Субкультура | Часть общей культуры, система ценностей, присущих определённой группе |
| …… | Культурные течения, отрицающие ценности доминирующей культуры и противопоставляющие себя ей |

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Биологическая природа человека, инстинктивное поведение, физиологические потребности, физическое развитие, возрастные особенности развития психики*

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социально-психологическим качествам молодёжи.

*1) низкий уровень толерантности 2) стремление выделиться 3) специфическая субкультура 4) неустойчивость психики 5) высокий уровень толерантности*

*6) устойчивая психика.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Возраст является основным решающим критерием для определения молодёжи, как группы. 2) Ведущим видом деятельности молодёжи является чаще всего ценностно-ориентировочная. 3) Для молодёжи как группы характерен особый психологический склад. 4) Ведущим видом деятельности молодёжи является учебная. 5) Для молодёжи всегда характерна приверженность патриархальным ценностям.

5. Установите соответствие между субкультурой и контркультурой.

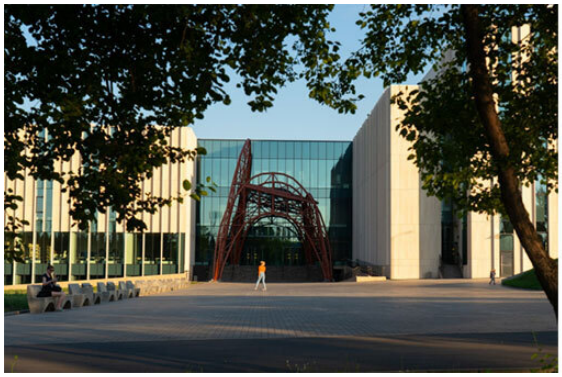
| Характерные черты | Разновидности культуры |
|---|---|
| А) анархичность; | 1) контркультура |
| Б) аполитичность; | 2) субкультура |
| В) нетрадиционные культурные формы; | |
| Г) выделение из общей массы | |
| Д) обладание собственным стилем | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

**Учитель подводит итог занятия.**

## Ппрофориентационный час. Тема: «Кузбасс образованный. Сибирская Высшая школа музыкального и театрального искусства»

**Цель:** Рассказать о высшей школе и о направлениях её деятельности.
**Оформление:** Плакаты о высшей школе на экране или на доске.





**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем знакомство с высшими учебными заведениями города. Сегодня вы узнаете о Сибирской Высшей школе музыкального и театрального искусства.

**О Высшей школе нам расскажет:**

**«Сибирская Высшая школа музыкального и театрального искусства»** — филиал Российского государственного института сценических искусств (РГИСИ) в Кемерово.

**Адрес**: ул. Ворошилова, 15.

**Контакты**:

• телефон приёмной директора: +7 (3842) 65–77–20;

• электронная почта: kemerovo@rgisi42.ru.

**Сайт**: siberia.rgisi.ru.

Учебный театр Высшей школы музыкального и театрального искусства (филиал РГИСИ в Кемерово), открытый в 2023 году, — это самая современная в Кузбассе сценическая площадка, на которой студенты и выпускники нарабатывают практические навыки, получают опыт сценического существования и работы в профессиональном спектакле.

Высшая школа музыкального и театрального искусства — это новейшее высшее учебное заведение в Кузбассе, в основе которого многолетний опыт и традиции Санкт-Петербургской театральной школы. Именно здесь в скором времени сформируются новые звезды театра и кино, художники и технические специалисты, которые будут известны не только в Кузбассе, но и по всей стране.

Сцена учебного театра — это первая профессиональная ступень, площадка, на которой можно пробовать, экспериментировать, находить новое и вспоминать давно забытое старое, а также познавать многогранность и глубину театра и творчества в целом.

Вместимость зала — 533 места.

**На основе предоставленных данных можно выделить следующие ключевые показатели вуза:**

• **Проходной балл на бюджет (очно, в среднем за предмет) —** 72. Для сравнения: в среднем по стране этот показатель составляет около 62 баллов.

• **Количество бюджетных мест —** 49. Для сравнения: в среднем по стране количество бюджетных мест значительно выше — около 175.

• **Стоимость бакалавриата и специалитета на очном отделении (за год) —** 320 000 рублей. Для сравнения: в среднем по стране стоимость обучения на очной форме бакалавриата и специалитета составляет около 180 000 рублей.

**Дополнительные сведения о вузе:**

• Основан в 2018 году.

• Нет военного учебного центра.

• Есть общежитие.

• Филиал ведёт образовательную деятельность по направлениям: «Актёрское искусство», «Режиссура театра», «Сценография», «Технология художественного оформления спектакля», «Театроведение», «Продюсерство», «Режиссура кино и телевидения».

**Важно учитывать:**

• Проходные баллы меняются ежегодно и зависят от конкурса, количества абитуриентов, наличия льгот и других факторов.

• Минимальные баллы ЕГЭ для подачи документов устанавливаются государством (Рособрнадзор, Минобрнауки, Минпросвещения и др.), но они не гарантируют зачисление.

• Стоимость обучения может варьироваться в зависимости от региона, престижа вуза, направления подготовки и уровня инфраструктуры.

• Для получения актуальной информации о проходных баллах, количестве бюджетных мест и стоимости обучения рекомендуется обращаться к официальным сайтам вуза или другим официальным источникам.

**О специальностях Высшей школы нам расскажет:**

**Некоторые программы обучения**:

• «Артист драматического театра и кино»;

• «Режиссёр драмы» (52.05.02);

• **«Художник-постановщик в театре» (52.05.03);**

**Театральный художник —** это профессионал в области театрального искусства, который ответственен за создание визуальной атмосферы и внешнего вида театральных постановок. Он работает с режиссером и другими членами театральной команды, чтобы разработать декорации, костюмы и элементы сценической обстановки, которые помогут передать атмосферу и сюжет произведения.

**Чем занимается театральный художник**

Театральный художник выполняет ряд важных функций в театральной сфере:

• *Создание визуальной концепции:* Театральный художник работает в тесном сотрудничестве с режиссером для разработки общей визуальной

концепции спектакля. Он помогает определить стиль, эстетику и атмосферу постановки.

• *Разработка декораций:* Художник создает декорации и сценические элементы, которые соответствуют заданной концепции и обеспечивают правильное визуальное воплощение спектакля. Это может включать в себя построение моделей, рисование схем, работу с материалами и реализацию декораций на сцене.

• *Работа с костюмами:* Театральный художник также отвечает за разработку и создание костюмов для актеров. Он учитывает требования сценария, персонажей и времени действия, чтобы создать подходящие и характерные наряды.

• *Сотрудничество с другими специалистами:* Художник работает в команде с другими профессионалами, такими как хореографы, световые дизайнеры и звукорежиссеры, чтобы гармонично объединить все аспекты спектакля.

• *Бюджет и ресурсы:* Он также управляет бюджетом и ресурсами, необходимыми для реализации визуальных аспектов постановки. Это включает в себя расходы на материалы, реквизит, костюмы и другие элементы.

• *Следит за деталями:* Театральный художник обязан обращать внимание на мельчайшие детали, чтобы создать атмосферу и внешний вид, который соответствует задачам спектакля и впечатлению, которое хочет создать режиссер.

В целом, театральный художник играет ключевую роль в том, как зрители воспринимают и взаимодействуют с произведением искусства на сцене, создавая визуальное волшебство и помогая передать сюжет и эмоции персонажей.

**Специализации театральных художников**

Профессия театрального художника может включать в себя различные специализации, в зависимости от конкретных областей театрального искусства и задач, которые необходимо решить в рамках конкретного спектакля. Некоторые из наиболее распространенных специализаций в этой профессии включают:

• *Художник-декоратор:* Эта специализация связана с созданием декораций и сценических элементов, таких как стены, мебель, предметы интерьера и ландшафт. Художник-декоратор разрабатывает и воплощает в жизнь декоративные решения для сцены.

• *Художник-костюмер:* Специализируется на разработке и создании костюмов для актеров. Это включает в себя выбор тканей, дизайн и пошив костюмов, которые соответствуют персонажам и эстетике спектакля.

• *Художник по гриму и причёскам:* Занимается созданием макияжа и причесок для актеров, чтобы подчеркнуть их персонажей и подготовить их к выходу на сцену.

• *Художник по свету и звуку:* Эти специалисты отвечают за создание и управление световой и звуковой обстановкой в театре. Они работают с осветительным оборудованием, звуковыми системами и эффектами, чтобы создать нужное настроение и атмосферу.

• *Художник-постановщик:* Специализируется на создании композиций и аранжировке элементов сценической обстановки для максимального

воздействия на зрителей. Он определяет расположение декораций и актеров на сцене.

• *Художник по видеодизайну:* В современных спектаклях могут использоваться проекции и видеоэффекты. Художник по видеодизайну разрабатывает и интегрирует видеоэлементы, которые дополняют сценический опыт.

Это лишь некоторые из возможных специализаций в сфере театрального искусства. Каждая из них требует уникальных навыков и знаний, чтобы воплощать визуальные и эстетические решения, соответствующие конкретному спектаклю или произведению искусства.

**Кому подойдет профессия театральный художник**

Профессия театрального художника подойдет людям, которые:

• *Имеют творческий талант и воображение:* Театральный художник должен быть способен видеть и создавать уникальные и впечатляющие визуальные образы для сцены. Творческое мышление и способность к воображению необходимы для разработки оригинальных декораций, костюмов и общей визуальной концепции.

• *Имеют художественные навыки:* Эта профессия требует художественного образования и навыков в рисовании, скульптуре, дизайне и других художественных дисциплинах. Художнику нужно уметь визуализировать и создавать свои идеи.

• *Освоили технические навыки:* Работа театрального художника включает в себя работу с различными материалами и техниками, такими как малярство, плотничество, шитье и др. Понимание и умение применять технические аспекты в создании декораций и костюмов также критически важно.

• *Обладают коммуникативными навыками:* Театральный художник работает в команде с другими членами театральной группы, включая режиссеров, актеров и других художников. Умение эффективно общаться и сотрудничать с разными людьми необходимо для успешного выполнения задач.

• *Обладают способностью к анализу и исследованию:* Художник должен анализировать сценарии и тексты, чтобы полностью понимать сюжет и персонажей, а также исследовать исторические периоды и стили, если это требуется для создания подходящей обстановки и костюмов.

• *Умеют работать под давлением и в сроки:* Подготовка к театральным спектаклям обычно требует выполнения работ в строгих сроках, и художник должен быть способен управлять временными ограничениями и работать в условиях, где требуется быстрая реакция на изменения.

• *Имеют страсть к театру и искусству:* Эта профессия часто требует большой преданности театральному искусству, так как работа может быть интенсивной и требовательной. Люди, которые горят искусством и театром, найдут в этой профессии источник вдохновения и удовлетворения.

**Карьера театрального художника**

Карьерная лестница театрального художника в России может быть разнообразной, и возможные должности зависят от опыта, навыков и профессионального роста художника. Ниже приведены некоторые возможные должности и этапы развития карьеры в данной области:

• *Ассистент театрального художника:* Начинающие художники могут начать свою карьеру как ассистенты опытных коллег. Они помогают в выполнении различных задач, получая опыт и знания от более опытных художников.

• *Художник-декоратор:* После приобретения опыта работы и демонстрации своих навыков художники могут получить должность художника-декоратора, который отвечает за разработку декораций для спектаклей.

• *Художник-костюмер:* Те, кто специализируются на создании костюмов, могут стать художниками-костюмерами. Они отвечают за разработку и пошив костюмов для актеров.

• *Главный художник (художественный руководитель):* Опытные художники могут подняться до должности главного художника, который координирует и управляет всей художественной стороной спектаклей в театре.

• *Художественный директор:* На вершине карьерной лестницы может находиться должность художественного директора театра, который отвечает за общее художественное направление и структуру театра.

• *Преподаватель или руководитель мастерских:* Некоторые художники выбирают путь образования и начинают преподавать в высших учебных заведениях и мастерских, передавая свой опыт и знания молодым художникам.

• *Художник по видеодизайну:* С учетом современных технологических требований, художники могут специализироваться на создании видеоэффектов и проекций для спектаклей.

• *Свободный художник:* Некоторые художники могут выбрать путь независимых искусственных проектов или работы на фрилансе, создавая декорации, костюмы или графические элементы для различных театральных и арт-проектов.

Это лишь некоторые из возможных шагов в карьере театрального художника в России. Каждый художник может выбирать свой собственный путь в зависимости от своих интересов, навыков и амбиций.

**Востребованность театрального художника**

Профессия театрального художника в России остается востребованной и ценной в обществе. Вот несколько причин, почему она сохраняет свою актуальность:

• *Богатое культурное наследие:* Россия имеет богатое культурное наследие и давние традиции в театральном искусстве. Театры и спектакли имеют важное место в культурной жизни страны, и художники играют ключевую роль в создании визуальных образов для представлений.

• *Популярность театра и кино:* Театральное искусство и кино остаются популярными формами развлечения в России. Спрос на профессионалов, способных создавать качественные декорации, костюмы и визуальные эффекты, по-прежнему высок.

• *Развитие театральных индустрий:* В России существует множество театров, оперных и балетных компаний, киностудий и других институтов искусства. Все они нуждаются в художниках, чтобы создавать визуальное воплощение их постановок.

• *Многогранность профессии:* Театральный художник специализируется на разных аспектах искусства, включая декорации, костюмы, грим и прочее.

Это делает его полезным и востребованным специалистом в различных областях театра и кино.

• *Творческий вклад в искусство:* Работа театрального художника придает уникальность и красоту театральным постановкам, делая их более привлекательными и убедительными для зрителей. Это важный вклад в культурное обогащение общества.

• *Образование и подготовка:* В России существует несколько высших учебных заведений и художественных школ, которые предоставляют образование в области театрального искусства, что способствует подготовке новых поколений театральных художников.

Таким образом, профессия театрального художника остается важной и ценной в России благодаря своей роли в сохранении и развитии культурного наследия, создании визуальных образов и воздействии на эмоции и воображение зрителей.

**Где работают театральные художники**

Театральные художники могут работать в различных местах и организациях, связанных с театральным искусством и смежными областями. Вот несколько возможных мест работы для театральных художников:

• *Театры:* Это наиболее очевидное место работы для театральных художников. Они могут быть приглашены в театры как временные специалисты для создания декораций, костюмов и грима для спектаклей.

• *Киностудии:* Художники могут работать в киноиндустрии, создавая сценографию, костюмы и грим для фильмов и телесериалов.

• *Оперные и балетные театры:* В этих учреждениях театральные художники могут создавать декорации и костюмы для оперных и балетных постановок.

• *Драматические школы и университеты:* Некоторые художники работают как преподаватели или художественные руководители в образовательных учреждениях, подготавливая будущих театральных художников.

• *Сценические агентства:* Сценические агентства могут нанимать театральных художников для создания сценической обстановки для концертов, спектаклей и мероприятий.

• *Фриланс:* Многие театральные художники работают на фрилансе, предоставляя свои услуги для различных театральных и искусственных проектов по запросу.

• *Студии по производству декораций и костюмов:* Некоторые компании специализируются на создании декораций и костюмов для разных событий, и художники могут быть наняты на работу в таких студиях.

• *Собственные арт-проекты:* Некоторые театральные художники разрабатывают собственные искусственные проекты, выставки и инсталляции, чтобы продемонстрировать свое творчество и самовыражение.

Места работы театрального художника могут различаться в зависимости от их специализации и интересов, но они всегда играют важную роль в создании визуального опыта для зрителей в различных арт-формах.

**Зарплата театрального художника**

Зарплата театрального художника в России зависит от многих факторов, таких как:

• *Уровень квалификации и опыта.* Чем больше театральный художник имеет знаний, навыков и репутации в своей сфере, тем выше его зарплата. Начинающий специалист может рассчитывать на зарплату от 20 000 до 30 000 рублей в месяц. Специалист с опытом работы от 3 до 5 лет может получать от 35 000 до 45 000 рублей в месяц. Профессионал с опытом работы более 5 лет и наличием портфолио может зарабатывать от 50 000 до 80 000 рублей в месяц.

• *Регион работы.* В разных регионах России зарплата театрального художника может сильно отличаться. В центральных и северных регионах зарплата театрального художника обычно выше, чем в южных и восточных. Например, в Москве средняя зарплата театрального художника составляет около 60 000 рублей в месяц, а в Краснодаре — около 35 000 рублей.

• *Тип и статус театра.* Зарплата театрального художника также зависит от того, в каком театре он работает. Театры бывают разных типов и статусов, например, государственные или частные, крупные или малые, академические или экспериментальные. Обычно зарплата театрального художника выше в тех театрах, которые имеют больше финансирования, посещаемости и престижа. Например, в Большом театре или МХАТ зарплата театрального художника может достигать до 150 000 рублей в месяц, а в небольших провинциальных театрах — до 20 000 рублей.

В целом, максимальная зарплата театрального художника в России может составлять до 200 000 рублей в месяц. Это возможно для выдающихся специалистов, которые работают в известных и популярных театрах или участвуют в международных проектах и фестивалях. Такие специалисты имеют уникальный стиль и авторское видение, а также могут получать дополнительные доходы от преподавания, консультирования, публикаций и премий.

**Плюсы и минусы профессии театрального художника**

Профессия театрального художника имеет свои плюсы и минусы, а также собственные сложности и риски:

**Плюсы:**

• *Творческое самовыражение:* Театральные художники могут воплощать свои творческие идеи и видение в реальность, создавая уникальные и визуально привлекательные образы.

• *Участие в творческом процессе:* Работа на сцене и создание декораций или костюмов может быть захватывающей и непосредственной частью творческого процесса театра и кино.

• *Возможность влиять на эмоциональное воздействие:* Театральные художники могут помогать создавать атмосферу и настроение для зрителей, что может повысить воздействие спектакля.

• *Разнообразие проектов:* Работа в театре предоставляет возможность работать над разными проектами, от классических спектаклей до современных постановок и фильмов.

**Минусы:**

• *Работа под давлением и в нестандартных условиях*: Временные сроки и иногда непредсказуемый характер работы на сцене могут создавать стресс и требовать высокой профессиональной готовности.

• *Непостоянство занятости:* Сезонность и нерегулярность работы могут быть непредсказуемыми, и театральные художники могут сталкиваться с периодами безработицы.

• *Финансовые ограничения:* Начинающие театральные художники могут столкнуться с низкими заработками, их успех и доход могут существенно зависеть от конкретных проектов и контрактов.

**Сложности и риски:**

• *Конкуренция:* Профессия театрального художника может быть конкурентной, особенно в крупных театральных центрах.

• *Технические трудности:* Работа с материалами и техническими аспектами может быть сложной и требовать специальных навыков и знаний.

• *Зависимость от бюджета:* Работа в театре может зависеть от финансирования и бюджета, что может оказаться рискованным в условиях финансовых ограничений.

• *Изменчивость требований:* Требования к художникам могут меняться в зависимости от проекта и режиссера, что может потребовать адаптации и гибкости.

В целом, профессия театрального художника предоставляет множество возможностей для самореализации и творчества, но также сопряжена с некоторыми вызовами и рисками. Каждый художник выбирает этот путь, оценивая свои интересы и готовность к трудностям, связанным с этой профессией.

• «Продюсер исполнительских искусств» (55.05.04);

• «Звукорежиссура аудиовизуальных искусств» (55.05.02).

**Учитель подводит итог занятия.**

# Четвёртая неделя: Разговоры о важном

## Тема: «Позитивные мысли — награда, негативные мысли — преграда»

**Цель:** Раскрыть значение понятий «позитивное мышление», негативное мышление, охарактеризовать их особенности.

**Оформление:** Плакаты о позитивном и негативном мышлении на экране или на доске.




**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о человеке. Сегодня мы поговорим о мышлении, о его позитивной и негативной сторонах. Далее учитель в своей беседе использует материал, представленный ниже.

**Что такое позитивное мышление?**

Многие думают, что позитивное мышление — это радужное представление о действительности, нежные мечты, фантазии о светлом будущем. Но это совершенно не так. Этот «магический» образ, вероятно, сформировался из-за появления в интернете эзотериков, коучей и «психологов» без доказанной экспертности. В психологии же это явление имеет совсем другое определение.

Позитивное мышление — часть эмоционального интеллекта, благодаря которой человек мыслит в позитивном, или конструктивном, русле. Конструктивное русло предполагает такое управление мыслями, при котором здравый смысл преобладает над эмоциями.

Это не тот тип мышления, при котором каждое событие идеализируется, а негативные впечатления не замечаются и не проживаются. Напротив — позитивное мышление показывает, что человек умеет расставлять приоритеты, достигать целей, переосмысливать неудачи и извлекать из них опыт. При таком способе мышления он верит в свои успехи, умеет себя поддержать, проявляет заинтересованность к тому, что происходит в его жизни, гордится личными достижениями.

Что такое эмоциональный интеллект и как его развить

В психологии понятие позитивного мышления рассматривается в контексте изучения оптимизма и пессимизма как психологических конструктов, напрямую влияющих на достижения, мотивацию, уровень стресса человека и так далее.

Существует два психологических подхода в исследовании оптимизма и пессимизма — концепция диспозиционного оптимизма и теория атрибутивного стиля.

**Концепция диспозиционного оптимизма**

Её сторонники, американские психологи Чарльз Карвер и Майкл Шейер, понимают под оптимизмом и пессимизмом мысли и действия, основанные на положительных или отрицательных ожиданиях от будущего. Эта концепция основана на теории мотивации и рассматривает два её важнейших фактора — ценность результата, к которому человек стремится, и веры в его достижимость.

Кавер и Шейер уверены, что человек способен преодолевать трудности до тех пор, пока он прогнозирует для себя хорошее будущее. Если же он не видит радужных перспектив, то и стараться ради такого будущего не будет.

**Теория атрибутивного стиля**

Эту теорию сформулировал американский психолог Мартин Селигман. Он предлагает искать корни пессимизма и оптимизма в том, как люди интерпретируют события из своего прошлого.

Атрибутивный стиль — это то, как мы объясняем себе причины тех или иных событий, произошедших с нами ранее.

• Если человек расценивает своё прошлое как в основном положительный опыт, то у него позитивный атрибутивный стиль: он воспринимает всё плохое, что сейчас с ним происходит, как случайность и временное явление, а удачи — как то, что зависит только от него.

• Если же человек считает своё прошлое скорее источником негативного опыта, то у него негативный атрибутивный стиль, и он думает, что всё плохое закономерно, а хорошее — случайность.

**Какая теория правильнее?**

Существует много исследований, проверяющих эти концепции. Психологи пытаются оценить обе теории по разным параметрам. Например, есть исследование, которое показывает, что концепция диспозиционного оптимизма состоятельна, когда речь идёт об измерении общего психологического благополучия человека, но она не влияет на его успеваемость. То есть люди с позитивным взглядом на будущее в целом чувствуют себя счастливыми, но это не мотивирует их стремиться к успеху. А позитивный атрибутивный стиль как раз влияет и на благополучие, и на успехи.

Однако в этом же исследовании учёные приводят пример другого эксперимента, который показал, что студенты с негативным атрибутивным стилем показывали более высокую успеваемость.

**Зачем мыслить позитивно?**

Негативные мысли провоцируют отрицательные эмоции: страх, гнев, грусть, тревогу, стресс. Мы начинаем концентрироваться только на них и становимся беспомощными перед сложностями, не замечаем альтернативных выходов из сложных ситуаций.

Позитивное мышление:

• улучшает физическое и ментальное здоровье;
• снижает уровень стресса и тревожности;
• помогает повысить самооценку и осознать свои жизненные ценности.

Оно развивает полезные для жизни навыки: эмпатию, коммуникацию, уверенность в себе, независимость, открытость новому, концентрацию внимания, высокий уровень мотивации.

**Как научиться мыслить позитивно?**

• Практика благодарности. Записывайте, что хорошего произошло с вами за день, за что вы были благодарны. Это могут быть самые маленькие, но важные для вас вещи. Практика тренирует память и помогает сфокусироваться на позитивных моментах.

• Практики осознанности. Осознанность — это способность замечать свои эмоции и контролировать их, мыслить рационально. Одна из известных практик осознанности — медитации. Медитации учат плавно расслабляться и приводить мысли из хаотического состояния в упорядоченное. Такие практики облегчают симптомы стресса и улучшают самочувствие.

• Аффирмации. Аффирмация — это краткая формулировка, которая формирует в сознании положительный образ и задаёт мышлению новую программу. Практики аффирмаций связаны с верой в себя, ответственностью и уверенностью. Для начала нужно придумать положительную формулировку через Я-концепцию. Например: «Я красивая и привлекательная», «Я сильный и независимый в рабочих вопросах», «У меня всё получится». Больше о том, как правильно хвалить себя и относиться к себе с заботой, мы писали в статьях о самооценке и о самосострадании.

