
Анастасия Казакова
Страна чтения

Анастасия Казакова

Страна чтения

«Автор»
2026

Казакова А. Е.

Страна чтения / А. Е. Казакова — «Автор», 2026

Как только ребёнку исполняется пять лет, наступает благоприятное время, когда можно начинать его обучение чтению. Именно в этом возрасте развитие мозга позволяет ребенку не просто механически освоить навык, но и осознанно понимать прочитанное. Чтобы детям было легче учиться, существует волшебная страна под названием «Страна чтения». В ней живут буквы и звуки, а также знаки препинания. Они помогают детям сначала произносить звуки, затем слоги, после чего слова и, наконец, предложения. Посмотрим, как же хорошо трудятся жители этой страны, как они помогут каждому ребёнку овладеть таким необычным, сложным, но очень интересным и полезным навыком, как чтение.

© Казакова А. Е., 2026
© Автор, 2026

Содержание

Глава 1 Первые звуки 5
Конец ознакомительного фрагмента. 7

Анастасия Казакова
Страна чтения

Глава 1 Первые звуки

Глава 1. Первые звуки

Сегодня буквы пришли на поляну под названием «Тренировка звуков». Их задача — помочь ребёнку, который только начинает учиться читать. Обучение всегда начинается с самого лёгкого, поэтому сегодня речь пойдёт только о звуках: так малышу будет проще и спокойнее на первом этапе.

— Все собрались? — спросила буква «А».

Она была первой в алфавите, поэтому её все слушались. А она, в свою очередь, следила за порядком: чтобы никто не ссорился и чтобы каждый выполнял своё задание.Все буквы кивнули и встали в ряд.Знакомство детей мы начинаем именно со звуков, а не с букв. Если мы берём букву «А», то произносим сам звук: «А-а-а». И с детьми мы не будем сразу учить алфавит: сначала познакомим их с гласными звуками, затем с простыми согласными, чтобы можно было составлять слоги, а потом и слова. И только после этого — с остальными согласными.

— Мы сегодня будем работать? — спросила буква «Ю».

Сегодня была первая встреча с новым ребёнком, поэтому заниматься должны были гласные.

— Я думаю, что да, — ответила буква «О», не дав букве «А» произнести ответ.

— Правильно, — похвалила её буква «А» и продолжила: — Согласные сегодня отдыхают, а гласные пойдут со мной.

После этих слов согласные ушли с поляны, а гласные последовали за буквой «А». Сегодня им нужно было хорошо постараться, чтобы ребёнок ушёл с новыми звуками.Буквы понимали: если учить малыша так же, как взрослого, результата не будет. Дети этого возраста лучше всего усваивают новое через игру. Поэтому буквы придумывали разные игры, чтобы дети могли быстрее и легче запоминать звуки, слоги и слова. В этом была их маленькая педагогическая хитрость: не заставлять, а увлекать; не объяснять слишком много, а давать ребёнку действовать, слышать и пробовать.Сегодня они решили поиграть в подвижную игру «Поймай звук». Для неё принесли обручи и картинки со звуками. Разложив всё на земле, они поместили звуки внутри обручей, чтобы ребёнок, услышав нужный звук, мог прыгнуть именно в тот обруч, где этот звук находится. Такая игра помогает развивать фонематический слух, внимание и координацию, а движение делает запоминание более прочным и радостным.Перед началом буква «А» напомнила главное правило: не спешить и не бояться ошибаться. На первых занятиях важна не скорость, а интерес и уверенность ребёнка. Если малыш слышит звук, он делает шаг или прыжок; если сомневается, взрослый мягко помогает, подсказывает и хвалит за попытку. Ошибка здесь — не повод для замечания, а возможность ещё раз послушать звук и попробовать снова.Буквы заранее договорились, что занятие будет коротким, но насыщенным. Лучше несколько минут играть с увлечением, чем долго сидеть за столом и терять внимание. Поэтому задания чередовались: послушать звук, показать его движением, найти нужный обруч, повторить хором и индивидуально. Такая смена деятельности помогает удерживать интерес и не утомляет малыша.Ещё буквы решили чаще хвалить ребёнка за старание, а не только за правильный ответ. «Ты внимательно слушал», «Ты хорошо попробовал», «У тебя получается всё лучше» — такие слова поддерживают желание заниматься дальше. Ведь для маленького человека очень важно чувствовать, что чтение — это не трудная повинность, а интересное откры-

тие. После игры буква «А» собрала гласные вокруг себя и спросила:— Ну что, сегодня всё получилось?

— Кажется, да, — ответила буква «И». — Ребёнок слушал звуки, прыгал в обручи и даже сам попробовал произнести их вслух.

— Это уже большая победа, — кивнула буква «А». — На первых занятиях нам важно не столько проверить, сколько ребёнок запомнил, сколько помочь ему полюбить звуки. Если малыш улыбается, пробует, ошибается и снова пробует — значит, мы на правильном пути.

Буквы решили, что дома взрослому стоит повторить игру в спокойной обстановке: например, называть звук и просить ребёнка показать картинку или сделать шаг вперёд, если он услышал нужный звук. Такое короткое повторение — всего на пять-семь минут — помогает закрепить материал без усталости и давления. Главное, чтобы занятие оставалось игрой, а не строгим уроком.

— И ещё, — добавила буква «О», — не нужно спешить. Лучше каждый день понемногу, чем один раз долго и с утомлением. Ребёнку нужны время, повторение и доброе отношение.

Гласные согласились. Они поняли: педагогическая мудрость не в том, чтобы дать как можно больше за один раз, а в том, чтобы вовремя остановиться, похвалить за старание и оставить у малыша желание вернуться к звукам снова. Была и ещё одна маленькая подсказка. Однажды вечером буквы думали, как объяснить детям, чем отличаются гласные звуки от согласных. И придумали. Гласные произносятся спокойно, без препятствий в ротовой полости, а согласные — с препятствиями. Так, просто и наглядно, они смогли объяснить детям очень важную вещь.Сегодняшнее занятие подходит к концу. На самом деле можно придумать ещё много игр, чтобы дети запоминали звуки, произносили их, показывали. Главное — помнить: нужно произносить именно звук, а не называть букву, иначе результата будет меньше.Сегодня буквы хорошо поработали. Совсем скоро вместе с ребёнком они перейдут на новый этап обучения чтению.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.