

Ирина Каморная

«КАК СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ЛУЧШЕ? ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ»

Ирина Каморная

«КАК СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ЛУЧШЕ? ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ»

«Автор»
2026

Каморная И. М.

«КАК СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ЛУЧШЕ? ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ» / И. М. Каморная — «Автор», 2026

Химия - удивительная наука. С одной стороны, она очень конкретна и имеет дело с бесчисленными полезными и вредными веществами вокруг нас и внутри нас. Поэтому химия нужна всем: фармацевту, врачу, садоводу, металлургу, лаборанту С другой стороны, эта наука весьма абстрактна: она изучает мельчайшие частицы, которые едва различимы в электронный микроскоп, рассматривает процессы превращения одних веществ в другие – органические и неорганические вещества, рассматривает сложные законы биохимии и биофизики. Изучать химию в школе трудно. Если с самого начала учёба не заладится, то вскоре всё станет непонятно, а значит скучно. А когда возникает интерес – тогда дело идёт на лад, у ребёнка всё получается. Появляется смекалка, растёт кругозор. Тогда и захочется узнать больше, разобраться в проблемах химии глубже.

© Каморная И. М., 2026
© Автор, 2026

Ирина Каморная
«КАК СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ЛУЧШЕ? ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ»

«КАК СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ЛУЧШЕ? ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ»

Каморная Ирина Михайловна
ksivn@mail.ru
учитель химии и биологии
МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов города Заринска, Алтайского края, победитель губернаторской премии 2017, победитель ПНПО-2018

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

Фридрих Дистервег

Химия - удивительная наука. С одной стороны, она очень конкретна и имеет дело с бесчисленными полезными и вредными веществами вокруг нас и внутри нас. Поэтому химия нужна всем: фармацевту, врачу, садоводу, металлургу, лаборанту…

С другой стороны, эта наука весьма абстрактна: она изучает мельчайшие частицы, которые едва различимы в электронный микроскоп, рассматривает процессы превращения одних веществ в другие – органические и неорганические вещества, рассматривает сложные законы биохимии и биофизики.

Изучать химию в школе трудно. Если с самого начала учёба не заладится, то вскоре всё станет непонятно, а значит скучно. А когда возникает интерес – тогда дело идёт на лад, у ребёнка всё получается. Появляется смекалка, растёт кругозор. Тогда и захочется узнать больше, разобраться в проблемах химии глубже. На помощь приходят проекты, организованные на базе школы по пропедевтике биохимического образования.

Разработанный мною проект направлен на популяризацию изучения предметов химии и биологии, на бережное отношение к окружающему миру, любовь к природе, заботу о её сохранении и осознанный выбор специальности в будущем по естественно-научному циклу.

При реализации проектирования ребенок проходит три стадии: открытие многообразия природы, эмоционально-чувственное отношение к наблюдаемым объектам; период исследования от атома к молекулам, от клеток к тканям, изучения экологических связей и круговорота веществ; пора раздумий, размышлений и действий.

Проектом реализуется комплекс мероприятий, обращенных на ориентацию детей на содержательные виды организации досуга (творчество, поиск, увлечение, добровольческая деятельность) и формирование готовности детей к социально-значимой работе.

Проект разработан в соответствии с требованиями ФГОС и с планируемыми результатами основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Он отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, патриотического воспитания.

В процессе разработки проекта главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, развития у них интереса к активному познанию окружающего мира, направленность на метапредметные результаты.

Программа представлена интегрированным курсом, включает основы экологии, химии и биологии и учитывает:

- психологические закономерности формирования специальных знаний и умений;
- возрастные особенности учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Разработанный проект рассчитан на 5 лет – после его завершения ребята осознанно придут на изучение основ химии в 8 классе и биологии в старших классах.

Первый курс кружка для 2-6 класса – здесь возможно включение в программу и пришкольного летнего лагеря - открывает цикл изучения биохимии в основной школе. Опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» и экологии, где общение детей с природой организованное педагогом, содержание знаний - доступно по возрасту детей, изучение науки вызывает устойчивый интерес к предметам естественно-научного цикла и стимулирует желание заботиться о природе, охранять её. Повышается уровень экологической, биохимической грамотности учащихся, ребята осознанно подходят к выбору будущей профессии.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.