**Что такое Я-концепция и как она поможет разобраться в себе**

• Позитивный настрой. Рекомендация предельно простая — целенаправленно думайте позитивно. Не растрачивайте энергию на домашние или рабочие хлопоты, отстраняйтесь от неприятных обстоятельств, стремитесь видеть хорошее в окружающем мире. Вспомните, скольким вещам вы радовались, будучи ребёнком. Если поймали себя на негативных мыслях — переводите их в положительное русло, попробуйте увидеть новые возможности. Вместо «Я никогда не смогу добиться повышения» скажите: «У меня всё получится, я получу повышение, для этого мне нужно усерднее работать и пройти дополнительные курсы».

• Визуализация. Польза от практики в том, что вы рисуете в сознании конкретный образ того, чего хотите достичь. Это уже не абстрактные слова «Я хочу машину», это чёткая картинка спортивной машины, с маркой, цветом и техническими возможностями. В дальнейшем это поможет в достижении целей.

• Самоанализ. Рефлексируйте и смотрите на случившиеся ситуации со стороны. Фиксируйте достижения и ваше состояние в момент успеха. Пропишите свои сильные стороны и оцените точки роста. Анализ помогает перевести внимание на личные планы. Лучше выполнять эти упражнения письменно: так вы наглядно будете видеть своё состояние и стремления. Они точно не затеряются в потоке других мыслей.

• Окружение. Не общайтесь с токсичными людьми или с людьми с «искусственным» оптимизмом. Мы этого не замечаем, но часто перенимаем

привычки и манеру поведения человека, с которым поддерживаем крепкие отношения и проводим много времени.

**Всегда ли позитивное мышление — это хорошо?**

Во всём нужно знать меру, и позитивное мышление не исключение.

В жизни случаются ужасные ситуации (смерть близких, катастрофы и прочее). В них быть чересчур позитивным контрпродуктивно. Тяжёлые эмоции нужно уметь проживать, как и положительные. Мы не всегда можем повлиять на плохое обстоятельство в жизни — тогда нужно осознать, принять его и проработать проблему с полным вниманием к своему эмоциональному состоянию.

**Что такое токсичный позитив?**

Другая сторона позитивного мышления — токсичный позитив. Он заставляет подавлять настоящие эмоции и жить в наигранном позитиве. Просто улыбнуться или прочитать мотивирующую цитату недостаточно, с проблемой нужно работать.

Если человек потерял работу, а друзья начали говорить, что теперь у него будет много свободного времени, что можно заняться собой, начать путешествовать и всё в таком духе, это утешение будет не к месту.

Иногда нужно просто предложить поддержку, выслушать, а не лезть с непрошеными советами.

**Негативное мышление** — это модель мышления, при которой человек фокусируется на неприятных аспектах реальности, отрицает возможности улучшения и не замечает хорошего. Некоторые особенности негативного мышления:

• склонность преувеличивать масштабы проблемы, ожидать наихудшего развития событий;

• чёрно-белое мышление (мир делится только на хорошее и плохое, без полутонов);

• фильтрация — привычка выхватывать из ситуации только плохое, игнорируя нейтральные или позитивные моменты;

• персонализация — склонность винить себя в проблемах, которые не имеют к человеку прямого отношения;

• обесценивание положительного — склонность приуменьшать или игнорировать свои успехи и удачи, считая их случайностью или мелочью.

**Причины**

Некоторые причины негативного мышления:

• **Прошлый опыт** — детские травмы, трудные ситуации или негативные события в прошлом могут оставить след в сознании и вызвать повторяющиеся негативные мысли.

• **Негативное окружение** — неблагополучная семейная обстановка или токсичные межличностные отношения могут привести к пессимистическому и самокритическому мировоззрению.

• **Ограничивающие убеждения** — чувство недостойности, неспособности или неполноценности может развиться из-за личного опыта, социальных сравнений или культурных влияний.

• **Неадекватные стратегии преодоления трудностей —** если эффективные навыки преодоления трудностей не развиты, таким людям легче пойти на поводу у негативных мыслей.

• **Стресс и тревожность —** когда человек испытывает давление, мозг начинает генерировать негативные сценарии, чтобы «защитить» от возможных проблем.

• **Физическое состояние —** усталость, недостаток сна или плохое питание могут усиливать негативное мышление.

**Признаки**

Некоторые признаки негативного мышления:

• **Чрезмерное беспокойство —** человек хочет контролировать все аспекты жизни, даже те, которые этому в принципе не поддаются.

• **Не доводит дела до конца или откладывает их на потом —** негативное мышление может побудить сосредоточиться на неприятных аспектах, а не на том, насколько удовлетворительным будет результат.

• **Не умеет праздновать свои успехи —** например, если человек получает повышение на работе и сразу думает о том, что новые обязанности могут оказаться слишком сложными.

• **Часто жалуется —** негативные люди склонны много жаловаться, главным образом потому, что убеждены, что весь мир против них.

• **Испытывает ревность и потребность в контроле —** например, человек может пытаться контролировать друзей или чувствовать зависть к тому, что они делают что-то без него.

**Методы борьбы**

Чтобы бороться с негативным мышлением, рекомендуется:

• **Осознать свои мысли —** вести дневник мыслей, записывать всё, что беспокоит, в течение дня, отмечать триггеры: ситуации, люди или события, которые вызывают негативные мысли.

• **Принять свои мысли —** сказать себе: «Это просто мысль, она не определяет меня». Не подавлять негатив, а наблюдать за ним со стороны.

• **Заменять негатив на позитив —** использовать аффирмации, фокусироваться на благодарности, создать список своих достижений.

• **Практиковать осознанность —** медитировать, фокусироваться на дыхании, практиковать внимательное восприятие.

• **Окружить себя позитивом —** выбирать позитивные источники информации, общаться с людьми, которые заряжают энергией и поддерживают.

• **Ухаживать за своим телом —** регулярно заниматься спортом, соблюдать режим сна, правильно питаться.

• **Искать профессиональную помощь —** если негативные мысли стали слишком интенсивными и мешают жизни, стоит обратиться к психологу.

**Важно**: негативное мышление — это привычка, а не приговор, и с ней можно работать.

**Влияние на здоровье**

Негативное мышление может негативно влиять на здоровье человека:

• **Для психического здоровья** — повышает общий уровень тревожности, может привести к тревожным расстройствам, депрессивным состояниям.

• **Для физического здоровья** — постоянный стресс и негатив могут вызвать психосоматические заболевания, ослабить иммунитет.

• **Для структуры мозга** — повторяющиеся негативные мысли создают у мозга тенденцию возвращаться к этим же мыслям снова и снова, что может нанести вред нервным структурам, ответственным за регулирование эмоций, чувств и памяти.

**Важно**: негативное мышление не стоит отбрасывать как абсолютно отрицательное и ненужное — в реальности оно может служить важным источником знаний и опыта, помогая становиться более осведомлёнными и готовыми к любым неожиданностям.

**Учитель: Ребята, давайте проверим, насколько вы позитивны с помощью теста.**

## Тест: Позитивний ли ты человек?

**1 из 8. Как ты относишься к людям, которые почти всегда в отличном настроении?**

Отлично, на них приятно смотреть!

С недоверием, у них что, нет плохих дней?

Терпеть не могу, они все фальшивые.

**2 из 8. Умеешь ли ты расставаться с вещами, людьми и занятиями, которые уже не приносят тебе радости?**

Конечно, это чувство свободы делает меня счастливой.

С трудом, но делаю, если надо…

Для меня расставание с чем-то старым — ужасный стресс.

**3 из 8. Друзья познаются…**

В беде

В трудностях

В радости, потому что в беде я никому не нужна.

**4 из 8. Попав в сложную ситуацию, ты…**

Не теряю оптимизма и стараюсь быстро найти выход.

У меня опускаются руки, и я подавлена.

Не поняла? А почему вечно все худшее достается мне?!

**5 из 8. Утешаешь ли ты себя словами: «Все, что не делается, к лучшему»?**

Да, потому что чаще всего так есть.

Очень редко, потому что эта фраза как бы намекает на то, что я не контролирую свою жизнь.

У меня другая фраза: «Все, что делаю я, лучшее»!

**6 из 8. Для чего человеку нужно сталкиваться с трудностями в жизни?**

Чтобы получить новый опыт и не повторять ошибок.
Чтобы проверить свое окружение «на вшивость».
Чтобы он страдал, вся жизнь такая.

**7 из 8. Ты потратила много сил, чтобы сделать какой-то проект, а ему отдают на доработку другому человеку. Как отреагируешь?**

Спокойно, ведь главное, что я получила новый опыт.
Расстроюсь и буду думать, что я опять облажалась…
Закачу скандал, с какой радости его доделает кто-то другой?

**8 из 8. Что ты больше всего ценишь в людях?**

Оптимизм
Надежность
Рациональность

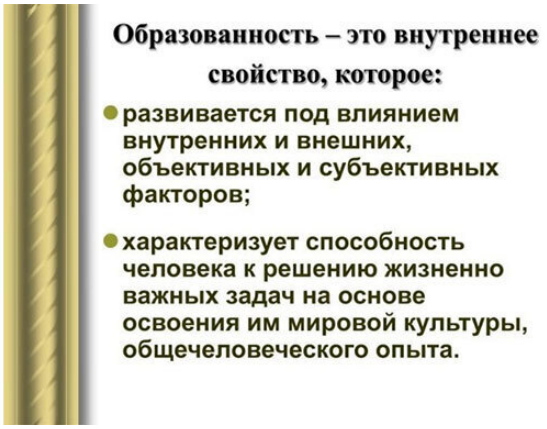
**Учитель подводит итог занятия.**

## Классный час. Тема: «Образованность человека, её значение»

**Цель:** Раскрыть значение понятий «образование» и «образованность», в чём их отличие, рассмотреть признаки образованного человека.

**Оформление:** Плакаты об образовании и образованности на экране или на доске.




**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы проодолжаем разговор о человеке. Сегодня мы поговорим об образованности человека и её значении. Далее учитель использует в своей беседе материал, представленный ниже.

**Образование** — термин, который может иметь несколько значений в зависимости от контекста. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации» образование определяется как **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также **совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образование** — это система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций. В широком смысле слова, образование — процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности.

**Сущность**

Образование — это процесс, который включает в себя передачу знаний, формирование умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей и воспитание личностных качеств. В широком смысле образование — это процесс социализации личности.

**Некоторые подходы к пониманию образования:**

• **Знаниевый** — рассматривает образование как накопление информации и фактических данных.

• **Деятельностный** — акцентирует внимание на формировании умений применять знания на практике.

• **Компетентностный** — объединяет знания, умения и личностные качества в комплексные способности решать различные задачи.

Основной путь получения образования — обучение и самообразование (когда знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других обучающих лиц).

**Виды**

Согласно закону № 273-ФЗ, образование делится на четыре вида:

**Общее** — направлено на всестороннее развитие личности, формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе и последующего профессионального развития. Включает четыре уровня: дошкольное, начальное, основное и среднее.

1. **Профессиональное** — направлено на получение знаний, навыков и умений в определённых профессиональных областях. Включает два уровня: среднее профессиональное образование (СПО) и высшее.

2. **Дополнительное** — направлено на развитие в творческих или профессиональных областях, улучшение интеллектуальных или физических навыков. Можно получать по желанию. Включает два уровня: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (ДПО).

3. **Профессиональное обучение (ПО)** — не равно профессиональному образованию, направлено на получение профессиональных компетенций квалифицированным рабочим и служащим. Например, изучение техники пожарной безопасности.

Начальное, среднее и основное общее образование обязательны для получения, все остальные виды и их уровни добровольны и зависят от выбора самого человека.

**Функции**

Образование выполняет множество важных функций в жизни человека и общества. Некоторые из них:

**Социальные** — социализация, социальная селекция (распределение людей по различным социальным позициям в зависимости от их способностей,

знаний и достижений), социальная интеграция (объединение людей разных социальных групп вокруг общих ценностей и целей).

• **Экономические** — подготовка квалифицированных кадров, повышение производительности труда благодаря росту квалификации работников, стимулирование инноваций (научные исследования в университетах и образовательных центрах создают новые знания и технологии, которые внедряются в производство).

• **Культурные** — трансляция культурного наследия, передача накопленных человечеством знаний, ценностей, традиций от старших поколений к младшим.

• **Воспитательная** — система образования помогает человеку проходить этапы социализации, приобщаться к культурным нормам и ценностям, принятым в данном обществе.

**Регулирование**

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Цели правового регулирования — установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

**Образованность** — это свойство личности, которое отражает гармоничное единство положительных качеств, наличие опыта деятельности, практических знаний, определённого уровня образования и воспитания, культурного и творческого развития, эрудированности и целеориентированности.

Образованность затрагивает не только сферу обучения, но и общее личностное развитие. Она отражает возможности личности жить и взаимодействовать в социальной среде, подстраиваться под тенденции её развития, успевать за ними и развиваться в том же темпе, а лучше идти на опережение.

**Главный критерий образованности** — системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений.

**Компоненты**

Некоторые атрибуты понятия «образованность»:

• наличие относительно целостной картины мира;

• информированность о различных стратегиях жизни;

• эрудированность;

• совокупность знаний, умений и навыков;

• способность к продуктивным действиям, нравственно ориентированному поведению;

• способность к самообразованию.

**Важно**: образованность не зависит только от образования — образование — это процесс получения знаний и их систематизация, а образованность — применение этих знаний в жизнедеятельности с выстраиванием логических связей. Начитанность и энциклопедическую осведомлённость нередко принимают за образованность, но важно уметь правильно распоряжаться этим материалом.

**Признаки**

Некоторые признаки, которые характеризуют образованного человека:

• **Умение вдумываться, оценивать, понимать окружающую действительность**, ориентироваться в ней в любой момент и на любом месте.

• **Разносторонние, точные, достоверные знания.**

• **Активность** — умение действовать, проявлять себя вовне не как мёртвая, пассивная сила, а как мыслящая, чувствующая, сознательная личность.

• **Отзывчивость** — способность не только видеть и понимать окружающую жизнь, но и чувствовать, переживать её, умение ставить себя в положение тех, с кем приходится сталкиваться в жизни.

• **Способность принимать новое** — образованный человек принимает любые идеи, обдумывает их, ищет в них рациональное звено.

**Способы развития**

Развивать уровень образованности можно, например:

• **Посещать учебные курсы и другие занятия** — можно продолжать образование в течение всей жизни, посещать семинары и лекции, получать дополнительное профессиональное образование или проходить повышение квалификации.

• **Читать разные источники** — газеты, журналы, веб-сайты, книги. Важно убедиться, что источники информации предлагают разные точки зрения.

• **Посещать музеи и культурные центры** — здесь ждёт множество новой информации и впечатлений.

• **Исследовать окружающий мир** — путешествия, новые интересы и увлечения расширят кругозор и помогут взглянуть на многие вещи по-новому.

**Разница между понятиями «образование» и «образованность» заключается в том, что «образование» — это процесс получения знаний и их систематизация, а «образованность» — применение этих знаний в жизнедеятельности с выстраиванием логических связей.**

**Таким образом**, образование и образованность — взаимодополняющие элементы, связанные звеном логического анализа и осмысления имеющихся знаний.

**Учитель: Ребята, давайте проверим вашу эрудицию с помощью теста.**

## Тест на эрудицию

**1 / 10. У какого животного самый большой мозг по отношению к массе тела?**

• У синего кита

• У человека
• У муравья
• У слона

**2 / 10. Какое культовое архитектурное сооружение изначально строилось как временная конструкция для Всемирной выставки?**
• Статуя Свободы
• Эйфелева башня
• Сиднейский оперный театр
• Бурдж-Халифа

**3 / 10. Какая планета Солнечной системы тратит на один оборот вокруг своей оси больше времени, чем на один оборот вокруг Солнца?**
• Меркурий
• Венера
• Марс
• Плутон

**4 / 10. Какое культовое произведение живописи украли из Лувра в 1911 году, что сделало его всемирно знаменитым?**
• «Мона Лиза» Леонардо да Винчи
• «Постоянство памяти» Сальвадора Дали
• «Крик» Эдварда Мунка
• «Звездная ночь» Винсента ван Гога

**5 / 10. Это единственная птица в мире, ноздри которой расположены на самом конце длинного клюва. Знаете ее?**
• Киви
• Тукан
• Пеликан
• Цапля

**6 / 10. Кто из древнегреческих ученых смог вычислить окружность Земли с высокой точностью, используя лишь тень от шеста?**
• Аристотель
• Пифагор
• Эратосфен
• Архимед

**7 / 10. Какая пустыня считается самой сухой на планете Земля?**
• Сахара
• Атакама
• Гоби
• Калахари

**8 / 10. Какое островное государство является самым маленьким по площади независимым республиканским государством в мире?**
• Мальта

• Науру
• Тувалу
• Мальдивы

**9 / 10. Какое животное способно выживать в открытом космосе, при экстремальных температурах и без воды в течение десятков лет?**

• Таракан
• Тихоходка
• Скорпион
• Глубоководный удильщик

**10 / 10. Какой элемент периодической системы Менделеева сначала открыли на Солнце и только потом обнаружили на Земле?**

• Водород
• Гелий
• Литий
• Неон

**Учитель подводит итог занятия.**

## Профориентационный час. Тема: «Кузбасс строительный. ООО «Кемеровский ДСК»

**Цель:** Рассказать о предприятии и о направлениях его деятельности.
**Оформление:** Плакаты о предприятии на экране или на доске.






**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем знакомство с предприятиями и организациями нашего города и Кузбасса. Сегодня вы узнаете о Кемеровском ДСК.

**О предприятии нам расскажет:**

**ООО «Кемеровский ДСК»** — производственное предприятие в Кемерово, специализирующееся на изготовлении сборных строительных конструкций из бетона, цемента и искусственного камня.

**Основные сведения**

• **Юридический адрес:** 650021, Кемеровская область — Кузбасс, г. Кемерово, ул. Грузовая, д. 21, к. г.
• **Дата регистрации:** 11 февраля 2010 года.
• **Директор:** Сычёв Дмитрий Аркадьевич (с 6 июня 2016 года).
• **Уставный капитал:** 1 487 486 666 рублей.

• **Основной вид деятельности:** производство сборных строительных конструкций из бетона, цемента и искусственного камня (ОКВЭД 23.61.2).

• **Дополнительные виды деятельности:** производство товарного бетона, сухих бетонных смесей, строительных металлических конструкций, оптовая торговля строительными материалами и др..

• **Сайт:** kemdsk.ru.

• **Телефоны отдела по сбыту:** +7 (3842) 67–11–00, +7 (3842) 67–22–58.

• **Электронная почта:** komm@kemdsk.ru.

**Продукция и направления деятельности**

• сборный железобетон;

• товарный бетон и раствор;

• арматурные изделия (сварные и закладные детали);

• железобетонные изделия для строительства крупнопанельных домов различных серий (в полном комплекте от фундамента до кровли);

• железобетонные сваи (выпускаются трёх сечений: 300×300, 350×350 и 400×400 мм, как цельные, так и составные);

• железобетонные изделия для строительства инженерных сетей (лотков, колец, крышек и днищ).

Также предприятие предоставляет услуги по лабораторным исследованиям: определение качества материалов, подбор состава бетона, испытание прочности бетона и др..

**История и модернизация**

• **Основан в 1961 году.**

• **В период с 2010 по 2014 год** прошла модернизация производства, которая позволила увеличить выпуск продукции в несколько раз. На предприятие было поставлено оборудование от компаний с мировым именем.

• **В 2021 году** была запущена кассетная установка Petro Building Systems на 10 отсеков, что позволило выйти на новый уровень производительности.

• **Модернизация в 2019–2020 годах** позволила увеличить производство элементов крупнопанельного домостроения.

• **Продукция предприятия применялась** в жилищном строительстве, а также на крупных объектах региона — например, при возведении культурного кластера, Международного терминала аэропорта Кемерово, инфекционной больницы в Новокузнецке.

• По данным на май 2026 года, ООО «Кемеровский ДСК» имеет статус действующей компании.

**О профессиях ДСК нам расскажут:**

В сфере домостроительных комбинатов (ДСК) представлены различные профессии, связанные с производством строительных материалов, монтажом конструкций, управлением производством и другими направлениями.

**Рабочие специальности**

• **Монтажники ЖБК —** занимаются сборкой железобетонных конструкций на объекте.

Монтажник железобетонных конструкций (ЖБК) — это специалист, который занимается сборкой, установкой и монтажом различных железобетонных элементов, используемых в строительстве. Без таких профессионалов невозможна быстрая и качественная реализация крупных инфраструктурных проектов: возведение жилых домов, мостов, путепроводов, промышленных объектов и многого другого. Рассмотрим профессию монтажника ЖБК во всех деталях: обязанности, требования, условия труда, перспективы и возможности обучения.

В его обязанности входят:

• Подготовка элементов для монтажа: проверка соответствия размеров, состояния и маркировки;

• Подъём и перемещение тяжёлых железобетонных блоков с использованием спецтехники (краны, подъёмники);

• Сборка и установка конструкций согласно проектной документации и техническим требованиям;

• Выполнение сварочных и крепёжных работ, монтаж арматуры и соединительных элементов;

• Контроль качества и точности монтажа, соблюдение техники безопасности;

• Взаимодействие с другими специалистами на стройплощадке (прорабами, инженерами, электриками);

• Участие в приёмке работ и устранении дефектов.

Где работают монтажники ЖБК

Монтажники железобетонных конструкций востребованы на различных объектах строительства:

• Жилые и коммерческие здания;

• Мосты и путепроводы;

• Промышленные предприятия и заводы;

• Инфраструктурные объекты (дороги, станции метро, аэропорты);

• Энергетические объекты (электростанции, линии электропередач);

• Строительство спортивных сооружений и общественных зданий.

Работа монтажника ЖБК связана с активным движением по строительной площадке и требует умения быстро ориентироваться в условиях работы.

Требования к монтажнику ЖБК

Чтобы стать успешным монтажником железобетонных конструкций, необходимо обладать следующими качествами и навыками:

• **Физическая выносливость и крепкое здоровье.** Монтаж связан с подъёмом и перемещением тяжёлых конструкций, работой на высоте, подвижной деятельностью и часто — в неблагоприятных погодных условиях.

• **Техническое мышление и внимание к деталям.** Понимание чертежей, схем и строительной документации обязательно для точного монтажа.

• **Ответственность и дисциплина.** Работа на стройплощадке требует строгого соблюдения техники безопасности и точного исполнения заданий.

• **Командная работа.** Монтажник взаимодействует с разными специалистами, поэтому важно уметь работать в коллективе.

• **Опыт работы со спецтехникой и инструментами.** Навыки управления подъёмными механизмами, использование ручного и электроинструмента.

Условия труда

Монтажники ЖБК работают в основном на открытых строительных площадках, что означает постоянное воздействие климатических условий — жары, холода, ветра и осадков. Работа требует соблюдения мер безопасности, так как монтаж часто проводится на высоте и с использованием тяжёлой техники.

График работы может быть как стандартным, так и сменным, особенно при реализации крупных объектов в сжатые сроки. Иногда монтажники работают вахтовым методом, что предполагает длительное пребывание на объекте.

Перспективы и карьерный рост

Профессия монтажника ЖБК — это не только работа «на земле», но и реальный карьерный путь:

• **Начальный уровень —** монтажник, выполняющий базовые работы под контролем опытных специалистов.

• **Повышение квалификации** — обучение и получение допусков на работу с оборудованием, сложными конструкциями, высотными работами.

• **Бригадир монтажников —** руководитель бригады, координирующий работу и отвечающий за качество выполнения монтажных работ.

• **Прораб и инженер монтажных работ** — специалисты, управляющие процессом монтажа, планирующие и контролирующие выполнение задач.

С опытом и образованием монтажник ЖБК может перейти в проектные или управленческие сферы строительства, что существенно повышает уровень дохода и ответственности.

Сколько зарабатывает монтажник ЖБК в 2025 году

Заработная плата монтажников зависит от региона, опыта, уровня квалификации и объекта работы:

• В среднем по России — от **40 000 до 70 000 рублей** в месяц;

• На крупных строительных объектах и вахтовым методом — до **90 000 рублей** и выше;

• С дополнительными допусками и навыками — зарплата может доходить до **100 000 рублей** и более.

Уровень оплаты растёт с опытом и квалификацией, а также при работе на сложных и ответственных объектах.

Почему стоит выбрать профессию монтажника ЖБК

• Высокий спрос на специалистов в строительной отрасли;

• Возможность стабильного заработка и карьерного роста;

• Работа, где виден результат твоего труда — построенное здание или сооружение;

• Приобретение ценных навыков работы с техникой и оборудованием;

• Возможность совмещать работу с обучением и развиваться профессионально.

Где обучиться профессии монтажника ЖБК

Обучение монтажников железобетонных конструкций проходит в профессиональных училищах, колледжах и специальных центрах подготовки

рабочих кадров. Курсы включают теоретическую подготовку по строительным технологиям, технике безопасности, а также практические занятия на оборудовании.

Важно выбирать учебные заведения с хорошей репутацией и возможностью прохождения практики на реальных строительных объектах.

Заключение

Профессия монтажника ЖБК — это отличный выбор для тех, кто хочет работать в динамичной, востребованной и хорошо оплачиваемой сфере. Если вы цените стабильность, готовы к физическому труду и хотите развиваться в строительстве, эта профессия для вас.

Обучение на монтажника ЖБК у нас — это шанс быстро войти в профессию, начать зарабатывать и строить карьеру с нуля. Приходите к нам, и мы сделаем из вас профи, который не боится ни тяжестей, ни высоты!

• **Операторы кранов —** управляют башенными и мостовыми кранами.

• **Арматурщики —** готовят стальные каркасы.

**Арматурщик** — это специалист, занимающийся армированием бетонных конструкций. Его работа заключается в установке и креплении арматурных стержней, которые придают бетону дополнительную прочность и устойчивость.

Арматурщик играет важную роль в строительной отрасли, так как качество армирования напрямую влияет на долговечность и надежность сооружений.

**Чем занимается арматурщик**

Арматурщик занимается укладкой и монтажом арматурных конструкций. Вот перечень основных функций арматурщика:

• *Чтение чертежей*: арматурщик должен уметь читать и интерпретировать строительные чертежи, чтобы правильно разместить арматуру и следовать требованиям проекта.

• *Изготовление арматурных элементов*: арматурщик создает арматурные конструкции, гнет стержни и выполняет другие операции по обработке арматуры в соответствии с требованиями.

• *Установка арматуры*: арматурщик устанавливает арматурные конструкции в заданные места согласно чертежам и требованиям проекта. Он использует сварку, связывание проволокой и другие методы для крепления арматуры.

• *Проверка качества*: арматурщик осуществляет контроль качества своей работы, проверяет соответствие размеров, расположения и качества сварных соединений арматуры.

Арматурщик играет важную роль в обеспечении прочности и надежности строительных конструкций, участвуя в создании армированных элементов, необходимых для поддержания структурной целостности здания.

**Специализации арматурщика**

Существуют различные специализации арматурщиков, такие как:

• *Арматурщик-сварщик:* специализируется на сварке арматурных конструкций и выполнении сварных соединений.

• *Арматурщик-монтажник:* специализируется на установке и креплении арматуры на строительной площадке.

• *Арматурщик-гнутоколочник:* специализируется на гнутомонтаже арматурных стержней, создании сложных арматурных форм и изготовлении арматурных изделий.

• *Арматурщик-сборщик:* Арматурщик-сборщик специализируется на сборке арматурных конструкций, включая создание арматурных сеток и каркасов. Выполняет подготовительные работы перед бетонированием.

• *Арматурщик-монолитчик:* Арматурщик-монолитчик специализируется на монтаже арматуры в монолитных конструкциях, таких как бетонные стены, колонны и плиты. Обеспечивая правильную укладку и закрепление арматуры в опалубке перед бетонированием.

**Кому подойдет профессия арматурщика**

Профессия арматурщика подойдетт тем, кто обладает определенными качествами и интересами:

• *Физическая выносливость:* Работа арматурщика требует поднятия тяжелых материалов и продолжительного пребывания на стройплощадке, поэтому физическая выносливость играет ключевую роль.

• *Готовность к работе на высоте:* Часто требуется работа на высоте, особенно при монтаже конструкций для зданий или мостов. Людям с боязнью высоты может потребоваться дополнительная подготовка для преодоления этих вызовов.

• *Точность и внимание к деталям:* Арматурщик должен быть внимателен к деталям, обладать точностью в сборке и размещении арматурных конструкций в соответствии с проектом.

• *Готовность к работе в команде:* Успешная работа часто включает в себя взаимодействие с другими строительными специалистами, что делает способность эффективно работать в команде важным аспектом.

• *Ответственность и безопасность:* Арматурщик должен строго соблюдать стандарты безопасности и ответственно подходить к своей работе, осознавая важность своего вклада в прочность строительных конструкций.

**Карьера арматурщика**

Карьера арматурщика может развиваться следующим образом:

• *Ученик арматурщика/стажер:* Обучение основам профессии/набор опыта под руководством опытного мастера. Освоение техник работы с арматурой и металлическими конструкциями.

• *Арматурщик:*

Выполнение самостоятельных задач по сборке и монтажу арматуры. Работа на стройплощадке под руководством бригадира или мастера.

• *Старший арматурщик:* Более сложные и ответственные задачи в сфере монтажа арматуры. Координация работы группы арматурщиков.

• *Бригадир арматурных работ:*

Управление бригадой арматурщиков. Контроль выполнения задач и соблюдения технологических процессов.

• *Мастер арматурных работ:*

Руководство всеми арматурными работами на стройплощадке. Контроль за качеством и сроками выполнения проектов.

Карьерные возможности также могут включать в себя обучение и развитие в смежных областях строительной индустрии, таких как управление проектами, проектирование или надзор за строительством.

**Востребованность арматурщиков**

Профессия арматурщика востребована обществом по нескольким ключевым причинам:

• *Строительный бум:* Строительная отрасль в постоянном развитии, и рост градостроительства, инфраструктурных проектов, а также строительства жилья создает постоянный спрос на квалифицированных арматурщиков.

• *Обеспечение прочности конструкций:* Арматурщики играют важную роль в обеспечении прочности и устойчивости строительных конструкций, таких как здания, мосты и туннели. Их работа направлена на создание устойчивых основ и каркасов, что является критическим для безопасности сооружений.

• *Работа на различных объектах:* Арматурщики могут работать на разнообразных строительных объектах, включая жилые комплексы, коммерческие здания, объекты инфраструктуры и промышленные сооружения. Это обеспечивает им разнообразие в выборе проектов.

• *Реализация устойчивых инженерных решений:* Профессиональные навыки арматурщиков позволяют им участвовать в создании устойчивых и надежных инженерных решений, что является важным компонентом качественного строительства.

• *Влияние на развитие городов:* Арматурщики вносят свой вклад в развитие городской среды, способствуя созданию современных и функциональных объектов, что в конечном итоге улучшает качество жизни граждан.

Таким образом, профессия арматурщика является важным звеном в строительной индустрии, способствуя устойчивому и устойчивому развитию городской и инфраструктурной среды.

**Где работает арматурщик**

Арматурщики работают в различных отраслях и организациях, где требуется проведение арматурных работ для создания прочных и устойчивых бетонных конструкций. Вот несколько примеров мест, где арматурщики могут найти занятие:

• *Строительство зданий*: Арматурщики работают на стройплощадках, где возводятся жилые, коммерческие, административные и другие типы зданий. Они создают арматурные каркасы стен, колонн, фундаментов и других конструкций.

• *Инфраструктурные проекты*: Арматурные работы необходимы при строительстве и ремонте мостов, тоннелей, дорог, аэропортов, железнодорожных станций и другой инфраструктуры.

• *Энергетика*: В энергетической отрасли арматурщики могут заниматься строительством и обслуживанием энергетических сооружений, таких как электростанции и подстанции.

• *Промышленность*: Арматурные работы могут потребоваться при строительстве и обслуживании промышленных сооружений, таких как заводы, склады, производственные площадки.

• *Гидротехнические сооружения*: Арматурные конструкции используются при строительстве плотин, водохранилищ, гидроэлектростанций и других объектов водного хозяйства.

• *Строительство подземных сооружений*: Арматурщики участвуют в строительстве метро, подземных парковок, подземных хранилищ и других подземных объектов.

• *Ремонт и реставрация*: В процессе ремонта и реставрации зданий и сооружений может потребоваться замена или усиление арматурных конструкций.

• *Строительство инфраструктуры для нефтегазовой отрасли*: В этой области арматурщики могут участвовать в строительстве буровых вышек, нефтеперерабатывающих заводов и других объектов.

• *Специализированные проекты*: Арматурщики также могут привлекаться к выполнению специфических задач, связанных с созданием сложных инженерных конструкций.

**Зарплата арматурщика**

Заработная плата арматурщиков в России может значительно варьироваться в зависимости от опыта работы и разряда. Вот примерные диапазоны зарплат:

• *2-й разряд* (начальный уровень): от 30 000 до 45 000 рублей в месяц.

• *3-й разряд:* от 40 000 до 60 000 рублей в месяц.

• *4-й разряд:* от 50 000 до 70 000 рублей в месяц.

• *5-й разряд*: от 60 000 до 80 000 рублей в месяц.

• *6-й разряд:* от 70 000 до 90 000 рублей в месяц.

• *7-й разряд* (высший уровень): от 80 000 и выше в зависимости от опыта и региона.

Примеры зарплат для различных специализаций арматурщиков могут выглядеть следующим образом:

• Арматурщик-сборщик: от 40 000 до 65 000 рублей в месяц.

• Арматурщик-монолитчик: от 45 000 до 70 000 рублей в месяц.

• Арматурщик-ремонтник: от 50 000 до 75 000 рублей в месяц.

Эти цифры представляют общий диапазон и могут варьироваться в зависимости от региона, профессионального опыта и других факторов.

• **Бетонщики —** контролируют заливку бетонных смесей.

• **Формовщики изделий, конструкций и строительных материалов —** выполняют вспомогательные работы при формовании железобетонных изделий и конструкций, перемещают арматурные сетки, каркасы, закладные детали и монтажные петли.

• **Электрогазосварщики —** выполняют ручную дуговую сварку различной сложности аппаратов, узлов, конструкций, сварочные работы лёгких металлоконструкций, резку металла.

Инженерно-технический персонал

• **Инженеры-технологи —** оптимизируют производственные линии.

• **Конструкторы —** выполняют расчёты нагрузок, создают чертежи.

Для работы на этих позициях обычно требуется профильное образование.

**Управленческий состав**

**• Начальники цехов.**

**• Руководители проектов.**

**• Технические директора.**

Эти позиции требуют опыта работы в отрасли.

Конкретный перечень профессий может варьироваться в зависимости от масштаба предприятия, его специализации и текущих потребностей рынка труда. Для получения актуальной информации о вакансиях рекомендуется проверять сайты конкретных ДСК или использовать специализированные платформы с объявлениями о работе.

**Учитель подводит итог занятия.**

# Пятая неделя: Разговоры о важном

## Тема: «Звезда по имени Вера. (В. Волошина, З. Космодемьянская, Л. Чайкина)»

**Цель:** Напомнить о подвигах девушек в годы ВОВ.
**Оформление:** Портреты Героинь на экране или на доске.






**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем вспоминать героические страницы истории нашей Родины. Сегодня мы вспомним о подвигах девушек в годы войны.

**О подвиге Веры волошиной нам напомнит:**

**Вера Даниловна Волошина** (30 сентября 1919, город Щегловск, Томская губерния, Россия — 29 ноября 1941, деревня Головково, Наро-Фоминский район Московской области, СССР) — **красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл**. Герой Российской Федерации (1994, посмертно).

Родилась в семье шахтёра и учительницы. С первых классов школы занималась гимнастикой и лёгкой атлетикой. В старших классах выиграла чемпионат города по прыжкам в высоту. В 1937 году, по окончании десяти классов, переехала в Москву и поступила в Государственный центральный институт физической культуры.

Когда началась Великая Отечественная война, вместе с другими московскими студентками и жителями Москвы рыла окопы и

противотанковые рвы на подступах к столице. В Красной Армии с октября 1941 года. Зачислена бойцом войсковой части № 9903 разведывательного отдела штаба Западного фронта для работы в тылу врага.

21 ноября 1941 года в составе группы Бориса Крайнова Вера Волошина ушла на боевую операцию в район Наро-Фоминск — Верея, но с задания не вернулась. В ночь на 29 ноября 1941 года, в районе деревни Головково Наро-Фоминского района Московской области, комсорг партизанской группы Вера Волошина бесстрашно приняла на себя удар противника, дав возможность другим членам группы благополучно вернуться на свою базу и передать ценную разведывательную информацию. Отважная комсомолка была тяжело ранена и захвачена гитлеровцами.

Указом Президента Российской Федерации от 6 мая 1994 года за мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, Волошиной Вере Даниловне присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). Награждена орденом Отечественной войны 1-й степени.

Имя Героя носят одна из улиц города Мытищи Московской области и средняя школа № 12 города Кемерово. На Ярославском направлении Московской железной дороги летом 2003 года стал курсировать электропоезд пригородного сообщения имени Героя России Веры Волошиной.

**О Подвиге Зои Космодемьянской нам напомнит:**





**Зоя Анатольевна Космодемьянская** — красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, партизанка, первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны.

**Биография**

• **Родилась 13 сентября 1923 года** в селе Осино-Гай Кирсановского уезда Тамбовской губернии (сейчас Гавриловский район Тамбовской области).

• **В 1930 году** семья Космодемьянских переехала в Москву.

• **В Москве** Зоя училась в школе № 201, в 1938 году вступила в комсомол.

• **С началом Великой Отечественной войны** Зоя, будучи учащейся 10-го класса, помогала трудовому фронту: шила вещмешки и петлицы для плащ-палаток, вместе с классом собирала картошку, была штамповщицей-учетчицей на заводе «Борец».

• **В конце октября 1941 года** добровольцем вступила в Красную армию и была направлена в распоряжение разведывательного отдела штаба Западного фронта.

**Деятельность**

• **В составе разведывательных диверсионных групп** Зоя дважды выполняла задания в тылу врага: участвовала в минировании дорог, подрыве мостов и переправ, разрушении линий проводной связи.

• **Боевое задание** группы Зои Космодемьянской было: «сжечь 10 населённых пунктов: Анашкино, Грибцово, Петрищево, Усадково, Ильятино, Грачёво, Пушкино, Михайловское, Бугайлово, Коровино. Срок выполнения — неделя». Имелся в виду приказ Ставки Верховного Главнокомандования № 428 от 17 ноября 1941 года о сожжении населённых пунктов на оккупированной врагами территории.

• **29 ноября 1941 года**, выполняя боевое задание — поджоги в нескольких населённых пунктах в районе деревни Петрищево (Рузский район Московской области), Зоя была схвачена фашистами. Несмотря на пытки и издевательства, она не выдала врагу цели задания и своих товарищей, молчала, и лишь сказала, что её зовут «Таня».

• **После продолжительных пыток** Зоя Космодемьянская была повешена на Петрищевской площади.

**Перед казнью** Космодемьянская произнесла легендарную речь, призывая жителей села бороться с нацистами и не бояться смерти в этой борьбе.

**Награды**

• **16 февраля 1942 года —** посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

• **Посмертно** награждена орденом Ленина.

**Память**

• **Зоя Космодемьянская стала одним из символов героизма советского народа** в Великой Отечественной войне. Её образ отражён в художественной литературе, публицистике, кинематографе, живописи, монументальном искусстве, музейных экспозициях.

• **В честь Зои Космодемьянской** названо множество объектов: астероиды № 1793 «Зоя» и № 2072 «Космодемьянская», в Москве в районе станций метро «Войковская» и «Коптево» есть улица Зои и Александра Космодемьянских.

• **В 2024 году** имя Зои Космодемьянской присвоено средней школе № 14 г. Витебска. На здании школы размещён мурал, посвящённый Космодемьянской, ей также посвящена одна из экспозиций в школьном музее.

**О Подвиге Лизы Чайкиной нам напомнит:**

**Елизавета Ивановна Чайкина** (28 августа 1918, деревня Руно, Тверская губерния — 23 ноября 1941, Пено, Калининская область) — **секретарь Пеновского подпольного райкома комсомола Калининской области, одна из организаторов партизанского отряда в годы Великой Отечественной войны.**






**Некоторые факты из биографии:**

• С 14 октября 1941 года Чайкина активно участвовала в партизанской борьбе на территории Калининской области. Она не только собирала разведывательные сведения, но и вдохновляла местных жителей на борьбу с оккупантами.

• 22 ноября 1941 года Чайкина получила задание разведать численность вражеского гарнизона в Пено. По пути она зашла на хутор Красное Покатище к своей подруге, где её заметил местный староста и донёс немцам.

• Несмотря на жестокие пытки, партизанка отказалась выдать информацию о местонахождении своего отряда и была расстреляна 23 ноября 1941 года. Ей было всего 23 года.

**Награды**: медаль «Золотая Звезда» Героя Советского Союза (6 марта 1942, посмертно) и орден Ленина (6 марта 1942, посмертно).

**В память о героине** в Твери был открыт Музей комсомольской славы имени Е. И. Чайкиной, а в посёлке Пено установлен её бюст. Также именем Чайкиной названы улицы, школы и предприятия во многих городах бывшего СССР.

**Минута молчания.**
**Учитель подводит итог занятия.**

## Классный час. Тема: «Факторы успешного человека»

**Цель:** Расскрыть значение понятия «успешный человек», охарактеризовать качества успешного человека, факторы успешности.

Оформление: Плакаты об успешном человеке на экране или на доске.







**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о человеке. Сегодня мы поговорим об успешном человеке, о его качествах. Далее учитель использует материал, представленный ниже.

**Успешный человек** — это человек, достигший значимых результатов в своей жизни во многих сферах: личные достижения, профессиональная деятельность, отношения и личностное развитие. У каждого человека своё понимание успеха, которое зависит от жизненных приоритетов, целей и ценностей.

Некоторые критерии успеха:

• **Субъективное определение** — для многих достижение — это не внешние награды, а внутреннее состояние гармонии с собой.

• **Объективные критерии** — результаты, которые можно измерить: материальные достижения, статус, карьера. Но внешние проявления часто являются следствием внутреннего роста.

**Характеристики**

Достижения можно рассматривать в контексте разных областей: для кого-то это семья, для другого — карьера, а для третьего — личное развитие. Важно помнить, что результат не ограничивается одной сферой — он проявляется в различных аспектах.

**Качества**

Некоторые качества, которые, по некоторым представлениям, присущи успешным людям:

• **Целеустремлённость** — способность чётко ставить цели и настойчиво идти к их достижению, несмотря на препятствия и трудности.

• **Самодисциплина** — позволяет человеку придерживаться установленных правил и режима, даже когда возникает желание отложить дела или заняться чем-то более приятным.

• **Настойчивость** — способность не сдаваться перед лицом трудностей и продолжать работать над своими задачами, даже когда всё кажется против.

• **Уверенность в себе** — помогает преодолевать сомнения и страхи, устанавливать и поддерживать положительные отношения с окружающими.

• **Гибкость и адаптивность** — позволяют эффективно реагировать на изменения и быстро приспосабливаться к новым условиям.

• **Стремление к саморазвитию** — успешные люди вкладывают время, деньги и усилия в прокачку своих навыков и знаний — читают книги, посещают тренинги, общаются с другими успешными людьми.

**Факторы**

На успешность человека влияют как внутренние качества, так и внешние обстоятельства. Например:

**Профессиональные навыки и знания** — постоянное обучение и повышение квалификации помогают оставаться конкурентоспособным на рынке труда.

• **Социальные навыки и коммуникация** — умение эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами помогает строить крепкие профессиональные отношения и решать конфликты.

• **Управление временем и организация** — планирование рабочего дня, расстановка приоритетов и умение делегировать задачи помогают справляться с задачами более продуктивно.

• **Наставничество и поддержка** — наличие наставника или поддержки со стороны коллег может ускорить профессиональный рост.

**Рекомендации**

Чтобы добиться желаемого, необходимо ставить чёткие цели, планировать и действовать. Некоторые рекомендации:

**Чётко сформулировать главную цель** — вместо цели «Стать успешным» нужно поставить более конкретную и понятную задачу.

• **Разбить цель на этапы** — спланировать, что нужно сделать уже сейчас, чтобы приблизиться к желаемому.

• **Развивать позитивное мышление** — фокусироваться на решениях, а не проблемах, отмечать маленькие успехи.

• **Создавать системы поддержки** — окружать себя людьми, которые верят в стремления.

Важно помнить, что каждый человек уникален, и путь к успеху у людей может отличаться.

**Объективный успех** — это внешние, социально признанные показатели достижений, которые можно измерить и оценить независимо от субъективных ощущений человека. Такие критерии часто лежат в основе социальных ожиданий и могут включать:

• уровень дохода и материальное благополучие;

• должность и карьерный рост;

• престиж профессии и социальный статус;

• формальные достижения;

• уровень образования;
• состояние здоровья;
• владение имуществом.

Эти показатели легко сравнивать, демонстрировать и оценивать с точки зрения общества. Они часто определяются внешними требованиями, нормами и ограничениями, которые предъявляет социальная среда или профессиональное сообщество.

**Некоторые особенности объективного успеха:**

• может быть связан с социальным сравнением: успех определяется через механизм сравнения с другими людьми, добившимися достижений (конкурентами, соискателями, знакомыми);

• не всегда совпадает с субъективным восприятием успеха самим человеком — даже при наличии внешних достижений индивид может не чувствовать себя успешным с точки зрения личных ценностей и удовлетворённости жизнью;

• на объективный успех могут влиять объективные факторы: обстановка в обществе, влияние социальных институтов, доминирующие виды деятельности, уровень материального благополучия, наличие полезных связей и др..

• В отличие от объективного, **субъективный успех** связан с личной оценкой индивидом своей жизненной ситуации, удовлетворённостью жизнью, ощущением смысла и реализованности.

• Важно отметить, что понятие успеха многогранно, и его оценка может различаться в зависимости от контекста, культурных особенностей и личных ценностей.

**Субъективный успех** — это внутренняя оценка человеком своей жизни, карьеры или достижений, основанная на личных чувствах, восприятии и соответствии личным ценностям. В отличие от объективного успеха, который измеряется внешними показателями (доход, должность, статус), субъективный успех фокусируется на личном восприятии и эмоциональном состоянии.

**Ключевые характеристики субъективного успеха**

• **Удовлетворённость жизнью и работой.** Чувство гармонии, полноты жизни, соответствия личным ценностям и приоритетам.

• **Ощущение смысла.** Понимание того, что деятельность имеет значение и ведёт к реализации потенциала.

• **Чувство реализованности.** Осознание того, что человек достиг значимых для себя результатов в выбранной сфере.

• **Эмоциональная оценка.** Включает чувство гордости, радости или внутреннего покоя от достигнутого.

**Компоненты субъективного успеха**

В профессиональной сфере выделяют **когнитивный, эмоциональный** и **поведенческий** компоненты:

• **Когнитивный** — суждения человека о собственных профессиональных достижениях и результатах труда, профессиональная самоэффективность, представления о карьере и своих способностях.

• **Эмоциональный —** система профессиональных самооценок, которая создаёт определённый эмоциональный фон.

• **Поведенческий —** реализация на практике мотивов, устремлений и ожиданий, ведущих к успешной деятельности.

Факторы, влияющие на субъективный успех

• **Личные ценности и приоритеты.** То, что человек считает успехом, зависит от его мировоззрения, жизненных целей и интересов.

• **Самооценка и самоэффективность.** Вера в свои способности и способность достигать целей.

• **Эмоциональное состояние.** Позитивный эмоциональный фон способствует ощущению успеха.

• **Личный опыт.** Предыдущий опыт достижений и неудач может влиять на восприятие будущих успехов.

**Связь с объективным успехом**

Субъективный и объективный успех не всегда совпадают. Например, два человека могут иметь одинаковые объективные показатели (должность, доход), но воспринимать свою жизнь по-разному. При этом субъективный успех может стать стимулом для дополнительных усилий и достижения новых целей.

**Важно:** понятие успеха субъективно, и его оценка зависит от индивидуального восприятия. Сравнение себя с другими или следование навязанным обществом стандартам может привести к разочарованию.

Чтобы стать лучшей версией себя, важно развивать ряд ключевых навыков, которые способствуют личностному росту, самосознанию и эффективности в разных сферах жизни. Эти навыки можно разделить на несколько групп.

**Навыки саморазвития**

• **Самоосознание.** Понимание своих сильных и слабых сторон, ценностей, убеждений, а также того, как эмоции и реакции влияют на поведение. Это помогает принимать осознанные решения и улучшать взаимодействие с собой и окружающими.

• **Самоанализ.** Позволяет выявить области для улучшения и поставить реалистичные цели для саморазвития. Для развития самосознания могут быть полезны ведение дневника, медитация.

• **Самодисциплина.** Способность контролировать импульсы, придерживаться поставленных целей, вырабатывать хорошие привычки и устанавливать границы.

• **Самоорганизация.** Умение планировать действия, эффективно распределять ресурсы (время, энергию, внимание) для достижения целей. Включает умение расставлять приоритеты, использовать техники тайм-менеджмента (например, матрицу Эйзенхауэра).

• **Самообразование.** Стремление к постоянному обучению, освоению новых знаний и компетенций. Может включать чтение, онлайн-курсы, участие в сообществах, поиск нового опыта.

**Эмоциональный интеллект**

• **Управление эмоциями.** Способность распознавать свои эмоции, понимать их причины, безопасно проживать и отпускать эмоции.

• **Саморегуляция.** Умение управлять импульсами, выдерживать стресс, переключаться, сохранять спокойствие и гибкость.

• **Эмпатия.** Способность понимать эмоции других людей, смотреть на ситуацию с их точки зрения.

• **Социальные навыки.** Умение эффективно общаться, слушать, давать обратную связь, урегулировать конфликты, вдохновлять и сотрудничать.

**Коммуникативные навыки**

• **Активное слушание.** Умение полностью посвящать внимание собеседнику, не перебивая его, задавать уточняющие вопросы.

• **Ясное выражение мыслей.** Способность формулировать мысли чётко и кратко, избегать излишних деталей.

• **Адаптация к аудитории.** Учёт интересов, знаний и ожиданий собеседника для более эффективной коммуникации.

• **Управление конфликтами.** Умение выслушивать точки зрения других, искать компромиссы и находить решения.

**Управление временем**

• **Оптимизация распорядка дня.** Планирование дел, расстановка приоритетов, избегание прокрастинации.

• **Использование техник тайм-менеджмента** (например, метод Помодоро, матрица Эйзенхауэра) для повышения продуктивности.

**Забота о себе**

• **Забота о физическом и психическом благополучии.** Включает регулярные физические упражнения, сбалансированное питание, полноценный сон и отдых.

• **Умение замечать сигналы усталости и эффективно реагировать на них.**

**Гибкость и адаптивность**

• **Способность быстро реагировать на изменения и адаптироваться к новым условиям.**

• **Восприятие перемен как возможности для роста и обучения.**

**Дополнительные рекомендации**

• **Постановка чётких и достижимых целей** (например, по методике SMART).

• **Рефлексия и анализ прошлого —** после сложных ситуаций можно разбирать, что сработало, а что нет, и планировать следующий шаг.

• **Создание поддерживающего окружения —** общение с вдохновляющими людьми, участие в тематических сообществах.

• **Использование методов медитации и осознанности** для снижения стресса и повышения концентрации.

• Развитие этих навыков — непрерывный процесс, который требует времени, усилий и регулярной практики. Можно начать с определения

областей для улучшения, самоанализа, а также рассмотреть возможность работы с наставником или психологом при необходимости.

## ТЕСТ: Способны ли вы добиться успеха в жизни?

За каждый положительный ответ «да» полагается 1 балл, а за каждый отрицательный «нет» — 0.

**1.** У вас твёрдая походка и крепкое рукопожатие?

**2.** Вы всегда опрятны и хорошо одеты?

**3.** Умеете ли вы сохранять спокойствие даже в кризисных ситуациях?

**4.** Вам присущ оптимизм?

**5.** Вы трезво оцениваете свои способности и возможности?

**6.** Вы заботитесь о своём здоровье?

**7.** Ваши высказывания и суждения обычно решительны и убедительны?

**8.** Вы способны спокойно, без вспышек гнева и злобы реагировать на критику?

**9.** Вы умеете налаживать деловые контакты?

**10.** Вам свойственно принимать самостоятельные решения без желания советоваться с другими?

**Если вы смогли набрать всего от 0 до 1 балла**, то, похоже, вам на всё наплевать и успех вас не очень-то и интересует.

**Статья по теме**

**Если вам удалось набрать от 1 до 4 баллов**, то это может означать, что, скорее всего, вы отличаетесь пассивным отношением к жизни. Вам просто необходимо больше веры в себя, в свои качества, в возможность достичь чего-либо. Только тогда вам удастся в достаточной степени реализовать свои притязания и потребности.

**Сумма от 4 до 7 баллов** означает, что вы в принципе обладаете достаточным количеством качеств, необходимых для того, чтобы утвердиться в обществе и достичь какого-либо успеха в жизни. Но всё же вам необходимо постоянно контролировать себя и не допускать, чтобы из вашего подсознания вырывались негативные переживания, оценки и суждения, способные отрицательно влиять на ваши действия.

**Если же сумма набранных баллов находится в пределах между 7 и 10**, то это уже может свидетельствовать о том, что у вас имеются все предпосылки, все возможности для того, чтобы добиться успеха в жизни, чем бы вы ни занимались! Вы наверняка упорны в достижении поставленных перед собой целей и готовы преодолевать любые препятствия на этом пути. В вашем характере явно присутствует достаточное равновесие между инстинктом и разумом, между личной и общественной жизнью, между действием и размышлением.

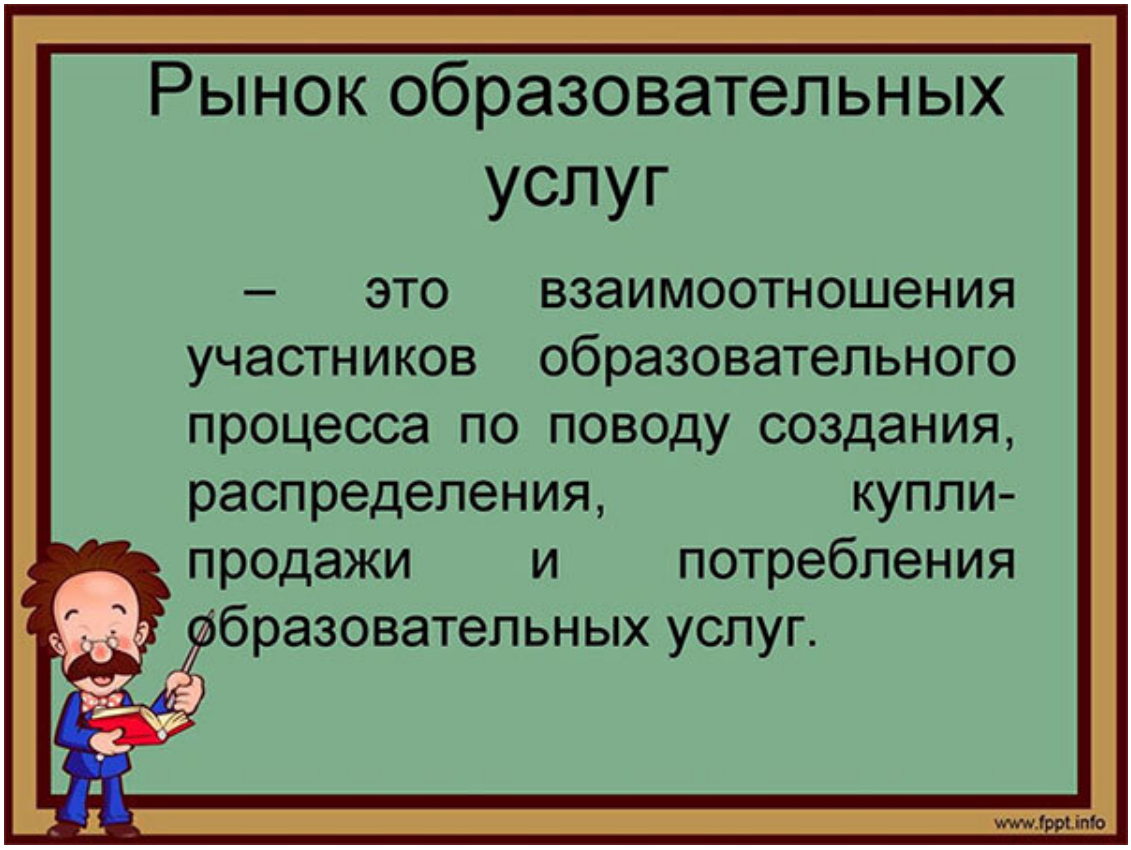
**Учитель подводи итог занятия.**

# Профориентационный час. Тема: «Рынок образовательных услуг»

**Цель:** Раскрыть значение понятий «образовательная услуга» и «рынок образовательных услуг», охарактеризовать их особенности.

**Оформление:** Плакат о рынке образовательных услуг

**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о выборе профессии. Сегодня мы поговорим о рынке образовательных услуг. Далее учитель использует материал, представленный ниже.




**Образовательная услуга** — это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни.

**Особенности образовательных услуг:**

• не представлены в материальной форме;

• реализуются с помощью педагогической деятельности;

• качество оказания не является постоянным и зависит от уровня профессионализма педагогов и заинтересованности обучающихся.

Цель предоставления образовательных услуг — развитие обучающихся, предоставление им знаний, навыков и компетенций, необходимых для их интеллектуального, социального, профессионального и личностного развития.

**Виды**

Некоторые виды образовательных услуг:

• **По уровню или ступени образования**:

**— Общие —** нацелены на развитие базовых знаний и представлений по определённому кругу дисциплин.

**— Профессиональные —** позволяют освоить конкретную специальность, профессию.

• **По характеру подготовки**:

**— Основные —** реализуются на базе общеобразовательных и профессиональных учреждений.

**— Дополнительные —** дополняют основные или содействуют новому развитию индивида, например, курсы переподготовки кадров, программы второго высшего образования.

• **По финансовому основанию**:

**— Бюджетные (бесплатные) —** финансируются государством.

**— Платные (коммерческие) —** оплачиваются непосредственно слушателем, учащимся.

• **По траектории получения**:

**— Традиционный —** позволяет учащимся освоить минимальные азы и навыки в рамках уровня обучения.

**— Индивидуальный —** подстраивается под нужды конкретного человека с учётом его целей, пожеланий, рекомендаций, требований ФГОС.

**— Групповой —** получает целая группа лиц.

**Законодательное регулирование**

В России оказание образовательных услуг регулируется **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации». Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

Также регулирование образовательной деятельности включает, например:

• **Лицензирование** образовательной деятельности.

• **Государственную аккредитацию** образовательной деятельности.

• **Государственный контроль (надзор)** в сфере образования.

**Качество**

Качество образовательных услуг оценивается по степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Некоторые механизмы контроля качества:

• **Внутренняя оценка —** проводится самой образовательной организацией, включает внутренние мониторинги качества, внутренние проверки (аудиты).

• **Внешняя оценка —** например, государственная аккредитация, которая подтверждает соответствие образовательной деятельности по определённым программам требованиям ФГОС, или профессионально-

общественная аккредитация, проводимая работодателями и их объединениями.

• **Социологические опросы** участников образовательных отношений — помогают выявить степень удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения.

**Финансирование**

Финансирование сферы оказания образовательных услуг в России осуществляется за счёт:

**Бюджетного финансирования** — государством выделяются субсидии на выполнение государственного задания на выполнение образовательных услуг. Объёмы субсидий определяются исходя из базовых нормативов на оказание образовательных услуг в зависимости от типов учреждений и уровня образования.

• **Внебюджетного финансирования** — доходы от оказания платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы.

Объём финансового обеспечения реализации образовательной программы определяется по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ.

**Рынок образовательных услуг** — это система экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг, востребованных как коллективным, так и индивидуальным потребителем.

**Особенности рынка**:

• Образовательные услуги не осязаемы до момента их приобретения.

• Услуги неотделимы от субъектов, оказывающих их.

• Услуги непостоянны по качеству.

• Плательщиком за образовательные услуги может быть как государство (через бюджетное финансирование заказ на подготовку специалистов), так и предприятия, фонды, физические лица.

Различают **национальный (внутренний) и международный (внешний) рынки образовательных услуг**. На внутреннем рынке участвуют производители и потребители одной страны, на внешнем — представители разных стран.

**Структура**

**Некоторые субъекты рынка образовательных услуг**:

• **Производители** — образовательные учреждения и физические лица, оказывающие услуги в индивидуальном порядке.

• **Потребители** — отдельные физические лица, фирмы, предприятия, организации, органы управления.

• **Посредники** — службы занятости, биржи труда, общественные институты и структуры, способствующие продвижению образовательных услуг на рынке.

**Некоторые сегменты рынка**:

• **Частный сегмент (B2C)** — услуги образования для физических лиц. Включает школьное и дошкольное дополнительное образование (кружки, курсы, репетиторы для детей и подростков), взрослое обучение для частных

лиц — от курсов повышения квалификации и профессиональных навыков до хобби и личностного развития.

• **Корпоративный сегмент (B2B)** — обучение и развитие сотрудников в компаниях. Основные форматы — корпоративные университеты, программы бизнес-школ, тренинги от консалтинговых фирм, онлайн-LMS и платформы для сотрудников.

• **Государственный и формальный сектор** — услуги образования, связанные с госзаказом и официальными образовательными институтами. Например, госзакупки на обучение (программы переподготовки, нацпроекты по обучению, повышение квалификации бюджетников).

**Виды**

**Некоторые виды образовательных услуг на рынке**:

• **По уровню или ступени образования** — общие (нацелены на развитие базовых знаний и представлений по определённому кругу дисциплин) и профессиональные (позволяют освоить конкретную специальность, профессию).

• **По характеру подготовки** — основные (нацелены на развитие ключевых компетенций) и дополнительные (дополняют основные, например, курсы переподготовки кадров, программы второго высшего образования).

• **По финансовому основанию** — бюджетные (бесплатные) и платные (коммерческие).

**Факторы**

**На рынок образовательных услуг влияют, например**:

• **Демографические факторы** — влияют на спрос на образовательные услуги, а также на количество учебных заведений разных ступеней образования и их достаточность в регионе.

• **Экономические факторы** — влияют на покупательную способность потребителей, структуру потребления и предложение услуг в сфере образования.

• **Технологические инновации** — например, интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс, развитие рекомендательных систем и ИИ-тьюторов, помогающих в изучении материала и подготовке к оценке навыков.

**Регулирование**

**Рынок образовательных услуг регулируется**. Государство применяет различные методы воздействия на рынок: от прямого административного вмешательства и финансовых рычагов до косвенного регулирования через налоги, льготы, государственные заказы.

**Некоторые направления государственного регулирования**:

• **Лицензирование образовательной деятельности** — «входной фильтр», препятствующий выходу недобросовестных субъектов на рынок образовательных услуг.

• **Государственная аккредитация** — направлена на подтверждение соответствия образовательной деятельности ФГОС и ФГТ.

• **Контроль и надзор в сфере образования** — ориентированы на оценку качества образовательной деятельности и её законности.

**Важно**: государство не управляет образованием в том смысле, что не предопределяет результаты деятельности субъектов образовательной деятельности и не несёт ответственности за качество этих результатов, так как образовательные учреждения автономны. Правовое регулирование в таком случае может осуществляться лишь как установление пределов этой автономии.

Некоторые участники рынка образовательных услуг:

• **Производители**. Это юридические или физические лица, имеющие лицензию на данный вид деятельности: школы, лицеи, гимназии, колледжи, техникумы, вузы, различные учебные центры, бизнес-школы, бизнес-центры.

• **Потребители**. К ним относятся студенты, слушатели, их родители, работодатели (коммерческие и некоммерческие организации) и государство.

• **Государство**. Выступает как заказчик и потребитель. С одной стороны, формирует ассортимент образовательных услуг, устанавливает перечни программ обучения, разрабатывает образовательные стандарты, проводит государственную аккредитацию учебных заведений, регламентирует условия поступления в вузы. С другой стороны, государство выступает объектом маркетинговых усилий со стороны учебных заведений в борьбе за государственный заказ на подготовку специалистов определённой квалификации.

• **Посредники**. К ним относятся фирмы по оказанию маркетинговых и юридических услуг, рекламные агентства, консультационные фирмы, кредитно-финансовые учреждения, службы занятости. Они накапливают, обрабатывают и предоставляют конечным пользователям информацию о рынке образовательных услуг, участвуют в продвижении услуг, формировании каналов сбыта, в финансировании и кредитовании как производителей, так и потребителей образовательных услуг.

**Является ли обучение в школе образовательной услугой?**

**Нет, обучение в школе не является образовательной услугой в современном российском законодательстве.**

Понятие «образовательная услуга» было исключено из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 295-ФЗ. Это изменение было направлено на то, чтобы избежать неоднозначного толкования и ассоциации педагогической деятельности с коммерческими услугами.

Вместо термина «образовательная услуга» в статьях закона, регулирующих вопросы финансирования образования, теперь используются понятия «объём финансового обеспечения реализации образовательной программы» и «объём финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания».

При этом в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» даётся определение **образования** как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, который является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. **Обучение** определяется как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни.

Таким образом, с точки зрения действующего законодательства образование рассматривается как комплексный процесс, направленный на развитие личности, а не как услуга в традиционном понимании этого термина.

## Тест: Что вы знаете об оказании платных образовательных услуг?

**• 1. Какой документ устанавливает основания и порядок снижения стоимости платных услуг?**

— А Нормативный правовой акт субъекта РФ

— Б Локальный нормативный акт

— В Соглашение к договору об оказании платных услуг

**2. Нужно ли при разработке локальных нормативных актов по оказанию платных услуг учитывать мнение советов родителей?**

— А Да

— Б Нет

**• 3. Может ли несовершеннолетний быть заказчиком по договору об оказании платных образовательных услуг?**

— А Да, если несовершеннолетнему исполнилось 14 лет, и он самостоятельно оплачивает договор из своего заработка или из денег, выданных родителями

— Б Да, если несовершеннолетнему исполнилось 16 лет и у него есть собственный заработок

— В Нет

**• 4. Нужно ли размещать информацию об оказываемых платных услугах в филиале образовательной организации?**

— А Да

— Б Нет

— В Только в том случае, если платные услуги оказывают в филиале

**• 5. Вправе ли образовательная организация предусмотреть свои основания для расторжения договора об оказании платных услуг?**

— А Да, по согласованию с родителями обучающегося

— Б Нет

**Учитель подводит итог занятия.**

# Шестая неделя: Разговоры о важном

## Тема: «Есть такая профессия — Родину защищать. Звёзды спецназа»

**Цель:** Рассказать о спецназе, напомнить о подвигах воинов спецназа.
**Оформление:** Плакаты о спецназе, портреты Героев спецназа на экране или на доске.






**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем вспоминать геротические страницы истории нашей Родины. Сегодня мы вспомним о героическом спецназе и его Героях.

**О спецназе нам напомнит:**

**Специальные войска Вооружённых сил Российской Федерации (ВС РФ)** — это воинские части и подразделения, предназначенные для обеспечения боевой деятельности ВС и решения присущих им специальных задач. Они входят в состав объединений, соединений и частей всех родов войск видов ВС и отдельных родов войск.

**Виды**

Некоторые виды специальных войск ВС РФ:

• **Разведывательные** — добывают сведения о противнике и другую информацию, необходимую для действий войск.

• **Войска связи** — устанавливают и поддерживают устойчивую связь, обеспечивающую непрерывное управление войсками.

• **Войска радиоэлектронной борьбы (РЭБ)** — решают задачи радиоэлектронной разведки и радиоэлектронного подавления противника, обеспечения радиоэлектронной защиты своих средств.

• **Инженерные** — выполняют широкий круг инженерных задач, например, обеспечивают боевые действия путём инженерного оборудования местности.

• **Войска радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)** — защищают войска, население и объекты от радиационных, химических и биологических опасностей в ходе боевых действий и в условиях мирного времени.

• **Автомобильные** — предназначены для перевозки личного состава, подвоза боеприпасов, горючего, продовольствия и других материальных средств, а также для эвакуации раненых, больных, техники.

• **Железнодорожные** — выполняют задачи железнодорожного обеспечения: подготовку, строительство, восстановление и заграждение объектов железнодорожных путей сообщения на театрах военных действий.

• **Трубопроводные** — обеспечивают формирования вооружённых сил горюче-смазочными материалами, развёртывают полевые магистральные трубопроводы и подают по ним горючее на склады объединений и соединений

Некоторые виды ВС имеют свойственные только им специальные войска, например, в ВВС — части инженерно-авиационной службы.

**Структура**

Специальные войска могут быть организационно представлены в виде отдельных рот/батарей, батальонов/дивизионов либо отдельных полков/бригад. Например:

• **Отдельная разведывательная рота** — на уровне воздушно-десантной дивизии.

• **Отдельный инженерно-сапёрный батальон** — подразделение, производящее инженерное обеспечение мотострелковой (танковой) дивизии.

• **Отдельная инженерно-сапёрная бригада** — на уровне общевойсковой армии.

Кроме командиров объединений и соединений, а также командующих округами и родами войск, подразделения специальных войск также подчиняются начальникам служб соответствующего уровня. Например: отдельная бригада радиационной, химической и биологической защиты подчиняется начальнику химической службы военного округа.

**Вооружение**

Наименование, состав, организация, вооружение и техническое оснащение формирований специальных войск определяются их предназначением. Например:

**Для подразделений спецназначения** используется компактное, лёгкое и при этом мощное оружие, способное остановить противника с одного выстрела и пробивать защиту. Например, пистолет СР1 «Гюрза» или пистолет-пулемёт СР.2М «Вереск».

• **Войска связи** оснащены мобильными средствами различных видов связи (радио, радиорелейная, тропосферная, проводная и др.).

• **Войска РХБЗ** используют подразделения для радиационной, химической и биологической разведки, дезактивации, дегазации и дезинфекции вооружения, обмундирования, других материальных средств.

**Подготовка**

Личный состав специальных войск проходит специальную подготовку, которая учитывает специфику конкретной военной специальности. Например:

**Тактико-специальная подготовка** — тактическая подготовка с учётом специфики конкретной военной специальности.

• **Специальная инженерная подготовка** — включает занятия по минно-подрывному делу для отдельных военных специальностей (например, разведчика-пиротехника).

• **Топографическая подготовка** — изучение основ картографии и топографии, работа с учебными топографическими картами на местности.

Также проводится **межвидовая подготовка** — согласованное по задачам, месту и времени обучение подразделений двух и более видов, родов войск ВС РФ для ведения совместных действий в ходе боевых действий.

**О Герое спецназа Игоре Викторовиче Лелюхе нам напомнит:**



**Игорь Ви́кторович Лелюх** (28 декабря 1967, Витебск — 1 января 1995, Грозный) — советский и российский офицер, капитан, командир группы 67-й отдельной бригады специального назначения ГРУ ГШ, Герой Российской Федерации (1995, посмертно).

**Биография**

Игорь Лелюх родился 28 декабря 1967 года в Витебске в семье офицера. Со второго по девятый класс учился в школе № 9 города Абакана. Окончил среднюю школу № 1 в поселке Топчиха Алтайского края.

В 1985 году поступил и в 1989 году окончил Новосибирское высшее военно-политическое общевойсковое училище. Служил заместителем командира роты по политической части в Центральной группе войск (Чехословакия), в Киевском военном округе, с 1992 года — в Сибирском военном округе.

С 1992 года — заместитель командира роты по воспитательной работе в Сибирском военном округе.

С 1993 года — командир группы специального назначения 67 отдельной бригады специального назначения ГРУ ГШ (Сибирский военный округ, дислоцировалась в городе Бердске под Новосибирском до 19 марта 2009 года).

С 1994 года — заместитель командира 796 отдельной роты специального назначения, капитан.

В декабре 1994 года в должности командира группы убыл в Чечню в составе сводного отряда специального назначения. Успешно командовал разведгруппой при выполнении боевых задач против дудаевских формирований, под его командованием было проведено 22 спецоперации. 23 декабря 1994 года группа капитана Лелюха ликвидировала колонну техники противника, не понеся потерь.

**Подвиг**

1 января 1995 года при штурме Грозного части 131 бригады попали в окружение в районе железнодорожного вокзала. Командование поставило перед разведгруппой капитана Лелюха задачу прорвать кольцо окружения и способствовать выходу бригады из города.

Разведгруппе удалось прорвать окружение и подойти на позиции бригады. Не имея артподдержки, она была атакована значительными силами противника. Лелюх был тяжело ранен и остался прикрывать отход подчинённых. В течение 30 минут удерживал боевиков огнём из автомата и гранатами, после чего был вторично ранен и в бессознательном состоянии расстрелян в упор.

За мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга, указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 1995 года капитану Лелюху Игорю Викторовичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Похоронен на Заельцовском кладбище в Новосибирске.

**Память**

• Приказом министра обороны Российской Федерации И. В. Лелюх навечно зачислен в списки 1-й роты 690-го отдельного отряда специального назначения ГРУ ГШ.

• Именем героя названа улица в городе Бердске Новосибирской области, а так же в городе Абакане Республики Хакасия.

• На доме № 13 по улице Игоря Лелюха в Бердске установлена мемориальная доска.

• Мемориальная доска открыта в Абакане на здании школы, где учился герой.

• Памятники Игорю Лелюху воздвигнуты на мемориале героям-выпускникам Новосибирского военного общевойскового командного училища и на территории бригады спецназа СибВО, где он служил.

• С 1996 года в Бердске ежегодно проходит турнир по художественной гимнастике памяти Игоря Лелюха, а после Дня победы — военно патриотическая игра «Зарница», посвященная памяти героя.

**О Герое спецназа Дмитрии Владимировиче Ерофееве нам напомнит:**



**Дми́трий Влади́мирович Ерофе́ев** (2 апреля 1973, Топчиха, Алтайский край — 31 декабря 1994, Грозный) — российский военнослужащий, командир группы 67-й отдельной бригады специального назначения Главного разведывательного управления Генерального штаба ВС РФ, лейтенант, Герой Российской Федерации (1994, посмертно).

**Биография**

Родился 2 апреля 2973 года в селе Топчиха Топчихинского района Алтайского края. После окончания средней школы в 1990 году поступил в Новосибирское высшее военное командное училище. После его окончания был направлен на военную службу в Бердск, в 67-ю отдельную бригаду специального назначения ГРУ ГШ.

В декабре 1994 года в составе бригады принял участие в Первой чеченской войне. 31 декабря 1994 года группа, в составе которой был Дмитрий Ерофеев, попала в засаду в районе железнодорожного вокзала в Грозном. Лейтенант Ерофеев получил ранение при попадании в БМП снаряда, но под огнём боевиков вынес из горящей машины в укрытие двоих раненых членов экипажа. Прикрывая отход группы, пулемётным огнём уничтожил две огневые точки боевиков. Продолжал вести бой, несмотря на серьёзные ранения, пока не погиб.

За мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга Указом президента Российской Федерации от 13 октября 1995 года лейтенанту Дмитрию Ерофееву было присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

**Память**

• Приказом министра обороны Российской Федерации навечно зачислен в списки 1-й роты 691-го отдельного отряда специального назначения ГРУ ГШ.

• Именем Дмитрия Ерофеева названа муниципальная средняя общеобразовательная школа № 1 в посёлке Топчиха.

• Памятники Дмитрию Ерофееву воздвигнуты на мемориале Героям-выпускникам Новосибирского военного общевойскового командного училища и на Аллее Героев посёлка Топчиха.

**О Герое спецназа виталии Юрьевиче Ермакове нам напомнит:**



**Ермако́в Вита́лий Юрьевич** (6 мая 1971, Рязанский район, Рязанская область — 31 декабря 1994, Грозный) — российский военнослужащий, переводчик группы специального назначения 45-го отдельного разведывательного полка Воздушно-десантных войск, старший лейтенант. Герой Российской Федерации (1994, посмертно).

**Биография**

Виталий Ермаков родился 6 мая 1971 года в селе Семчино Рязанского района Рязанской области.

Окончил среднюю школу в Рязани в 1988 году и поступил на срочную службу в ВС СССР. Окончил Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище в 1992 году.

Служил в 45-м отдельном разведывательном полку Воздушно-десантных войск, дислоцированном в посёлке Кубинка Московской области. Командовал группой спецназа, в 1994 году назначен переводчиком группы отряда специального назначения в составе полка в звании старшего лейтенанта (в некоторых источниках указывается воинское звание Виталия Ермакова

«капитан», но в опубликованных документах и в Указе Президента указано звание «старший лейтенант»).

С 1 декабря 1994 года принимал участие в Первой чеченской войне в должности командира группы спецназа. В бою 31 декабря 1994 года, группа Виталия Ермакова получила приказ об оказании помощи окруженной в Грозном 131-й мотострелковой бригаде. В ходе выполнения боевой задачи удалось прорвать кольцо окружения боевиков, вывести их из города и эвакуировать раненых федеральных войск. В тот день спецназовцами старшего лейтенанта Ермакова были спасены сотни жизней солдат и офицеров. Однако при отходе с позиций Виталий Ермаков был убит снайпером-боевиком.

За мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания, указом Президента Российской Федерации от 21 июля 1995 года старшему лейтенанту Виталию Ермакову было присвоено звание Героя Российской Федерации посмертно.

Похоронен на Канищевском кладбище в Рязани.

**Память**

В августе 2007 года в Рязани на фасаде дома, в котором жил Виталий Ермаков, установлена мемориальная доска.

**О Герое спецназа Владиславе Александровиче Долонине нам напомнит:**



**Владислав Александрович Долонин** (22 февраля 1969–3 марта 1995) — российский военнослужащий, Герой России. Старший лейтенант 12-й отдельной бригады специального назначения.

**Биография**

Родился 22 февраля 1969 года в городе Майкопе — административном центре Адыгейской автономной области Краснодарского края, ныне Республика Адыгея. Русский. Из семьи военнослужащего. После окончания 3-й средней школы г. Майкопа, с августа 1987 года — в Вооружённых Силах СССР. В 1987 году поступил и в 1991 году окончил Владикавказское высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза А. И. Еременко.

С 1991 года служил в 12-й отдельной бригаде специального назначения Закавказского военного округа, которая в сентябре 1992 года вошла в состав Уральского военного округа и была передислоцирована в город Асбест Свердловской области. С января 1995 года в составе бригады участвовал в 1-й чеченской кампании.

**В боях за г. Грозный**

С января 1995 года участвовал в Первой чеченской войне, командуя группой 33-го отряда специального назначения 12-й отдельной бригады специального назначения. 29 января 1995 года, когда развернулись боевые действия по захвату моста через реку Сунжа в Грозном, имевшего важное значение для последующих действий федеральных сил, В. А. Долонин получил задачу овладеть высотным зданием, расположенным в непосредственной близости от моста и уничтожить засевших в нём боевиков. Превращенное в укреплённый опорный пункт, оно являлось главным препятствием на пути выдвижения наших подразделений к мосту и его надо было обезопасить. Поставленную задачу В. А. Долонин выполнил на отлично, показав командирскую зрелость и отвагу. Оценив обстановку, он скрытно вывел группу несколькими маршрутами к дому и, обрушив на боевиков шквальный огонь, вступил в бой, отвлекая их на себя и не давая им возможности воспрепятствовать продвижению наших подразделений к мосту. В ходе этого боя боевики были разгромлены и выбиты из здания. Лично В. А. Долониным были уничтожены два пулемётных расчёта, гранатомётчик и до 15 боевиков. Группа потерь не имела. Наградой отважному офицеру за образцовое выполнение задания и обеспечение захвата моста стала медаль «За отвагу», которой он был удостоен 20 апреля 1995 года. Но она не застала своего владельца в живых.

На следующий день, 30 января, когда боевые действия шли в районе трамвайного парка, В. А. Долонину была поставлена задача овладеть одним из зданий в опорном пункте боевиков. Сложность выполнения этой задачи заключалась в том, что в подвале здания боевики удерживали в качестве живого щита около ста мирных граждан, в основном женщин, стариков и детей. Это исключало применение орудий, миномётов и требовало от спецназовцев исключительной чёткости и точности действий. Тщательно проинструктировав своих подчинённых и поставив каждому конкретные задачи, В. А. Долонин, несмотря на сильный огонь боевиков, скрытно подошёл к дому, обходя его с разных сторон, и по общему сигналу, начав штурм, ворвался в здание. В ожесточённой схватке, нередко переходившей в рукопашную, долонинцы под руководством своего командира, демонстрируя высокое мастерство, отвагу и мужество, очистили здание от боевиков и, перейдя к круговой обороне, стойко удерживали его до подхода подразделений

129-го мотострелкового полка. Никто из мирных жителей не пострадал. Не имели потерь и спецназовцы.

Продвигаясь с боями по улицам Грозного, 5 февраля группа В. А. Долонина вышла к площади Минутка, где разгорелся ожесточённый бой. Он продолжался двое суток. Уничтожив три пулемётных расчёта, двух гранатомётчиков, до 10 боевиков и связав боем дудаевцев, В. А. Долонин дал возможность батальону морской пехоты своевременно и беспрепятственно выдвинуться к площади и организованно вступить в бой. Действуя дерзко и решительно, в тесном взаимодействии с морскими пехотинцами В. А. Долонин захватил несколько многоэтажек, имевших тактически выгодное положение, и закрепился в них, отражая яростные атаки дудаевцев. А когда один из «черных беретов» получил тяжёлое ранение, он, не раздумывая, бросился к нему и с риском для жизни, под яростным огнём дудаевцев вынес его в безопасное место, передав в руки медиков.

**Минута молчания.**
**Звучит песня о спецназе, видеоклип.**
**Учитель подводит итог занятия.**

## Классный час. Тема: «Конкурс социальных проектов: «Каким я представляю человека будущего?»

**Цель:** В форме социальных проектов создать образ человека будущего. Раскрыть понятие человека будущего, охарактеризовать его черты, какими качествами должен обладать человек будущего, его качества и возможности.

**Оформление:** плакаты о человеке будущего на экране или на доске.




**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о человеке. Сегодня мы поговорим и помечтаем о том, каким будет человек будущего. Вы обдумали свои проекты о человеке будущего, и сегодня мы постараемся создать коллективное представление о человеке будущего. Далее учитель использует материал, представленный ниже.

**Человек будущего** — это личность, которая способна адаптироваться к быстро меняющемуся миру, эффективно решать задачи в условиях неопределённости и активно участвовать в социальном и профессиональном развитии. Такие качества формируются через постоянное обучение, развитие гибких навыков и работу над личностным ростом.

**Некоторые ключевые качества человека будущего:**

• **Гибкость и адаптивность.** Способность быстро приспосабливаться к новым условиям, менять стратегии в зависимости от обстоятельств, воспринимать перемены как возможность для роста.

• **Критическое мышление и анализ.** Умение ставить под сомнение информацию, отделять достоверные данные от ложных, принимать взвешенные решения на основе анализа.

• **Креативность и инициативность.** Способность генерировать нестандартные идеи, проявлять инициативу в их реализации, особенно важна в ситуациях неопределённости.

• **Стрессоустойчивость и жизнестойкость.** Умение сохранять эмоциональную устойчивость в сложных условиях, быстро восстанавливаться после неудач.

• **Постоянное обучение и развитие.** Готовность к непрерывному образованию, умение быстро осваивать новые знания и навыки, так как в современном мире знания быстро устаревают.

• **Коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект.** Эффективное общение, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения, распознавать и управлять своими и чужими эмоциями.

• **Системное мышление.** Способность видеть взаимосвязи между различными элементами системы, понимать роль своей деятельности в общем контексте.

• **Ответственность и самодисциплина.** Готовность брать на себя ответственность за результаты, контролировать свои действия, эмоции и импульсы для достижения долгосрочных целей.

• **Умение работать в команде.** Навыки сотрудничества, умение выстраивать доверительные отношения, поддерживать других в процессе адаптации.

• **Позитивный настрой и уверенность.** Способность видеть в неудачах возможности для роста, не поддаваться негативным мыслям и сохранять мотивацию.

• **Дополнительные качества, которые часто упоминаются в контексте человека будущего:**

• **Видение.** Способность формировать долгосрочные цели и стратегии их достижения.

• **Смирение.** Осознание своих ограничений, готовность учиться у других, принимать критику, учитывать разные мнения.

• **Благотворность.** Желание помогать другим, стремление вносить положительные изменения в окружающую действительность.

• **Умение просить помощи.** Способность признавать, что не все знания и компетенции доступны одному человеку, и делегировать задачи тем, кто в них лучше разбирается

Важно отметить, что эти качества не являются врождёнными, их можно и нужно развивать через практику, самоанализ и обучение. В условиях быстро меняющегося мира приоритет отдаётся гибким, социальным и когнитивным навыкам, а не только профессиональным знаниям.

**Учитель:** А теперь даём старт конкурсу ваших социальных проектов «Каким я представляю человека будущего»

**Идёт процесс защиты проектов.**

**В заключение конкурса проектов шуточный прогноз.**

## Узнай, ты человек прошлого, настоящего или будущего по знаку Зодиака

**Овен (21 марта — 20 апреля)**

Ты — целиком и полностью человек будущего. Ты устремлена вперед, для тебя гораздо важнее то, что будет завтра, чем то, что было вчера. Если ты рвешь какие-либо связи, то к ним уже не возвращаешься, во всяком случае не стремишься к этому и не ностальгируешь, вспоминая прошлые отношения. Ты легко и с удовольствием принимаешь и тестируешь всякие технические новинки, не застреваешь в привязанностях к старым вещам, правда, порой много лет не изменяешь одному и тому же имиджу.

**Телец (21 апреля — 20 мая)**

Ты — человек настоящего, который умеет ценить прошлое и инвестирует в будущее. Для тебя очень важно то, что происходит с тобой в данный конкретный момент, необходим сиюминутный комфорт, стабильность здесь и сейчас, однако при этом ты никогда не забываешь об уроках и традициях прошлого и прекрасно понимаешь, что прекрасное завтра нужно строить уже сегодня. Правда, это самое «завтра» с его технологиями и стремительным наступлением ты воспринимаешь не очень легко и позитивно.

**Близнецы (21 мая — 21 июня)**

Ты — сиюминутный человек. Живешь исключительно настоящим, для тебя, как правило, не имеет значения прошлое, и ты не очень-то и задумываешься о будущем. Тебя волнует только текущий момент. Часто ты не желаешь делать выводы из того, что когда-то происходило с тобой и уж тем более с кем-то другим, так как считаешь, что любая ситуация, даже регулярно повторяющаяся, каждый раз требует нового подхода. И ты не испытываешь пиетета перед наследием, опытом и традициями предков.

**Рак (22 июня — 22 июля)**

Ты — человек прошлого. В тебе самым непостижимым образом живет кто-то из другого времени, с тем стародавним кодексом чести, с понятиями, которые у многих сейчас уже совсем не в почете. Ты постоянно анализируешь то, что с тобой происходило, снова и снова возвращаешься в уже завершившиеся ситуации, для тебя они порой важнее, чем то, что будет с тобой завтра. Для тебя очень значима история твоей страны и то, что когда-то творилось с твоими предками, все это для тебя основа твоей жизни и твоих решений.

**Лев (23 июля — 22 августа)**

Пока ты юна, ты человек исключительно настоящего: о том, что с тобой было, ты тут же забываешь, о будущем просто не задумываешься, считая, что оно наступит еще не скоро, и наслаждаешься текущим моментом, беря от него все, что можно. И, только становясь старше, ты начинаешь ценить прошлое, пользоваться полученным когда-то опытом и прислушиваться к

советам старшего поколения, а вот какие-то традиции, которые в тебя вложили в детстве и которые ты соблюдала «по инерции», постепенно перестают иметь значение. Зато мыслей о благополучности будущего становится больше.

**Дева (23 августа — 22 сентября)**

Ты — успешный «путешественник во времени». Берешь все, что тебе нужно, из прошлого (опыт, доброе отношение старых знакомых, полезные связи и даже знания из исторических примеров), интегрируешь это в настоящее и на всем этом строишь свое будущее. Когда в твоей жизни происходит какая-то ерунда, ты начинаешь искать аналоги в том, что с тобой уже случалось, делаешь поправку на нюансы текущей ситуации и обязательно задумываешься о том, как то или иное твое действие и/или решение отразится на твоем «завтра».

**Весы (23 сентября — 22 октября)**

Ты в основном живешь настоящим, из прошлого берешь и помнишь только хорошее, а от будущего постоянно ждешь какого-то чуда. Причем часто ты ничего не предпринимаешь для того, чтобы «завтра» сделать сказкой, а просто полагаешься на фею-крестную ну или на милость вселенной. Зато твое «сегодня» всегда насыщенно событиями, ты сплетаешь обстоятельства самым невообразимым образом, и из них выходит приятное тебе кружево действительности, да и твое настроение во всем том, что с тобой происходит, играет немаловажную роль.

**Скорпион (23 октября — 21 ноября)**

Для тебя очень важно прошлое, но именно твое, а не родни, страны, мира. Ты часто ориентируешься на принципы и привязанности, которые выросли в тебе в детстве и ранней юности, а если ты тогда кого-то возненавидела, то это остается с тобой на всю жизнь. К настоящему ты относишься очень требовательно, тебе необходимо, чтобы оно полностью соответствовало твоим представлениям о благополучии, да и в будущее ты инвестируешь только в том случае, если это занятие именно сейчас тебя увлекает и развлекает.

**Стрелец (22 ноября — 21 декабря)**

Ты — человек вне времени. Иногда кажется, что, в какой бы эпохе ты ни оказалась, ты везде была бы на своем месте, сумела бы договориться и адаптироваться. И при этом тебе часто откровенно плевать на то, что было в прошлом, единственное, что ты проносишь сквозь года, — это дружба; в настоящем же ты ощущаешь себя временной гостьей и уверена, что, каким бы плохим оно ни было, оно вот-вот закончится и наступит светлое «завтра». Ты мысленно всегда уже в следующем мгновении, которое обязательно будет лучше, именно поэтому ты легко приспосабливаешься даже к самым сложным и неприятным обстоятельствам.

**Козерог (22 декабря — 19 января)**

Ты — рационалист, и этим все сказано. То есть ты берешь из прошлого все полезное, никогда не забываешь его уроки, умеешь сохранять и приумножать полученные когда-то ценности. В настоящем ты стараешься

совершать только те поступки, которые идут тебе во благо и становятся «кирпичиками» для строительства богатого, сытого, презентабельного будущего. И при этом тебя часто раздражает, когда прошлому придают огромное значение и когда кто-то надеется на будущее, ничего не делая для того, чтобы оно случилось и оказалось счастливым.

**Водолей (20 января — 18 февраля)**

Ты — существо странное: с одной стороны, новатор, экспериментатор, постоянно пробуешь что-то новое и выстраиваешь в своей голове фантастический мир будущего. Но с другой — ты в ранней юности обзаводишься какими-то принципами и идеальными представлениями о мире и людях и категорически не желаешь делать поправку на время и действительность, закостеневаешь в этом, отказываешься проявлять гибкость. Таким образом, получается, что ты в большей степени человек прошлого, как бы тебе ни хотелось быть человеком будущего.

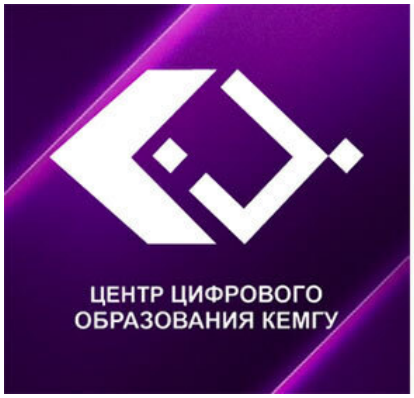
**Рыбы (19 февраля — 20 марта)**

Ты очень хорошо помнишь, что когда-то с тобой происходило, тебе крайне важны некогда наработанные принципы, люди, с которыми ты уже не один пуд соли съела, вещи, к которым ты привыкла. Все это, казалось бы, делает тебя человеком прошлого. Однако ты остро чувствуешь настоящее, умеешь им наслаждаться и всеми своими поступками, связями, добрыми делами на благо окружающих инвестируешь в будущее. Гоня от себя мысли о «завтра», ты делаешь все возможное, чтобы оно было и счастливым, и комфортным, и благополучным.

**Учитель подводит итог занятия.**

## Профориентационный час. Тема: «Кузбасс цифровой. Цифриум Кем ГУ. Центр цифрового образования»

**Цель:** Рассказать о предприятии и онаправлениях его деятельности.
**Оформление:** Плакаты о предприятии на экране или на доске.






**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем знакомство с прелприятиями и организациями нашего города и Кузбасса. Сегодня вы узнаете о Центре цифрового образования.

**О Центре нам расскажет:**

**Центр цифрового образования КемГУ: внедрение дистанционных направлений подготовки в каждом институте вуза**

В июне 2021 года в Кемеровском государственном университете было создано новое структурное подразделение для профессиональной переподготовки и повышения квалификации в онлайн-формате — Центр цифрового образования, руководителем которого стала Лариса Евгеньевна Тихонова. О том, какие задачи решает подразделение, успехах за год и планах на будущее, в интервью пресс-службе КемГУ рассказал кандидат экономических наук, проректор по цифровизации и проектной работе Роман Михайлович Котов.

**От идеи — к воплощению**

— Идея создания Центра цифрового образования возникла три года назад, однако ещё ранее в университет стали поступать письма с предложениями о сотрудничестве в сфере предоставления студентам онлайн-курсов. Мы изучали этот вопрос, просматривали различные онлайн-курсы. Но практически все они представлены в классическом формате, когда лектор рассказывает что-либо на камеру. В редких случаях такие лекции разбавлялись картинками или слайдами из презентаций. Несмотря на высокое качество материала, форма подачи была скучной и скорее перенесённой из аудиторного формата в видео, нежели чем-то принципиально новым.

Мы задумались о том, что образовательный онлайн-контент должен быть совершенно иным: коротким, ёмким, с видеорядом, подкрепляющим слова лектора, — тогда повысится заинтересованность слушателей и запоминаемость информации. Одновременно с этим пришло понимание, что если мы будем просто записывать преподавателей на камеру, то повторим путь всех остальных. Работа должна быть выстроена иначе: необходимо формировать контент, работать с преподавателями, уделять достаточное время видеомонтажу, чтобы в итоге получить материал высокого качества. Лариса Евгеньевна Тихонова собрала команду единомышленников со всей России. Наши монтажёры объединены одной платформой, на которой в общем доступе загружаются материалы для монтажа и уже готовые ролики.

*Кстати говоря, если вы интересуетесь нашей работой, хотите поучаствовать и готовы помочь развиваться Центру цифрового образования, хотите снимать и монтировать видео, мы с удовольствием приглашаем на практику. Необходимо связаться с руководителем ЦЦО Ларисой Евгеньевной Тихоновой (электронный адрес: cdet.kemsu@gmail.com).*

**«Цифровому» кораблю — масштабное сетевое плавание**

— За год мы записали и запустили 9 разнонаправленных курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, провели экспериментальный набор на бакалавриат с полным применением дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Этот эксперимент интересен с разных точек зрения. Поскольку по этой программе учатся студенты-заочники, то качество онлайн-подготовки значительно выше, чем при классическом заочном обучении. Количество часов лекций мы отсняли как по очному учебному плану: то есть, дисциплина, к примеру, читается не 4 часа, а как полагается — 16 или 32. Несмотря на относительно недавнее создание

Центра цифрового образования КемГУ, по количеству онлайн-курсов он уже вышел в ряд ведущих университетов, предлагающих образование с полным применением дистанционных технологий. Если систематизировать достижения за прошедший год с момента старта, выстраивается внушительный список:

• Сформирована надёжная команда ЦЦО, люди в которой собрались из разных точек страны;

• С нуля запущен процесс производства видеоконтента с тщательной проработкой материала, монтажом, подбором видеоряда и пр.;

• Развернуты необходимая ИТ инфраструктура, обеспечивающая онлайн образование;

• Запущена программа бакалавриата с полным применением дистанционных образовательных технологий;

• Курсы, снимаемые для студентов-бакалавров, перерабатываются в курсы дополнительного профессионального образования;

• В числе слушателей наших курсов — представители 36 регионов и крупных городов России.

Помимо этого, стоит отметить, что цифровое образование, в частности — ЦЦО, сегодня занимает одно из центральных мест в стратегии цифровой трансформации университета, которая включает в себя четыре блока: цифровизация внутренних процессов; управление на основе данных; развитие ИТ инфраструктуры; цифровое образование, позволяющее рассматривать всю страну как единую площадку для осуществления образовательной деятельности КемГУ.

**Планы на будущее — цели в настоящем**

— В этом году мы будем проводить набор на программы высшего образования с полным применением дистанционных образовательных технологий по четырём направлениям подготовки: «Экономика», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»). В перспективе планируется внедрение дистанционных направлений подготовки в каждый институт вуза. Подробнее о новом формате можно узнать на сайте https://cifrium.com/education_online.

Следующая задача на ближайшее будущее — развитие практикоориентированного образования. Так, к примеру, мы планируем ряд курсов, которые смогут дать студентам рабочие инструменты, практические навыки, поскольку рынок сегодня требует от специалистов не только знания в чистом виде, а владение конкретными навыками. У нас уже есть несколько таких курсов — «1С: Бухгалтерия 8.3» и «Базовые приёмы видеопроизводства при создании образовательных курсов», однако мы планируем снять целую серию.

Также мы готовим набор курсов по soft skills (гибким навыкам), который отдадим в обязательном порядке всем студентам бесплатно. Например, по публичным выступлениям, подготовке презентаций, деловому письму и т. д. Наши студенты очень умные и хорошо подготовленные, у них хорошо развиты так называемые hard skills, но иногда, когда приходится публично выступить, они могут начать теряться, и все знания, которые человек может выплеснуть, смазываются просто потому, что он не знает, как вести себя на публике.

Мы же хотим дать работающие методики и научить студентов подавать себя и свои знания через базовый набор soft skills, который позволит грамотно писать письма, публично выступать, готовить презентации и пр., поскольку наша миссия заключается в том, чтобы студент мог поступить, качественно отучиться, получить работу с хорошей зарплатой, стать счастливым, и тогда мы будем счастливы, будем считать, что наша цель как университета достигнута — успех нашего выпускника. Потому что сделали всё, чтобы другой человек, доверившийся нам, стал счастливым и успешным в жизни и в карьере.

Если говорить о количественных показателях, то на ближайшие 3 года Центр цифрового образования КемГУ ставит цель по количеству студентов балакавриата и слушателей курсов в 1000 человек, также одной из задач станет выход на международный рынок и привлечение студентов и слушателей из-за рубежа. В ближайшие 5 лет планируется достичь показателей, которые в том числе показывают и другие вузы — 5000–7000 человек, а также полностью реализовать концепцию «Вся Россия — образовательное пространство КемГУ».

Справка. Все дисциплины, предлагаемые ЦЦО, можно изучать в удобном режиме в свободное время. По завершении прохождения онлайн-курсов в зависимости от выбранной программы обучающиеся получают удостоверения о повышении квалификации или дипломы о профессиональной переподготовке установленного образца. База данных обучающих курсов постоянно пополняется, ознакомиться с ней и приступить к обучению можно на платформе «Цифриум» — cifrium.com.

На сегодняшний день ЦЦО насчитывает более 200 слушателей из 36 регионов и крупных городов Российской Федерации: Москвы, Санкт-Петербурга, Кемеровской, Томской, Ростовской, Иркутской, Оренбургской, Саратовской, Московской, Сахалинской, Тамбовской, Волгоградской, Новосибирской, Тульской, Смоленской, Амурской, Костромской, Курской, Белгородской и Астраханской областей, Красноярского, Алтайского, Краснодарского, Приморского, Забайкальского, Камчатского и Ставропольского краёв, Республик Татарстан, Дагестан, Тыва, Алтай, Чувашия, Хакасия, Бурятия, а также Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономного округов — Югра.

В Центре цифрового образования (ЦИ) КемГУ (например, в Институте цифры КемГУ) можно получить образование по направлениям, связанным с IT, компьютерными технологиями, кибербезопасностью и другими цифровыми профессиями.

Некоторые профессии и направления подготовки, которые можно получить в Институте цифры КемГУ:

• **Прикладная математика и информатика** (бакалавриат, направление 01.03.02). Готовит специалистов для решения комплексных задач анализа данных и построения интеллектуальных систем. В программу входят дисциплины по разработке программных систем, теории и методам системного анализа, статистике и прикладной аналитике, интеллектуальным системам и робототехнике.

• **Безопасность компьютерных систем и сетей** (специалитет, специальность 10.05.01). Направлена на подготовку специалистов в области

защиты информации, сетевой безопасности, анализа и управления рисками в условиях цифровых угроз.

• **Интеллектуальные информационные системы и анализ данных** (бакалавриат, направление 02.03.03). Готовит специалистов в области разработки программного обеспечения, анализа данных, системного моделирования информационных систем.

**Интеллектуальные информационные системы (ИИС) —** это системы, которые сочетают элементы искусственного интеллекта, обработки данных и автоматизации для решения задач, требующих интеллектуальных способностей. Они способны имитировать человеческие когнитивные функции: обучение, рассуждение, планирование, адаптацию.

**Анализ данных** в контексте ИИС — это процесс извлечения полезной информации из больших объёмов данных с использованием математических, статистических и машинно-обучающих методов для выявления скрытых закономерностей, тенденций и знаний, необходимых для принятия решений.

**Ключевые компоненты ИИС**

• **База знаний.** Основа ИИС, где знания описаны на языке, приближённом к естественному.

• **Модули искусственного интеллекта.** Включают нейронные сети, системы логического вывода, обработку естественного языка (NLP).

• **Алгоритмы машинного обучения.** Позволяют системам адаптироваться к изменениям и улучшать результаты со временем.

• **Системы поддержки принятия решений (СППР).** Предоставляют аналитику в удобной форме, помогают принимать обоснованные решения.

• **Интерфейсы пользователя.** Графические, голосовые, чат-боты, дашборды для визуализации данных.

• **Модули самообучения.** Позволяют системе адаптироваться и улучшать модели на основе новой информации и опыта.

• Интеллектуальный анализ данных (ИАД, Data Mining)

**ИАД —** это процесс обнаружения в «сырых» данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных для интерпретации знаний (закономерностей), необходимых для принятия решений.

**Цель ИАД —** поиск скрытых паттернов, аномалий и связей в данных для оптимизации процессов обработки и улучшения качества принимаемых решений.

**Процесс ИАД обычно включает три стадии:**

1. Выявление закономерностей.

2. Использование выявленных закономерностей для предсказания неизвестных значений (прогностическое моделирование).

3. Анализ исключений — поиск аномалий в найденных закономерностях.

**Некоторые методы ИАД:**

• **Дерево решений.** Используется для классификации и прогнозирования на основе последовательных вопросов, которые помогают отсортировать данные.

• **Кластеризация.** Разбиение данных на подмножества (кластеры) так, чтобы объекты в одном кластере были схожими.

• **Нечёткая логика.** Применяется для обработки данных с размытыми значениями истинности.

• **Метод k-ближайших соседей.** Основан на поиске ближайших объектов с известными значениями целевой переменной.

• **Регрессионный анализ.** Помогает определить наиболее значимые факторы в наборе данных.

**Применение ИИС и ИАД**

ИИС и анализ данных используются в различных сферах, например:

• **Бизнес и финансы.** Прогнозирование рыночных тенденций, управление рисками, кредитный скоринг, сегментация клиентов.

• **Медицина.** Диагностика заболеваний, анализ медицинских изображений и данных лабораторных исследований, персонализация лечения.

• **Образование.** Персонализация обучения, анализ данных об успеваемости студентов.

• **Производство и промышленность.** Анализ данных с датчиков для предсказания поломок, оптимизация логистических цепочек.

• **Телекоммуникации.** Борьба со спамом, анализ лояльности клиентов.

С развитием технологий роль ИИС и ИАД будет возрастать, открывая новые возможности для решения сложных задач.

• **Информатика и компьютерные науки** (бакалавриат, направление 02.03.02). Направлена на подготовку специалистов в области теоретической и прикладной математики, построения информационных систем и сетей, программной инженерии.

• **Прикладная информатика в экономике** (бакалавриат). Готовит специалистов, которые могут работать на стыке технологий и прикладных областей, используя свои знания для решения задач в экономике.

• Также в ЦИ КемГУ могут реализовываться программы повышения квалификации и дополнительные образовательные программы, направленные на освоение конкретных навыков в цифровой сфере.

• Для получения актуальной информации о доступных профессиях, программах обучения и условиях поступления рекомендуется обращаться в Институт цифры КемГУ или на официальный сайт университета.

**Учитель подводит итог занятия.**

# Седьмая неделя: Разговоры о важном

## Тема: «Труд и творчество как главный смысл жизни»

**Цель:** Раскрыть значение понятий «труд», «творчество» и «коллективное творчество», подчеркнуть их взаимосвязь.

**Оформление:** Плакаты о труде и творчестве на экране или на доске.







**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о человеке. Сегодня мы поговорим о том, какую роль в жизни человека играют труд и творчество. Далее учитель использует материал, представленный ниже.

**Труд — целесообразная деятельность человека по созданию материальных и духовных благ**, которые удовлетворяют как индивидуальные, так и общественные потребности.

Некоторые значения слова «труд»:

• **Работа, занятие**. Например, тяжёлый, напряжённый труд, литературный, писательский труд.

• **Усилие, направленное к достижению чего-либо**. Например, взять на себя труд что-то сделать, с трудом уговорить кого-то.

• **Результат деятельности, работы; произведение**. Например, многолетний труд, научный труд, труд всей жизни.

• **Предмет школьного образования**, обучение навыкам какой-либо профессиональной, хозяйственной деятельности. Например, урок труда, преподаватель по труду.

Труд бывает добровольным, вынужденным и принудительным (примеры: самозанятость, работа по найму, рабство).

**Творчество — процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты, духовные ценности** или итог создания объективно нового.

Основной критерий, который отличает творчество от изготовления (производства), **— уникальность его результата**. Никто, кроме, возможно, автора, не может получить в точности такой же результат, если создать для него ту же исходную ситуацию.

**Некоторые виды творчества**: производственно-техническое, изобретательское, научное, правовое, политическое, социальное, организаторское, предпринимательское, философское, культурное, педагогическое, художественное, мифологическое, религиозное, музыкальное, повседневно-бытовое, спортивное, игровое и другие.

**Творчество** можно рассматривать не только как процесс создания чего-то нового, но и как процесс, протекающий при взаимодействии личности (или внутреннего мира человека) и действительности. При этом изменения происходят не только в действительности, но и в личности.

**Коллективное творчество** — это процесс, при котором усилия группы людей объединяются для достижения общей цели, связанной с созданием новых идей, продуктов или решений. Это происходит в различных сферах, таких как искусство, наука, предпринимательство и образование.

**Признаки коллективного творчества**:

• командная динамика, участники работают вместе, обсуждают идеи и принимают решения;

• разнообразие опыта и знаний, что помогает привнести свежие идеи;

• создание атмосферы доверия, участникам необходимо чувствовать себя свободно, чтобы высказывать свои идеи и экспериментировать без страха получить негативную реакцию;

• структурированный процесс, что позволяет организовать идеи и выводы, достигнутые в ходе обсуждений;

• открытость к экспериментам, участники готовы к пробам и ошибкам, что способствует возникновению новых идей и решений;

• обратная связь, процесс обмена мнениями и критического анализа идей каждого участника помогает усовершенствовать предложенные концепции;

• совместное принятие решений, идеи и результаты обсуждений основываются на консенсусе, что повышает уровень вовлечённости и ответственности участников за конечный результат.

**Виды**

Некоторые виды коллективного творчества:

• **Трудовые** — например, трудовая атака, десант, подарок далёким друзьям.

• **Познавательные** — вечер весёлых задач, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, интеллектуальный футбол.

• **Художественные** — концерт, кукольный театр, литературно-художественные конкурсы.

• **Спортивные** — весёлая спартакиада, встречи с мастерами спорта.

• **Экологические** — операции «Родник», «Муравейник», «Малая речка».

• **Общественно-политические** — агит-афиша, агит-календарь, агитпоход.

• **Досуговые** — ринг, рыцарский турнир, турнир бумажных голубей.

**Принципы**

Некоторые принципы организации коллективного творчества:

• **Строгое соблюдение последовательности действий** — недопустимо форсировать этапы, пропускать их, обещая вернуться потом.

• **Опора на предыдущий опыт** — реализация дела должна производиться с опорой на внешкольные знания и практические навыки.

• **Реализация идеи заботы** — в деле должна быть реализована идея заботы о себе и других членах коллектива, оказания помощи и поддержки другим людям.

• **Смена ролей и деятельности** — это ведёт к развитию умений, характера, способностей каждого участника.

**Методы**

Для облегчения процесса коллективного творчества используются, например:

• **Мозговой штурм** — метод, который поощряет генерацию множества идей в короткий период времени без критики.

• **Визуализация идей** — использование визуальных средств, таких как графики, схемы и доски, улучшает понимание и усвоение идей среди участников.

• **Ролевые игры** — взаимодействие осуществляется в процессе реализации сюжета и выполнения участниками определённых ролей, при этом участники приобретают актёрский и сценический опыт.

• **Эстафета рисования** — участники работают над созданием общей картины по очереди: каждый рисует часть изображения, передавая кисточку следующему.

**Оценка**

После реализации решений важно провести **анализ результатов** и получить **обратную связь** от команды и, возможно, от пользователей, чтобы извлечь уроки и улучшить процесс в будущем.

Также может проводиться **рефлексия** — анализ дела, который может быть групповым или индивидуальным, когда каждый из участников высказывает своё мнение.

**Творческий процесс** — это систематический метод, с помощью которого генерируются новые и оригинальные идеи, которые превращаются в полезные решения. Хотя творческие идеи могут появляться внезапно, они обычно возникают в результате логической последовательности размышлений и анализа.

Существует несколько подходов к организации творческого процесса, например, модель Грэма Уоллеса, разработанная в 1926 году. Она выделяет **четыре этапа**: подготовку, созревание, озарение и проверку.

**Подготовка**

**На этом этапе** человек чётко определяет проблему или возможность. Некоторые особенности:

• сбор информации, изучение фактов, анализ ситуаций;

• накопление знаний, связанных с проблемой;

• начальные попытки решения задачи, но, как правило, этап заканчивается безрезультатно, и человек на время отступает от поставленной задачи.

• Этот этап закладывает прочный фундамент, поскольку креативность более эффективна, когда подкрепляется правильным пониманием и информацией.

**Созревание**

**На этапе инкубации** проблема временно откладывается в сторону, но разум продолжает подсознательно работать над ней. Некоторые особенности:

• человек не совершает прямых усилий по решению проблемы;

• внешне это может напоминать свободный полёт фантазии, смешение впечатлений, разных образов, эмоций;

• для этого периода важно добровольно воздерживаться от сознательных размышлений по данному предмету.

Расслабление, отдых или участие в других видах деятельности часто помогают идеям развиваться естественным образом.

**Озарение**

**На этапе озарения** творческая идея или решение внезапно становятся ясными. Обычно его называют моментом «ага» или «эврики». На этом этапе человек получает представление о том, как может быть решена проблема или как может быть применена новая идея.

**Важно**: озарение не может быть форсировано и искусственно вызвано — это самопроизвольное проявление вдохновения. Внутри озарения выделяют два события: «вспышка» (момент неожиданного появления решения в сознании) и предшествующая вспышке цепочка ассоциаций (пробные и менее удачные варианты решения задачи).

**Проверка**

**На этапе проверки** идея тестируется и оценивается. Решение проверяется на осуществимость, практичность и полезность. Перед реализацией идеи вносятся необходимые изменения.

**Некоторые особенности этапа**:

• человек оценивает идею на реализуемость, ищет слабые места;

• превращает вспышку озарения в конкретный план действий;

• задаётся вопросом о новизне и ценности полученного результата.

**Важно**: в реальном творческом процессе нет линейности и единственно верной последовательности: стадии могут перекрывать друг друга, происходит возврат на предыдущий этап. Разные произведения, задачи, проекты могут находиться на разных стадиях готовности: можно параллельно отвлечься от сознательной работы по одной теме, накапливать данные для работы по второй и проверять свои выводы по третьей.

**Структура трудовой деятельности** включает элементы, связанные с субъектом, объектом, средствами и результатом.

**Субъект**

**Субъект трудовой деятельности —** это человек (работник), который выполняет трудовые действия. Для субъекта характерно активное построение своей трудовой деятельности: целей, систем действий, внешних и внутренних средств, условий.

Субъектом может быть отдельная личность или группа людей (коллективный субъект труда). monographies.ru

**Объект**

**Объект трудовой деятельности** — это то, на что направлен труд: вещи, процессы, информация, услуги или другие люди. Это материальный или нематериальный элемент, подвергающийся преобразованию в процессе работы.

Некоторые характеристики объектов труда:

• **Материальность/нематериальность** — объекты могут быть физическими (металл, древесина, почва) или нематериальными (информация, отношения, художественные образы).

• **Динамичность/статичность** — степень изменчивости объекта во времени (природные процессы vs минералы).

• **Автономность/включённость** — способность объекта функционировать самостоятельно или в составе системы.

• **Определённость/неопределённость** — степень предсказуемости поведения объекта.

• **Сложность структуры** — количество элементов и связей между ними в объекте труда.

Важно различать объект труда и предмет труда: если объект — это то, на что направлено воздействие в целом, то предмет — это конкретная часть объекта, непосредственно изменяемая в процессе труда. Например, для врача объектом труда является здоровье человека, а предметом — конкретные патологические процессы, требующие медицинского вмешательства.

**Средства**

**Средства трудовой деятельности** — это то, чем человек воздействует на предмет труда. Некоторые виды средств:

• **Орудия труда** — машины, оборудование, инструменты, приспособления.

• **Материальные условия** — производственные здания, сооружения, каналы, дороги, продуктопроводы, энергетические и информационные сети.

• **Внешние функциональные средства** — выразительные средства поведения и речи человека, например, для руководителя — работающая команда, трудовой коллектив.

• **Внутренние функциональные средства** — профессиональные знания, умения и навыки, индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

• Также в процессе трудовой деятельности используются **технология** — способ воздействия на предмет труда, и **организация труда** — определённый порядок построения и осуществления трудового процесса.

**Результат**

**Результат трудовой деятельности** — это измеримый итог трудовой деятельности работника или группы работников, характеризующий степень достижения поставленных целей и задач за определённый период времени.

Некоторые виды результатов:

• **Материальные** — физические объекты, созданные в процессе труда (продукция, изделия, конструкции).

• **Нематериальные** — услуги, интеллектуальные продукты, управленческие решения, информация.

• **Социальные** — изменения в социальной среде, улучшение условий труда, развитие корпоративной культуры.

По временному горизонту результаты труда подразделяются на:

**Краткосрочные** — проявляются непосредственно после выполнения работы.

• **Среднесрочные** — становятся очевидными через определённый промежуток времени.

• **Долгосрочные** — проявляются в отдалённой перспективе и часто имеют стратегическое значение.

Важно различать результат труда и его эффективность: если результат — это абсолютный показатель того, что было достигнуто, то эффективность — относительный показатель, соотносящий результат с затраченными ресурсами (временными, финансовыми, человеческими и т. д.).

Коллективное творчество — это процесс, при котором несколько человек работают вместе, обмениваются идеями и объединяют усилия для достижения общей цели. Оно имеет ряд преимуществ в разных сферах деятельности, включая науку, образование, искусство и другие области.

**Преимущества в науке и исследованиях**

• **Обмен опытом и знаниями.** Коллаборативная работа позволяет учёным обмениваться знаниями, навыками и опытом, что способствует более глубокому анализу предмета исследования. Разнообразные точки зрения помогают выявить новые аспекты проблемы или предложить нестандартные решения.

• **Ускорение процесса.** При сборе данных, анализе информации или написании текста каждый участник команды может внести свой вклад, что ускоряет общий процесс исследования и его изложения.

• **Достижение более значительных результатов.** Значительный объём работ по подготовке материала позволяет провести более глубокий анализ данных, разработать более сложные модели или экспериментальные методики, что повышает качество конечной продукции.

• **Расширение профессиональной сети.** Сотрудничество с коллегами из других организаций или стран помогает расширить контакты, что может быть полезно для будущих проектов, поиска финансирования или публикации результатов исследований.

• **Увеличение шансов на успешную публикацию.** Коллектив может иметь больший авторитет перед редакцией журнала и потенциальными читателями, что повышает шансы на публикацию материалов в авторитетных изданиях.

**Преимущества в образовании и воспитании**

• **Развитие коммуникативных навыков и командной работы.** Коллективная деятельность помогает участникам научиться работать вместе, делить успех и ответственность с другими, формировать навыки сотрудничества, взаимоуважения и взаимопонимания.

• **Сплочение коллектива и формирование личности.** Совместная работа способствует созданию положительного эмоционального настроя, знакомству участников друг с другом, выявлению их способностей и интересов. В процессе коллективной деятельности формируются социальная ответственность, эмпатия, умение слушать других.

• **Повышение мотивации и интереса.** Коллективные проекты делают деятельность более увлекательной и эффективной, что важно для всестороннего развития личности.

• **Развитие творческого мышления и креативности.** В группе человек может придумать больше решений, чем в одиночку, так как на него воздействует множество различных идей, а мысль одного человека может стимулировать мысль другого.

• **Формирование целостной научной картины мира.** Коллективная деятельность позволяет рассматривать предмет или явление с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.

**Другие преимущества**

• **Разделение ответственности.** Это снимает стресс и даёт каждому участнику возможность сосредоточиться на своей части работы.

• **Вдохновение от других.** Взаимодействие с людьми, которые мыслят по-другому, часто приводит к неожиданным инсайтам и новым идеям.

• **Создание социально значимых результатов.** Коллективные работы часто имеют практическое применение или социально значимый эффект (например, коллективные композиции могут украшать помещения).

• Таким образом, коллективное творчество — это мощный инструмент, который помогает превращать идеи в реальные проекты, а также способствует личностному росту и развитию социальных навыков. Однако важно учитывать возможные сложности, такие как сложности с координацией, распределением ответственности или поддержанием единой структуры работы.

## Тест по культуре труда

**1. Каков результат труда?**

Создание продукта или услуги +

Накопление избыточной усталости

Формирование стоимости продукта

**2. В чем отличие товара от продукта труда?**

Данные термины тождественны и взаимозаменяемы

Товар — это продукт труда, произведенный для дальнейшей продажи +

Продукт том труда называют любой результат, а товаром только успешный

**3. Что не является основными источниками богатства?**

Природные ресурсы: земля, полезные ископаемые

Наличие вкладов по высоким процентным ставкам

Трудовые усилия работника +

**4. Как называют людей, финансирующих развитие наук и искусств?**

Покровитель
Меценат +
Спонсор

**5. В чем отличие товара от услуги?**

Услуга не предполагает создание конкретного изделия +
Услуга и товар реализуются по разной цене
Спрос на услуги выше, чем на товары

**6. Что может считаться моральной оценкой труда?**

Похвала, одобрение +
Премия, денежный бонус
Заработная плата

**7. Что подразумевает под собой «благотворительность»?**

Совершение каких угодно благих дел
Распределение и производство материальных благ
Трата денег на нужды окружающих +

**8. Однозначен ли термин «богатство»?**

Категория богатства объективна и независима от потребностей окружающих
Богатство — это все, что имеет ценность для определенного человека +
Богатство определяется имущественным отрывом обеспеченного класса от малоимущих

**9. Истоки благотворительности в России берут свое начало от…**

Владимира Мономаха +
Промышленника К. С. Алексеева
Благотворительность в России появилась только в XX веке

**10. Чем отличается труд свободного человека от раба?**

Раб не создает прибавочной стоимости
Раб не получает оплату по результатам труда +
Труд свободного человека престижней

**Учитель подводит итог занятия.**

## Классный час. Тема: «Физическое и нравственное совершенство — близнецы-братья»

**Цель:** Раскрыть понятия «нравственное совершенство» и «физическое совершенство», охарактеризовать элементы нравственного совершенства, а также способы приближения к нравственному совершенству.

**Оформление:** Плакаты о физическом и нравственном совершенстве личности.







**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о человеке. Сегодня мы поговорим о физическом и нравственном совершенстве личности. Далее учитель использует материал, представленный ниже.

**Нравственное совершенство** — это понятие, выражающее идею полного воплощения высших моральных ценностей и абсолютно развитой духовности. Это не просто результат воспитания, характера или благоприятных обстоятельств, а **результат целенаправленных усилий человека** по изменению себя, стремления соответствовать нравственному идеалу.

**Основные аспекты понятия**

• **Нравственный идеал.** Понятие совершенства в этике связано с нравственным идеалом — образцом, с которым соотносятся цели и результаты человеческих усилий.

• **Самосовершенствование.** Процесс направлен на развитие личности, преодоление недостатков, приближение к идеалу через самоанализ, покаяние, работу над характером, мыслями и поступками.

• **Духовность.** В религиозном контексте нравственное совершенство часто связывается с идентификацией с Богом, Добром, Благом.

• **Самопознание и рефлексия.** Важную роль играют осознание собственного несовершенства, анализ поступков, стремление к самосовершенствованию.

• Подходы к пониманию нравственного совершенства в разных традициях

• **Аристотель.** Считал совершенной добродетельную личность, которая знает меру во всём и стремится к достойной, разумно определённой и прекрасно-благой жизни. Идеал совершенной личности покоится на идее самоограничения и подчинения поступков разумно избранной цели.

• **И. Кант.** Определял нравственное совершенство через понятие долга. Нравственное совершенство начинается с усилия по преображению того, что дано человеку природой или жизненными обстоятельствами, в соответствии с требованиями долга. Быть совершенным — значит быть нравственным, а самосовершенствоваться — развиваться в качестве нравственного субъекта.

• **Стоицизм и буддизм.** Понимали совершенство как внутреннюю свободу от страстей, временных обстоятельств, отрешение от физического мира. Достигается через аскезу и моральные упражнения.

• **Христианство.** Нравственное совершенство в христианстве тесно связано с сотериологическим учением Церкви. Оно заключается в сближении с Богом и пребывании в единении с Ним, осуществлении своего предназначения через подчинение воле Бога. Совершенствование в христианстве немыслимо без спасения от греха и обретения загробного блаженства. Любовь к Богу и людям — ключевые элементы христианского понимания нравственного совершенства.

**Пути достижения**

• **Изучение Священного Писания** (в христианском контексте).

• **Молитва**, которая укрепляет духовные силы и направляет по пути нравственного совершенствования.

• **Искоренение страстей**, постоянная внимательная внутренняя жизнь, испытание совести, откровение помыслов под руководством опытных наставников.

• **Покаяние** — признак осознания несовершенства и начало пути к улучшению.

**Особенности в разных контекстах**

• **Религиозное мировоззрение** придаёт нравственному совершенству высокий духовный смысл, связывает его с идеей спасения и единения с Богом.

• **Светские подходы** могут рассматривать нравственное совершенство как саморазвитие по идеалу, непрерывное приближение к собственной подлинности.

• **Стандарты этического совершенства** не абсолютны и не объективны, они относительно и субъективны, поскольку их центр погружён в личность.

• Таким образом, нравственное совершенство — сложное и многогранное понятие, которое в разных культурных и религиозных традициях имеет свои особенности, но в целом предполагает глубокую внутреннюю работу личности над собой.

**Физическое совершенство** — это высшая степень физического развития и всесторонней физической подготовленности человека, оптимально соответствующая требованиям трудовой и иных сфер жизнедеятельности.

Конкретные признаки физического совершенства определяются реальными запросами и условиями жизни общества на каждом историческом этапе, поэтому меняются по мере развития общества.

Физическое совершенство — цель физического развития человека, но при этом оно лишь часть гармоничного развития личности.

**Показатели**

Некоторые показатели физического совершенства:

• **Крепкое здоровье**, обеспечивающее возможность безболезненно и быстро адаптироваться к различным условиям жизни, труда, быта.

• **Высокая общая физическая работоспособность**, позволяющая добиться значительной специальной работоспособности.

• **Пропорционально развитое телосложение**, правильная осанка, отсутствие аномалий и диспропорций.

• **Всесторонне и гармонически развитые физические качества**, исключающие однобокое развитие.

• **Владение рациональной техникой** основных жизненно важных движений, а также способность быстро осваивать новые двигательные действия.

• **Физкультурная образованность**: владение специальными знаниями и умениями эффективно пользоваться физическими способностями в жизни, в труде и в спорте.

На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат нормы и требования государственных программ в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

**Средства достижения**

Для достижения физического совершенства используются, например:

• **Физические упражнения —** осознанные двигательные действия, направленные на выполнение конкретных задач физического воспитания.

• **Естественные силы природы —** создаются благоприятные условия для физических упражнений (солнечные, воздушные и водные ванны).

• **Факторы личной и общественной гигиены —** чёткий режим труда и отдыха, гигиена сна, режим питания, гигиена тела, спортивной и повседневной обуви, мест занятий.

• Подбор упражнений на каждом конкретном занятии определяется его задачами, особенностями контингента занимающихся, наличием специального инвентаря и др..

**Методы**

Некоторые методы достижения физического совершенства:

• **Многократное повторение упражнений —** это позволяет усовершенствовать движение или развить физические качества.

• **Прогрессивно нарастающая нагрузка —** например, метод повторного максимума, который предполагает максимальную нагрузку, которую человек может повторить определённое количество раз.

• **Тренировки с большим числом повторений** при относительно малых нагрузках — это повышает выносливость.

• **Использование соревнований —** дух соперничества в соревнованиях стимулирует физическое совершенство и повышает психическую напряжённость.

Важно учитывать, что даже достаточно высокая общая физическая подготовленность зачастую не может обеспечить успеха в конкретной спортивной дисциплине или в различных видах профессионального труда.

**Нормативные документы**

В России требования к физическому совершенству регламентируются, например:

• **Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ** «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

• **Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО) —** программной и нормативной основой системы

физического воспитания населения, устанавливающей государственные требования к уровню его физической подготовленности.

Физическое и нравственное совершенство — составные характеристики личности, которые взаимосвязаны и формируют её целостную структуру. Эти понятия отражают разные аспекты развития человека, но вместе они определяют его гармоничность и полноту личности.

**Физическое совершенство**

**Физическое совершенство —** это исторически обусловленный идеал всесторонне физически развитого и подготовленного человека, оптимально приспособленного к требованиям жизни. Оно включает:

• крепкое здоровье, обеспечивающее адаптацию к различным условиям жизни, труда, быта;

• высокую общую физическую работоспособность;

• пропорционально развитое телосложение, правильную осанку;

• всесторонне и гармонически развитые двигательные способности;

• владение рациональной техникой основных жизненно важных движений и способность быстро осваивать новые двигательные действия;

• физкультурную грамотность, позволяющую эффективно использовать физические способности в жизнедеятельности, труде, спорте.

Физическое совершенство — цель физического развития человека, но оно является лишь частью гармоничного развития личности.

**Нравственное совершенство**

**Нравственное совершенство** — это результат целенаправленных усилий человека по изменению себя, его стремления соответствовать нравственному идеалу. Оно связано с развитием моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения в обществе.

**Нравственный идеал —** это представление о совершенной личности, которая воплощает в себе лучшие моральные качества и служит образцом для подражания. Он включает такие ценности, как добро, справедливость, честность, милосердие, доброта.

**Нравственное совершенствование** предполагает:

• формирование нравственного сознания (нравственных понятий, взглядов, суждений, оценок);

• развитие нравственных чувств (любви к Родине, гуманизма, чувства коллективизма и др.);

• выработку навыков и привычек общественно оправданного поведения;

• воспитание волевых черт и качеств личности (смелости, решительности, мужества, воли к победе, самообладания и др.).

**Взаимосвязь физического и нравственного совершенствования**

Физическое и нравственное развитие человека рассматриваются многими учёными как взаимосвязанные процессы. Например:

• **В процессе физического воспитания** формируется не только отношение к здоровью и здоровому образу жизни, но и нравственность человека. Например, в тренировочно-соревновательной деятельности проверяются и формируются моральные качества, крепнет воля, приобретается опыт нравственного поведения.

• **Человек, не обладающий нравственными принципами, но стремящийся к высоким достижениям в спорте, может преступать нравственные нормы ради спортивного успеха**. Это нарушает гармонию тела и духа.

• **Физическая культура** направлена на то, чтобы развить личность как целостное единство, гармонизировать её духовные и физические силы.

• Таким образом, физическое и нравственное совершенство не существуют изолированно: они дополняют друг друга, формируя гармоничную и целостную личность.

## Тест «Моё нравственное состояние»

• 1. Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?

а. Скажите, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.

б. Соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.

в. Пообещаете выполнить работу после возвращения.

г. Посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе.

д. Или…

• 2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?

а. Добросовестно выполните поручение.

б. Привлечете к выполнению поручения товарищей.

в. Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.

г. Найдете повод для отказа.

д. Или…

• 3. Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?

а. Постараетесь объяснить ребятам свое поведение.

б. Переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.

в. Сделаете вид, что ничего не слышали.

г. Скажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие.

д. Или …

• 4. В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?

а. Будете, превозмогая боль, выполнять норму, как все.

б. Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму.

в. Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую.

г. Оставите работу незаконченной и пойдете отдыхать.

д. Или …

• 5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?

а. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.

б. Разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения.

в. Выразите соболезнования тому, кого обидели.

г. Сделаете вид, что вас это не касается.

д. Или …

• 6. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человек. Как вы поступите?

а. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.

б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого

в. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.

г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

д. Или…

• Если в ваших ответах варианты “а”, то это свидетельствует об активном, устойчивом. положительном отношении к соответствующим нравственным нормам; если “б” — это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы); если “в” — отношение пассивное и недостаточно устойчивое; “г” — отношение отрицательное, неустойчивое.

**Учитель подводит итог занятия.**

## Профориентационный час. Тема: «Кузбасс транспортный. Кузбасское отделение Западно-Сибирской железной дороги — филиала ОАО «Российские железные дороги»

**Цель:** Рассказать о предприятии и о направлениях его деятельности.
**Оформление:** Плакаты о предприятии на экране или на доске.





**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем знакомство с прелприятиями и организациями нашего города и Кузбасса. Сегодня вы узнаете о Кузбасском отделении Западно-Сибирской железной дороги.

**О предприятии нам расскажет:**

Кузбасское отделение — структурное подразделение Западно-Сибирской железной дороги — филиала ОАО «Российские железные

дороги» (РЖД). Оно отвечает за организацию грузовых и пассажирских перевозок, а также оказывает услуги по ремонту подвижного состава.

**Основные сведения**

• **Адрес:** Кемеровская область, г. Кемерово, Пионерский бульвар, д. 1.

• **Индекс:** 650066.

• **Основной вид деятельности:** деятельность железнодорожного транспорта.

• **Дата регистрации:** 23 сентября 2003 года.

• **Реквизиты:** ИНН 7708503727, ОГРН 1037739877295, ОКПО 46316004.

**Руководство**

В декабре 2024 года руководителем регионального отделения Западно-Сибирской железной дороги стал **Николай Милованов**. Ранее он занимал должность заместителя начальника ЗСЖД по Омскому территориальному управлению.

**Дополнительные сведения**

• **Территория обслуживания:** Кемеровская область, а также частично Томская область и Алтайский край.

• **Часть Транссибирской магистрали.**

• **В состав отделения входят** различные дистанции пути, электроснабжения, сигнализации и связи.

Официальный сайт Западно-Сибирской железной дороги — zszd.rzd.ru.

Кузбасское отделение Западно-Сибирской железной дороги было создано **9 апреля 1997 года** на базе **Тайгинского, Беловского и Новокузнецкого отделений Кемеровской железной дороги**. Это стало результатом объединения Кемеровской и Западно-Сибирской железных дорог.

**Некоторые ключевые этапы истории:**

1. **Образование Кемеровской железной дороги.** Она существовала с 1 апреля 1979 года по 22 января 1997 года. Была создана Постановлением Совета Министров СССР № 1091 от 28 декабря 1978 года путём выделения из состава Западно-Сибирской железной дороги. Управление дороги находилось в Кемерово.

2. В состав Кемеровской железной дороги входили три отделения: Тайгинское, Беловское и Новокузнецкое. Дорога располагалась на территории Кемеровской и Томской областей, частично Новосибирской области.

3. **Объединение с Западно-Сибирской железной дорогой.** Произошло согласно постановлению Правительства РФ № 1562 от 19 декабря 1996 года и указанию Министерства путей сообщения РФ № 9–РУ от 13 января 1997 года. С 22 января 1997 года Кемеровская железная дорога была реорганизована в Кузбасское отделение (после административно-территориальной реформы РЖД 2010 года — в регион) Западно-Сибирской железной дороги.

4. **Развитие железнодорожной инфраструктуры в Кузбассе.** История железнодорожного транспорта региона началась со строительства **Транссибирской магистрали**, которая прошла по северу Кемеровской области — от станции Болотной до Мариинска с выходом на Томск. В

дальнейшем велось строительство новых участков, включая линии Белово — Тогучин, Новокузнецк — Ахпун, Томск — Асино, Ахпун — Таштагол, Новокузнецк — Междуреченск и другие.

5. В 1950-х годах начался переход с паровой тяги на электрическую. 30 октября 1958 года от Тайги до Болотной прошёл первый электровоз. Летом 1959 года поезда на электротяге пошли в сторону Мариинска, а к концу года был электрифицирован участок Проектная — Ленинск-Кузнецкий.

6. **Музей истории.** В 1991 году на основании постановления был создан **музей истории Кузбасского отделения Западно-Сибирской железной дороги**. Он располагался в пристройке административно-хозяйственного здания Кемеровской железной дороги. В 2018 году музей был переименован в **выставочный центр истории Кузбасского региона Западно-Сибирской железной дороги** и стал подразделением по сохранению исторического наследия Западно-Сибирского центра научно-технической информации и библиотек.

7. Кузбасское отделение обслуживает крупные промышленные предприятия Кузбасса, включая угольные, металлургические, химические и машиностроительные компании.

8. В сфере железнодорожного транспорта существует множество профессий, связанных с организацией движения поездов, обслуживанием инфраструктуры, ремонтом подвижного состава, управлением перевозками и другими задачами.

**О профессиях железнодорожного транспорта нам расскажут:**

**Некоторые профессии в сфере железнодорожного транспорта**

• **Машинист локомотива —** управляет пассажирским или грузовым поездом, следит за состоянием техники и соблюдением графика.

**Машинист локомотива —** это профессиональный специалист, ответственный за управление и обслуживание локомотива при движении по железнодорожным путям. Основной обязанностью машиниста локомотива является обеспечение безопасного и эффективного перемещения поезда от пункта отправления до пункта назначения.

**Чем занимается машинист локомотива**

В обязанности машиниста входит следующее:

• *Управление локомотивом:* Машинист управляет локомотивом, следя за соблюдением правил движения и безопасности.

• *Техническое обслуживание:* Машинист выполняет небольшие технические работы по обслуживанию локомотива, такие как проверка его технического состояния перед отправлением.

• *Соблюдение расписания:* Машинист должен придерживаться расписания движения поездов, управлять скоростью и выполнять промежуточные остановки по необходимости.

• *Взаимодействие с бригадой:* В случае длинных поездов машинист работает в команде с помощниками и другими членами бригады.

• *Обнаружение и реагирование на неисправности:* В случае обнаружения технических неисправностей или других проблем машинист принимает соответствующие меры.

• *Соблюдение правил безопасности:* Машинист строго соблюдает нормы и правила безопасности в железнодорожной деятельности.

Профессия машиниста локомотива требует высокой ответственности, внимательности и технических навыков. Она играет ключевую роль в обеспечении надежности и эффективности железнодорожного транспорта.

**Специализации машинистов локомотива**

Профессия машиниста локомотива может включать различные специализации в зависимости от типа локомотива, вида перевозок и особенностей работы. Вот несколько возможных специализаций:

• *Пассажирские поезда:* Машинисты, специализирующиеся на пассажирских поездах, отвечают за безопасное и комфортное перемещение пассажиров. Эта специализация может включать работу с высокоскоростными поездами и поддержание расписаний для пассажирских перевозок.

• *Грузовые поезда:* Машинисты, работающие с грузовыми поездами, фокусируются на безопасной и эффективной перевозке грузов. Они могут иметь дело с различными типами грузов и обеспечивать их правильное распределение по вагонам.

• *Маневровые локомотивы:* Машинисты маневровых локомотивов отвечают за перемещение вагонов на железнодорожных станциях, сортировочных путях и в терминалах. Они занимаются формированием и рассортировкой составов.

• *Электрифицированные линии:* Машинисты, работающие на электрифицированных линиях, специализируются на локомотивах, использующих электротягу. Они должны быть знакомы с электрическим оборудованием и технологиями.

• *Тепловозы и дизель-поезда:* Машинисты, управляющие тепловозами или дизель-поездами, специализируются на локомотивах, работающих на дизельном топливе. Это может быть важно в регионах, где электрификация железных дорог не проведена.

Каждая из этих специализаций требует своих особенных навыков и знаний, а машинисты могут выбирать специализацию в соответствии с собственными предпочтениями и условиями работы.

**Кому подойдет профессия машиниста локомотива**

Профессия машиниста локомотива подходит людям, которые обладают определенными склонностями, интересами и качествами. Вот некоторые из них:

• *Интерес к механике и физике:* Хорошие технические способности и интерес к механике, электрике, и другим инженерным аспектам работы с локомотивами.

• *Ответственность:* Машинисты несут ответственность за безопасность поезда, пассажиров или груза. Они должны быть готовы принимать важные решения и соблюдать строгие стандарты безопасности.

• *Концентрация и внимание к деталям:* Внимание к деталям и способность концентрироваться на длительных периодах важны для обеспечения безопасной эксплуатации поезда.

• *Стрессоустойчивость:* Работа машиниста может включать в себя ситуации, требующие быстрого реагирования и управления стрессовыми ситуациями.

• *Любовь к железнодорожной тематике:* Интерес и любовь к железнодорожной индустрии, технологиям и работе с поездами.

• *Физическая выносливость:* Работа машиниста может требовать физической активности, особенно при проведении маневров и обслуживании локомотива.

Что касается предметов, то интерес к техническим и инженерным дисциплинам, таким как физика, математика, электротехника, может быть полезным для получения необходимых знаний.

**Карьера машиниста локомотива**

Карьерная лестница машиниста локомотива может включать в себя следующие должности и ступени продвижения:

• *Младший машинист локомотива:* Начальная позиция для новичка. Младший машинист локомотива обучается и приобретает опыт под руководством более опытного машиниста.

• *Машинист локомотива:* После прохождения необходимого обучения и набора опыта младший машинист локомотива может повыситься до позиции машиниста и начать работу самостоятельно.

• *Старший машинист локомотива:* Опытные машинисты локомотива могут продвинуться до старшего машиниста. Эта позиция может включать дополнительные обязанности, такие как обучение новых сотрудников и участие в управлении операциями.

• *Инструктор машинистов локомотива:* Опытные машинисты локомотива могут перейти к роли инструктора, где они будут обучать и оценивать новых машинистов, передавая свой опыт и знания.

• *Инженер по обслуживанию локомотивов:* С многолетним опытом машинист локомотива может занять позицию, связанную с обслуживанием и ремонтом локомотивов. Это может включать в себя управление техническими аспектами локомотивов.

• *Руководящие позиции:* Некоторые машинисты локомотива могут двигаться вверх в иерархии и занять руководящие должности, такие как диспетчер, начальник участка или менеджер по железнодорожной эксплуатации.

• *Эксперт по безопасности:* Некоторые машинисты локомотива с опытом и экспертизой в области безопасности железнодорожных операций могут перейти на позицию эксперта по безопасности.

• *Консультант или тренер:* Опытные специалисты могут предоставлять консультации или тренировки в области безопасности и железнодорожных операций.

Важно отметить, что конкретные титулы и ступени могут варьироваться в зависимости от конкретной железнодорожной компании и её структуры.

**Востребованность машинистов локомотива**

Профессия машиниста локомотива в России востребована по нескольким причинам:

• *Транспортная система:* Россия имеет обширную территорию, и железнодорожный транспорт играет важную роль в перевозках грузов и пассажиров по всей стране. Машинисты локомотивов играют ключевую роль в обеспечении надежности и эффективности железнодорожных перевозок.

• *Экономическая активность:* Важность железнодорожного транспорта для экономической активности в России подчеркивается высоким объемом перевозок грузов, таких как уголь, нефть, металлы, а также пассажиров. Экономическая зависимость от железнодорожных перевозок поддерживает востребованность машинистов.

• *Развитие инфраструктуры:* Россия постоянно развивает свою железнодорожную инфраструктуру, строя новые пути, модернизируя станции и линии. С ростом инфраструктуры возрастает потребность в квалифицированных машинистах для обеспечения безопасности и эффективности эксплуатации.

• *Энергетика:* Потребность в перевозке угля, нефти и других энергоносителей по железной дороге делает машинистов локомотивов неотъемлемой частью энергетического сектора.

• *Трансграничные перевозки:* Россия имеет обширные границы с соседними странами, и железнодорожные перевозки играют важную роль в трансграничной торговле. Машинисты локомотивов участвуют в организации и обеспечении международных перевозок.

• *Стабильность профессии:* Профессия машиниста локомотива обладает стойкостью и стабильностью, что делает ее привлекательной для тех, кто ищет долгосрочную и надежную карьеру.

Эти факторы совместно способствуют востребованности профессии машиниста локомотива в России.

**Где работают машинисты локомотива**

Машинисты локомотива могут работать в различных организациях и на разных типах железнодорожных маршрутов. Вот несколько возможных мест работы:

• *Железнодорожные компании:* Машинисты локомотивов часто заняты в работе с железнодорожными компаниями, которые занимаются грузовыми или пассажирскими перевозками.

• *Грузовые и пассажирские станции:* Машинисты локомотивов работают на станциях, откуда начинаются и заканчиваются маршруты, загружаются и выгружаются грузы, а также осуществляются пассажирские посадки и высадки.

• *Депо и технические базы:* В депо проводятся технические обслуживание и ремонт локомотивов. Машинисты локомотива также могут участвовать в этих процессах.

• *Международные грузовые перевозки:* Машинисты локомотива, работающие на международных железнодорожных линиях, могут участвовать в организации грузовых перевозок между странами.

• *Транспортные логистические компании:* Некоторые машинисты локомотива могут быть на службе в транспортных логистических компаниях, которые специализируются на организации и управлении транспортными перевозками.

• *Государственные организации:* Машинисты локомотивов также могут работать в государственных организациях, управляющих железнодорожной инфраструктурой.

Эти места работы предоставляют машинистам локомотивов разнообразные возможности в сфере железнодорожного транспорта.

**Сколько зарабатывает машинист локомотива**

Зарплата машиниста локомотива может значительно различаться в зависимости от различных факторов, таких как опыт работы, регион, тип компании, условия труда. Приведенные ниже цифры являются приблизительными:

• Начинающие машинисты могут зарабатывать от 50 000 до 80 000 рублей в месяц.

• С опытом работы 5–10 лет зарплата может составлять 80 000–120 000 рублей в месяц.

• Опытные машинисты с более чем 10 летним стажем могут зарабатывать от 120 000 рублей и выше.

В крупных городах и регионах с высоким уровнем жизни зарплата может быть выше. Например, в Москве или Санкт-Петербурге. Кроме того, зарплата также может зависеть от того, в какой компании работает машинист. Например, в государственной компании или частной железнодорожной компании.

**Плюсы и минусы профессии машиниста локомотива**

Профессия машинист локомотива, как и многие другие, имеет свои плюсы и минусы, сложности и риски. Их следует учитывать при выборе карьерного пути.

**Плюсы профессии машиниста локомотива:**

• *Высокая ответственность:* Машинист локомотива имеет ключевую роль в безопасности движения поезда, что подразумевает высокую степень ответственности.

• *Относительная стабильность:* Железнодорожный транспорт является важной составляющей экономики, и спрос на машинистов локомотивов обычно остается стабильным.

• *Профессиональные возможности:* С увеличением опыта и квалификации машинисты могут иметь возможность продвижения по карьерной лестнице и повышения заработной платы.

• *Развитие навыков:* Работа с технически сложным оборудованием и системами может способствовать развитию технических навыков.

• *Возможность путешествий:* Для машинистов локомотивов, особенно работающих на дальних перевозках, существует возможность посещать различные регионы страны.

**Минусы профессии машиниста локомотива:**

• *Опасности труда:* Профессия связана с рисками и опасностями, такими как возможные аварии, несчастные случаи или другие чрезвычайные ситуации.

• *Нестандартный график работы:* Многие машинисты локомотивов подвергаются нестандартному графику работы, включая ночные смены и работу в выходные и праздничные дни.

• *Физические и эмоциональные нагрузки:* Длительные периоды работы, физические требования и долгие периоды в одиночестве могут вызывать стресс и усталость.

• *Трудности в управлении поездом:* Управление поездом требует точных навыков и внимания, особенно в условиях сложной территории.

**Сложности и риски:**

• *Технические проблемы:* Возможны технические сбои или проблемы с локомотивом, что может потребовать быстрого и правильного реагирования машиниста.

• *Соблюдение правил и нормативов:* Необходимо строго следить за соблюдением правил и нормативов, чтобы обеспечить безопасность движения поезда.

• *Эффективное взаимодействие:* Важно эффективно взаимодействовать с членами экипажа, диспетчерами и другими персоналом для обеспечения безопасности и эффективности работы.

• *Постоянное обучение:* С учетом развития технологий и изменений в индустрии, машинисты должны постоянно обновлять свои навыки и знания.

• *Стрессовые ситуации:* Работа в стрессовых ситуациях, таких как аварии или чрезвычайные события, может быть трудной.

• **Помощник машиниста —** помогает машинисту в управлении железнодорожным транспортом, контролирует работу систем и диагностирует неисправности.

• **Дежурный по станции —** координирует движение поездов, распределяет маршруты, контролирует приём и отправку поездов с соблюдением технологических нормативов.

• **Диспетчер (поездной, маневровый) —** управляет движением на определённом участке, решает оперативные задачи.

• **Составитель поездов —** отвечает за формирование и расформирование составов на станциях.

• **Осмотрщик-ремонтник вагонов —** производит диагностику, осмотр и ремонт подвижного состава, выявляет и устраняет неисправности.

• **Слесарь по ремонту подвижного состава —** следит за исправностью локомотивов и вагонов, выполняет техническое обслуживание и ремонт.

• **Проводник пассажирского вагона —** обслуживает пассажиров, обеспечивает их безопасность, содержит внутреннее оборудование вагона в исправном состоянии.

• **Электромеханик СЦБ (систем сигнализации, централизации, блокировки) —** обслуживает устройства автоматики и телемеханики железнодорожной станции и перегона.

• **Инженер пути —** отвечает за состояние железнодорожного полотна.

• **Инженер-энергетик —** обеспечивает функционирование контактной сети.

• **Инженер по подвижному составу —** отвечает за исправность вагонов и локомотивов.

• **Специалист по автоматизированным системам —** поддерживает IT-инфраструктуру.

• **Начальник станции —** руководит всей работой железнодорожной станции.

• **Начальник депо —** отвечает за обслуживание и ремонт подвижного состава.

• Также в сфере железнодорожного транспорта работают **работники группы электрификации и электроснабжения, сигнализации, централизации, блокировки и связи** (например, электромонтёры, кабельщики-спайщики).

**Перспективные профессии в условиях цифровой трансформации**

• **Оператор беспилотных локомотивов —** контролирует работу автоматизированных систем управления поездами, готов вмешаться в случае нештатных ситуаций.

• **Аналитик интеллектуальных транспортных систем —** разрабатывает и оптимизирует алгоритмы для смарт-систем управления движением.

• **Специалист по кибербезопасности ЖД-инфраструктуры —** обеспечивает защиту цифровых систем управления от внешних угроз.

• **Инженер предиктивной диагностики —** анализирует данные с датчиков для предотвращения поломок оборудования.

• **BIM-моделист железнодорожной инфраструктуры —** создаёт цифровые двойники объектов ЖД.

**Где учиться**

Железнодорожные специальности можно получить в колледжах, техникумах и вузах. Например, в Российском университете транспорта (МИИТ), Петербургском государственном университете путей сообщения Императора Александра I, Сибирском государственном университете путей сообщения и других учебных заведениях.

Для некоторых профессий могут потребоваться дополнительные курсы или стажировка после окончания учебного заведения.

**Учитель подводит итог занятия.**

# Восьмая неделя: Разговоры о важном

## Тема: «Стержневое дело четверти. Круглый стол «Интеллектуальный потенциал завтрашнего дня России»

**Цель:** В форме дискуссионного круглого стола сформулировать портрет современного старшеклассника.

**Оформление:** Портретная галерея медалистов школы, выставка документов об образовании родителей и учителей.

### Организационно-подготовительная работа:

— Разработка плана-сценария Круглого стола

— Составить список гостей, провести с ними индивидуальные встречи-беседы об их роли на Круглом столе.

— Встреча-беседа с ветеранами, знатными людьми об их роли на Кругом столе.

— Сформировать творческие группы по определённым проблемам

— Сформировать пресс-центр Круглого стола

— Создание творческой группы, ведущих по реализации программы Круглого стола распределение поручений.

— Проведение репетиций с ведущими и творческой группой.

— Оформить портретную галерею медалистов школы, отличников и хорошистов школы.

— Оформить выставку документов об образовании родителей, учителей школы.

— Подготовка подарков и цветов для Круглого стола, приглашений для гостей.

— Сборы-летучки творческой группы: что сделано? Что ещё предстоит сделать?

### Проведение Круглого стола

1. В помещении, где будет проходить Круглый стол, столы расставлены так, чтобы каждая творческая группа сидела за одним столом. Отдельно располагается пресс-центр. Гости Круглого стола выступают в роли консультантов, и их стол располагается в общем кругу столов. Вокруг, за столами сидят присутствующие старшеклассники, учителя, родители, журналисты.

2. Литературно-музыкальное вступление как эпиграф Круглого стола. Звучат песни для старшеклассников, можно на экране видеоклипы.

3. Вступительное слово ведущих о программе Круглого стола и о порядке её реализации. Представление гостей встречи. В результате обсуждений проблем Круглого стола должен быть сформулирован портрет современного старшеклассника.

**Часть первая** — теоретическая. Творческие группы представляют свои теоретические положения по характеристике личности:

— Нравственная культура личности.

— Интеллектуальная культура личности.

— Правовая и политическая культура личности.

— Толерантность личности.

По итогам своего выступления каждая творческая группа предлагает свои характеристики современного старшеклассника, которые размещаются на специальном стенде или на доске под заголовком: «Портрет современного старшеклассника».

**Современный старшеклассник —** это молодой человек в период перехода от подросткового возраста к юности, характеризующийся значительными психологическими, когнитивными, социальными и образовательными изменениями. Этот этап связан с самоопределением, профессиональной ориентацией, формированием мировоззрения и подготовкой к самостоятельной жизни.

**Психологические и когнитивные особенности**

• **Самосознание и самоопределение.** У старшеклассников активно развивается самосознание, формируется образ «Я», ценностные ориентации, мотивация деятельности и мировоззрение. Они начинают задумываться о смысле жизни, жизненных планах и идентичности.

• **Критичность мышления.** Старшеклассники склонны требовать доказательств и обоснований утверждений, склонны к спорам и оригинальности в высказываниях.

• **Развитие теоретического мышления.** Происходит формирование способности к абстрактным умозаключениям, теоретизированию и выдвижению гипотез. Мышление становится более систематичным и критичным.

• **Избирательность в обучении.** Интересы могут быть сосредоточены на нескольких профилирующих предметах, связанных с будущей профессией, при этом к остальным может быть равнодушие.

• **Самоанализ и самокритика.** Усиливается склонность к самоанализу, что может приводить к своеобразной форме эгоцентризма.

• Учебная деятельность и профессиональное самоопределение

• **Изменение отношения к учёбе.** Основной мотив — получение в будущем интересной, престижной, высокооплачиваемой работы. Образование рассматривается как «лифт» для социального продвижения.

• **Связь учебных и профессиональных интересов.** Выбор профессии часто влияет на формирование учебных интересов и изменение отношения к учёбе.

• **Использование интерактивных технологий в обучении.** Согласно ФГОС, обучение должно обеспечивать достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, включая развитие критического мышления и навыков сотрудничества.

• **Возможность выбора индивидуального образовательного маршрута.** Согласно ФГОС, ученики могут самостоятельно определять, какие предметы и на каком уровне изучать, учитывая свои склонности, потребности и профессиональную ориентацию.

**Общение и социальная адаптация**

• **Роль сверстников.** Общение со сверстниками становится более значимым, чем отношения с родителями. Оно выступает практикой социального взаимодействия, помогает формировать нравственную активность и идентичность.

• **Изменения в общении со взрослыми.** В ситуации неопределённости или затруднений старшеклассники могут обращаться к родителям за поддержкой, хотя в целом влияние взрослых в серьёзных вопросах часто перевешивает влияние сверстников.

• **Избирательность в дружеских привязанностях.** Повышаются требования к дружбе, усложняются её критерии.

• **Влияние социальных сетей.** Современные старшеклассники активно используют социальные сети, что может влиять на их мировоззрение, стереотипы поведения и коммуникативные навыки.

**Досуг и организация времени**

• **Разнообразие досуговых практик.** Досуг может включать спорт, чтение, посещение музеев, творческие занятия, участие в клубах и секциях. Это способствует развитию личности, самоопределению и снятию стресса.

• **Проблемы организации времени.** Из-за высокой учебной нагрузки и других занятий у старшеклассников может возникать дефицит времени. Важно правильно организовывать свободное время для восстановления сил и поддержания здоровья.

**Дополнительные особенности**

• **Физическое развитие.** В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание, но полная физическая и психическая зрелость наступает позже.

• **Влияние современных факторов.** На старшеклассников могут сказываться влияние дистанционного образования, возможности удалённой работы, изменения в структуре трудовой деятельности.

• Таким образом, современный старшеклассник — это многогранная личность, которая находится на этапе активного самоопределения, формирования жизненных планов и подготовки к будущей жизни. При этом в этом возрасте сохраняются противоречия и трудности, связанные с возрастными особенностями развития.

**Часть вторая** — Выступление гостей Круглого стола об особенности своей деятельности и роли интеллектуальной культуры в успешном её осуществлении. Как формировалась их правовая и политическая культура. Какими качествами, по их мнению, должен обладать современный старшеклассник.

Каждый гость предлагает свои характеристики, которые также вывешивают на стенде.

**Часть третья** — выступления ветеранов, представителей старшего поколения с пожеланиями, своими оценками портрета старшеклассника.

**Слово классного руководителя как подведение итогов обсуждения. Значение этого обсуждения для всех. Необходимость для каждого старшеклассника осознавать свой статус как потенциал завтрашнего дня России.**

## Классный час. Тема: «Мужественность и женственность — это сила ума или сила тела?»

**Цель:** Раскрыть значение понятия «мужественность» и «женственность», охарактеризовать их признаки, важнейшие качества, их виды, в чём они проявляются.

**Оформление:** Плакаты о мужественности и женственности на экране или на доске.



МУЖЕСТВЕННОСТЬ И ЖЕНСТВЕННОСТЬ

| МУЖЕСТВЕННОСТЬ | ЖЕНСТВЕННОСТЬ |
|---|---|
| ЦЕЛОМУДРИЕ (добродетель, основанная на нравственной и телесной чистоте и благоразумии) | ЦЕЛОМУДРИЕ |
| НАДЕЖНОСТЬ | ИНТУИЦИЯ |
| ВЕРНОСТЬ СЛОВУ И ДЕЛУ | СКРОМНОСТЬ |
| ВЕЛИКОДУШИЕ | ЭМПАТИЯ (способность к пониманию других) |
| ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | ДОБРОТА |
| РЕШИТЕЛЬНОСТЬ | НЕЖНОСТЬ |
| ГОТОВНОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ | ТЕРПИМОСТЬ |
| ДИСЦИПЛИННИРОВАННОСТЬ | ОСМОТРИТЕЛЬНОСТЬ |




**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о человеке. Сегодня мы поговорим о мужественности и женственности, их признаках и важнейших качествах. Далее учитель использует материал, представленный ниже.

**Мужественность** — это широкий концепт, который включает в себя набор характеристик, поведений и ролей, традиционно ассоциируемых с мужчинами в определённой культуре.

Некоторые качества, которые могут входить в понятие мужественности: сила, уверенность, независимость и ответственность.

**Некоторые проявления мужественности:**

• смелость, независимость;

• уверенность в себе;

• эмоциональный контроль;

• рациональность;

• способность справляться с трудностями и испытаниями без страха и колебаний;

• способность принимать решения, даже если они носят рискованный характер;

• самоконтроль — умение контролировать свои эмоции и не даваться в обиду, сохранять спокойствие даже в самых непредвиденных ситуациях.

• способность преодолевать трудности и стоять перед вызовами жизни непоколебимо;

• готовность действовать вопреки страху и сомнениям;

• способность быть поддержкой и опорой для близких;

• отказ от компромиссов в нравственных вопросах;

• защита слабых и уязвимых;

• способность признавать свои ошибки и извлекать из них уроки.

Важно понимать, что **мужественность не является фиксированной**, она может варьироваться в зависимости от культурных, социальных и исторических контекстов.

**Важно**: мужественность не выражается имиджем: походкой, манерой разговаривать, жестами подавления — это лишь внешние формы, а мужественность — особая энергия мужчины, наделённого определёнными качествами.

**Женственность** (также фемининность) — **традиционная модель поведения и совокупность психических качеств женского пола**. К

женственности обычно приписывают чувствительность, нежность, верность, сострадательность, заботливость.

Понятие женственности задаётся социальной, культурной, этнической и возрастной средами. То, что считалось женственным сто лет назад, сегодня может выглядеть архаично — и наоборот.

**Характеристики**

**С точки зрения психологии, женственность не является фиксированным набором черт или универсальной моделью поведения**. Это способ быть собой в мире — со своим телом, эмоциями, границами, амбициями и уязвимостями.

Некоторые качества, которые традиционно относят к женственности:

• чувствительность, нежность, верность;

• сострадательность, заботливость;

• эмпатия и заботливость — умение замечать состояние других и быть к ним внимательной;

• интуитивность — ориентация не только на логику, но и на телесные и эмоциональные сигналы;

• гибкость и адаптивность — способность подстраиваться под обстоятельства и искать обходные пути;

• чувственность и эмоциональность — разрешение себе чувствовать, переживать, откликаться;

• созидательность — от творчества до обустройства пространства и поддержания связей;

• внутренняя стойкость — способность выдерживать нагрузку, защищать себя и продолжать двигаться дальше;

• забота о себе — внимание к собственным границам, телу и психическому состоянию;

• самопринятие — признание себя разной, неидеальной и живой.

Все эти качества могут быть частью жизни женщины — а могут и не быть, они не делают женщину более или менее женственной.

**Важно**: женственность не является фиксированным набором черт или универсальной моделью поведения. Она проявляется по-разному в зависимости от личности человека, воспитания и личных предпочтений.

**Проявления**

Женственность проявляется на разных уровнях: внешнем (одежда, манеры, внешний вид) и внутреннем (качества характера, эмоциональная сфера, способ взаимодействия с миром). Важно понимать, что ни один из этих уровней сам по себе не делает женщину женственной — речь идёт о целостности, о том, насколько внешнее соответствует внутреннему состоянию.

**Примеры проявления женственности в разных ролях**:

• в материнстве — мягкость и терпение в общении с детьми, способность утешить и поддержать, интуитивное понимание потребностей ребёнка, при этом умение проявить твёрдость и установить границы;

• в партнёрских отношениях — способность быть уязвимой и открытой, принимать заботу партнёра, вдохновлять и поддерживать, создавать атмосферу тепла и доверия;

• в профессии — эмпатия в работе с клиентами или коллегами, творческий подход к задачам, умение сглаживать конфликты, создавать команду, при этом оставаясь компетентной и профессиональной;

• в дружбе — чуткость, готовность выслушать и поддержать, эмоциональная близость и искренность.

**Развитие**

**Некоторые рекомендации по развитию женственности**:

• **Самопринятие** — принятие того, кто есть, а не соответствие общественным стандартам.

• **Эмоциональная осведомлённость** — развитие эмоционального интеллекта, настройка на свои чувства и чувства других.

• **Уход за собой и благополучие** — занятия, которые заставляют женщину чувствовать себя заземлённой и ухоженной, способны помочь восстановить связь со своей женственностью.

• **Уверенность в себе** — это ключевой аспект женственности, независимо от общественных стандартов красоты.

**Важно избежать стереотипов** — женственность — не обязательно платья и каблуки, это скорее внутреннее состояние, которое может проявляться через разные формы.

**Критика**

**Понятие женственности иногда подвергается критике** из-за стереотипов и стандартов, которые с ним связаны. Например:

**Миф о мягкости** — женственность ассоциируется исключительно с мягкостью, нежностью, покорностью.

• **Миф о зависимости от мужчины** — представление о том, что женщина должна быть зависимой от партнёра, нуждается в мужской поддержке, руководстве, защите. В реальности настоящая женственность заключается в независимости и самодостаточности.

• **Миф о смирении и уступчивости** — утверждает, что женщина должна быть всегда доброй, терпимой, готовой идти на компромиссы и уступать, чтобы сохранить гармонию и избежать конфликтов. Но настоящая женственность не заключается в бесконечном смирении и жертвах — женщина может быть твёрдой и решительной, высказывать своё мнение, отстаивать свои границы.

**Женственность** (также феминность, фемининность) — традиционная модель поведения и совокупность психических качеств женского пола. **Мужественность** (маскулинность) — традиционная модель поведения и совокупность психических качеств мужского пола.

Понятия женственности и мужественности — собирательные, они включают в себя несколько характеристик. Идеалы мужественности и женственности — это идеализированные представления о поведении, чувствах, качествах мужчин и женщин, изменяющиеся вместе с развитием общества.

## Тест: Мужественный или женственный у вас характер?

*Согласно популярному стереотипу, женщина — это существо воздушное, мягкое, впечатлительное, чуткое. Мужчина же — сильный, решительный, умный. Между тем в жизни бывает по-разному, и с каждым днем все труднее и труднее встретить так называемого "настоящего мужчину" или «стопроцентную» женщину.*

*Если у вас есть желание лучше разобраться в свойствах своего ума, убедиться в наличии того, что обычно понимают под мужественностью или женственностью характера — ответьте на предлагаемые вопросы Да, Нет или Не могу определиться.*

**№ 1.** Если представится случай, люблю играть первую скрипку в обществе.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 2.** В трудном или спорном положении жду поддержки у самого близкого человека.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 3.** В любом деле умею с легкостью принимать решения.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 4.** Отличаюсь впечатлительностью, во мне легко вызвать сострадание.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 5.** Умею постоять за свой авторитет.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 6.** Забочусь о своей внешности, и это доставляет мне удовольствие.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 7.** Обычно стараюсь приспособиться к обстоятельствам, а не действовать по первому побуждению.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 8.** Иногда кокетничаю с представителями противоположного пола.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 9.** Обладаю большой психической силой и независимостью в действиях.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 10.** Всегда ношу с собой зеркальце.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 11.** Умею не только долго помнить обиду, но и отплатить той же монетой.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 12.** Не отличаюсь выдержкой и не умею оставаться хладнокровным в любом положении.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 13.** Считаю, что любовь — это сокровенное переживание, не нуждающееся в непременном внешнем проявлении.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 14.** Я романтичен.

Да. Нет. Не могу определиться.

**№ 15.** Мой характер схож с характером моего отца.
Да. Нет. Не могу определиться.

**Учитель подводит итог занятия.**

## Профориетационный час. Тема: «Кузбасс связной Кузбасский региональный центр связи (РЦС) РЖД»

**Цель:** Рассказать о предприятии и о направлениях его деятельности.
**Оформление:** Плакаты о предприятии на экране или на доске.





**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем знакомство с предприятиями и организациями нашего города и Кузбасса. Сегодня вы узнаете о Кузбасском региональном центре связи.

**О центре связи нам расскажет:**

**Кузбасский региональный центр связи (РЦС) РЖД** — предприятие связи, структурное подразделение Новосибирской дирекции связи Центральной станции связи — филиала ОАО «РЖД».

Адрес и контакты

**Адрес:** Кемеровская область — Кузбасс, Кемерово, Кузнецкий проспект, 75.

**Телефон:** +7 (3842) 32–39–50.

**Основные сведения**

**Основная деятельность:** эксплуатация устройств связи и радиосвязи РЖД в Кемеровской области.

**Некоторые события, связанные с центром:**

• В 2025 году в Кемерово проходил конкурс профессионального мастерства между работниками Кузбасского РЦС РЖД. В рамках мероприятия доцент ТУСУРа Фёдор Захаров выступил с докладом о современных тенденциях в области систем связи.

• Студенты радиотехнических и связных специальностей ТУСУРа могут проходить практику и рассматриваться для дальнейшего трудоустройства в Кузбасском региональном центре связи.

**Дата основания:** 23 сентября 2003 года.

В 2010 году Кузбасский региональный центр связи участвовал в смотре-конкурсе на лучшее подразделение по состоянию условий труда и содержанию рабочих мест в рамках Новосибирской дирекции связи. По итогам конкурса коллектив РЦС был признан лучшим, коллективу вручили переходящий кубок и денежную премию.

Кузбасский региональный центр связи — структурное подразделение Новосибирской дирекции связи Центральной станции связи — филиала ОАО «РЖД». Основная деятельность центра связана с эксплуатацией устройств связи и радиосвязи в Кемеровской области.

Среди профессий, которые могут быть представлены в центре, упоминаются:

• **Электромеханики —** специалисты, занимающиеся обслуживанием и ремонтом электротехнического оборудования.

• **Электромонтёры —** работники, выполняющие электромонтажные работы.

**Мастер контактной сети —** монтировать и обслуживать контактные сети, следить за их состоянием

**Мастер контактной сети —** специалист, который отвечает за монтаж, техническое обслуживание, ремонт и контроль состояния контактных сетей электрифицированного транспорта (железнодорожного, трамвайного, троллейбусного). Его работа обеспечивает бесперебойное электроснабжение и безопасность на объектах транспорта.

**Характеристика профессии**

**Основные обязанности:**

• организация работы бригады;

• проведение осмотров, диагностики и восстановления проводов, опор, изоляторов;

• монтаж и демонтаж опор, подвесок, контактного провода и токопроводящих частей;

• натяжение и регулировка контактного провода по проектным параметрам;

• техническое обслуживание, устранение повреждений, замена изоляторов и крепежа;

• работа с подъёмной техникой и механизмами для высотных работ;

• оформление технической документации, актов и журналов работ.

**Ключевые навыки и знания:**

• знание конструкции контактной сети, видов материалов и комплектующих, умение читать чертежи, схемы и паспорта сооружений;

• понимание электротехники, правил безопасности при работах под напряжением, понятий напряжения и тока;

• знание правил технической эксплуатации (ПТЭ), ГОСТ, отраслевых инструкций по содержанию контактной сети;

• навыки работы с измерительными приборами (измеритель натяжения, омметр, приборы для контроля высоты и смещения);

• умение организовывать работу бригады, взаимодействовать с диспетчерами, энергетиками и другими службами.

**Особенности работы:**

• высокий уровень риска из-за работы на высоте и вблизи контактных проводов;

• физическая нагрузка (подъёмы, перенос оборудования, длительное пребывание в неудобных позах);

• нерегулярный график и аварийные выезды;

• работа на открытом воздухе с воздействием погодных условий;

• высокая ответственность за ошибки, которые могут привести к сбоям в движении, материальному ущербу и угрозе для людей.

**Требования к специалисту**

**Образование и обучение:**

• обычно требуется среднее специальное образование по профессии «электрик», «электромонтёр контактной сети» или смежным направлениям;

• возможно прохождение профессиональной подготовки по программам рабочих профессий, переподготовки или повышения квалификации.

**Профессиональные допуски и документы:**

• прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров;

• наличие группы по электробезопасности (группа зависит от требований предприятия);

• обучение и допуск к работам на высоте;

• знание правил оформления нарядов-допусков и разрешительной документации.

**Дополнительные требования:**

• знание нормативно-технических и руководящих документов, регламентирующих работу с контактной сетью;

• умение работать с такелажными механизмами и оборудованием;

• навыки оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве.

**Опыт работы** может варьироваться в зависимости от уровня квалификации и специфики предприятия.

**Аттестация** проводится для оценки соответствия квалификации работника требованиям должности. Периодичность аттестации может устанавливаться работодателем.

**Места трудоустройства —** предприятия и организации, занимающиеся эксплуатацией, обслуживанием и ремонтом контактной сети электрифицированного городского и железнодорожного транспорта.

• **Начальник производственного участка —** руководящая должность, связанная с организацией работы участка, контролем процессов и принятием решений.

• **Старший электромеханик —** сотрудник с более высокой должностной категорией по сравнению с обычным электромехаником, отвечающий за определённые направления работы участка.

**Учитель подводит итог занятия.**

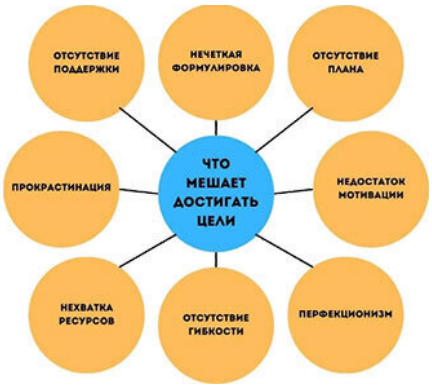
# Девятая неделя: Разговоры о важном

## Тема: «Как стать гением? Жизненная стратегия творческого человека»

**Цель:** Раскрыть значение понятия «творческий человек», охарактеризовать его признаки; что такое гений и гениальность.

**Оформление:** Плакаты о жизненной стратегии человека на экране или на доске.




**Слово учителя:** Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о человеке. Сегодня мы поговорим о творческом человеке и его жизненной стратегии.

Далее учитель использует в своей беседе материал, представленный ниже.

**Творческий человек** — это человек, который способен генерировать новые идеи, находить оригинальные решения, исследовать неизведанные области и вносить инновации в различные сферы жизни. Творчество может проявляться в разных областях деятельности: науке, искусстве, педагогике, политике, производстве, спорте.

Существует два противоположных мнения о том, кого можно считать творческим человеком:

Одни полагают, что «творческость» — это дар, которым наделены лишь избранные. Обычно право называться творческими личностями такие люди признают за представителями профессий, связанных с искусством или наукой: художниками, поэтами, композиторами, актёрами, изобретателями.

1. Другие придерживаются других взглядов: каждый человек способен к творчеству, в каждом заложена «божья искра» — талант, но не все смогли эту искру разглядеть и разжечь.

**Признаки**

Некоторые психологические особенности творческой личности:

• **Гибкость мышления** — способность переключаться между различными способами решения проблем и исследования новых идей.

• **Способность к принятию риска** — готовность идти в неизвестность, экспериментировать и сталкиваться с неопределённостью.

• **Открытость новому опыту** — стремление расширить горизонты, исследовать различные области и погрузиться в новые знания.

• **Способность к ассоциативному мышлению —** позволяет находить необычные и нестандартные связи между идеями, понятиями и явлениями.

• **Толерантность к неопределённости —** способность работать в ситуациях, где правила и рамки не ясно определены, и может справиться с неясностью и непредсказуемостью.

• **Эмоциональная чувствительность —** позволяет лучше воспринимать и понимать эмоциональные состояния себя и других людей.

• **Рефлексия —** способность анализировать свои мысли, чувства и действия, а также осознавать свои сильные и слабые стороны.

**Поведение**

Некоторые черты поведения творческого человека:

• **Мечтательность —** мечты находят выход в написании художественных произведений, создании проектов необычных архитектурных сооружений и других делах.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.