Владимир Давыдов

Моя персональная нейросеть – Нейра

Том 9

Нейра и СМАРТФОН

Дети и подростки

Практическое руководство для всей семьи



Учёба и знания

Творчество и проекты

Програм-мирование

Здоровье и привычки

Безопасность в интернете

Деньги и будущее

Как использовать искусственный интеллект, чтобы учиться, развиваться и открывать новые возможности

Владимир Давыдов

Нейра и смартфон. Дети и подростки

https://litres.ru/74992283
SelfPub; 2026

Аннотация

Можно ли превратить смартфон из источника бесконечных развлечений в помощника для учёбы, творчества и развития ребёнка?

В девятом томе серии «Моя персональная нейросеть — Нейра» семья Орловых — мама Елена, папа Сергей, школьник Илья и его старшая сестра Маша — знакомится с персональной нейросетью. Вместе они учатся задавать вопросы, проверять ответы и использовать искусственный интеллект для настоящих открытий.

Тридцать глав знакомят читателей с историей, математикой, природой, космосом, иностранными языками, программированием, творчеством, здоровьем, финансовой грамотностью и безопасностью в интернете.

В книге — семейные диалоги, понятные инструкции, готовые запросы к Нейре, практические задания и красочные обучающие иллюстрации. Большой глоссарий помогает разобраться в новых понятиях.

Главная идея книги: нейросеть должна не думать вместо ребёнка, а помогать ему становиться любознательнее, самостоятельнее и увереннее в своих силах.

Содержание

Предисловие. В семье Орловых появился новый друг 9
Смартфон: помощник или хозяин? 11
Новое знакомство в семье Орловых 12
Как в семье появляется щенок или котёнок 13
От простого вопроса — к большому открытию 15
Родители должны идти рядом 17
Две старые пословицы для новой эпохи 19
Наш семейный ликбез 20
Чему посвящена эта книга 22
Будущее начинается дома 23
Глава 1. Нейросети пришли надолго. Мир уже меняется 25
1. Мир меняется — и дети это замечают первыми 28
2. Два школьника — два разных пути 29
3. От развлечения к развитию 30
4. Почему не стоит отдавать нейросети всю работу 31
5. Родители не наблюдатели, а участники 32
6. Первый семейный ликбез: знакомимся без спешки 33
7. Что такое промпт и как его улучшить 35

8. Семейный практикум «Три вопроса — три открытия» 36
9. Итог главы 37
Глава 2. Почему родители должны познакомиться с ИИ раньше, чем начнут его запрещать 38
1. Почему первое желание взрослых — запретить 41
2. Сначала знакомятся родители 42
3. Нейра не электронная няня 43
4. Как щенок учится домашним правилам 44
5. Что происходит, когда нейросеть решает всё за ученика 45
6. Семейный ликбез: первые безопасные настройки 46
7. Первые семейные промпты 48
8. Практикум: семейный договор на одну страницу 49
9. Итог главы 50
Глава 3. Смартфон отвлекает, Нейра помогает развиваться 51
1. Вечер, который почти исчез 53
2. Два способа пользоваться одним устройством 54
3. Илья превращает ролик в исследование 55
4. Маша учится спорить с ответом 56

5. Ликбез: первый осмысленный диалог с Нейрой 57
6. Как создавать промпты, а не собирать случайные команды 59
7. Договор об экране: не запрет, а выбор 60
8. Семейный практикум: один вопрос — три результата 61
9. Итог главы 62
Глава 4. Первое знакомство с персональной нейросетью 63
1. Первый семейный вечер с Нейрой 65
2. Прежде чем нажимать: четыре проверки 66
3. Пошагово: как открыть нейросеть на смартфоне 67
4. Что такое промпт и почему он помогает 69
5. Практикум Ильи: от вопроса к наблюдению 70
6. Практикум Маши: первый план проекта 71
7. Как продолжать диалог и не потерять результат 72
8. Когда Нейра отвечает неправильно 73
9. Семейное задание на 20 минут 74
10. Итог главы 75
Глава 5. Искусство задавать вопросы 76
1. Семейный вечер: один вопрос — четыре разных ответа 78
2. Что такое промпт и почему он важен 79

3. Шесть шагов к хорошему запросу 80
4. Что нажимать на смартфоне: продолжение первого разговора 81
5. Илья исследует дождь 83
6. Маша готовит исследование о птицах 84
7. Как находить и улучшать готовые промпты 85
8. Если Нейра не поняла вопрос 86
9. Семейные правила честного и безопасного разговора 87
10. Практикум: десять минут хороших вопросов 88
11. Итог главы 89
Глава 6. Мир без границ: страны, народы, языки 90
1. Путешествие начинается за семейным столом 92
2. Семь шагов виртуального путешествия 93
3. Ликбез: что нажать на смартфоне 94
5. Нажмите кнопку отправки (обычно стрелка). Прочитайте ответ, не принимая все утверждения на веру. 95
4. Экспедиция Ильи: Австралия 96
5. Экспедиция Маши: Япония 97
6. Что Нейра умеет, а чего не умеет 98
7. Путевой дневник: результат принадлежит ребёнку 99
8. Семейный практикум на 25 минут 100

9. Безопасность, уважение и реальные впечатления 101
10. Итог главы 102
Глава 7. История человечества и великие открытия 103
1. Машина времени на семейном столе 105
2. Что может и чего не может Нейра 106
3. Семь шагов путешествия в прошлое 107
Конец ознакомительного фрагмента. 108

Владимир Давыдов
Нейра и смартфон. Дети и подростки

Предисловие. В семье Орловых появился новый друг



Нейросети пришли надолго. И чем раньше дети и родители научатся правильно ими пользоваться, тем больше возможностей откроется перед ними. Когда-то в семьях появился телевизор. Затем компьютер. Потом интернет и смартфон. Каждое новое изобретение вызывало восторг, любопытство, споры и опасения.

Сегодня в нашу жизнь входит искусственный интеллект. И на этот раз перемены могут оказаться ещё глубже. Раньше ребёнок открывал учебник, чтобы получить знания. Затем он научился искать ответы в интернете. Теперь у него появляется возможность не просто находить информацию, а разговаривать с интеллектуальным помощником, задавать дополнительные вопросы, просить объяснить непонятное, сравнивать разные точки зрения и постепенно продвигаться от простого к сложному.

Это совершенно новый способ познания мира. Но он требует нового отношения к технологиям.

Смартфон: помощник или хозяин?

Посмотрите, как дети пользуются смартфонами. Игры, короткие видеоролики, переписка, социальные сети, бесконечная смена изображений и сообщений.

Смартфон способен часами удерживать внимание ребёнка. Иногда он становится главным занятием после школы, вытесняя книги, прогулки, спорт и живое общение. Родители тревожатся. Они устанавливают ограничения, забирают телефоны, запрещают отдельные приложения.

Но запреты сами по себе не учат ребёнка пользоваться технологиями разумно. А что, если смартфон можно превратить из источника бесконечных развлечений в инструмент интеллектуального развития?

Именно этому посвящена наша книга. Нейра — персональная нейросеть, которая помогает человеку использовать цифровые возможности осмысленно.

Она может объяснять, подсказывать, предлагать упражнения, помогать искать и сопоставлять сведения. Но главное — побуждать ребёнка самостоятельно думать, исследовать и открывать новое. **Не ребёнок должен обслуживать смартфон. Смартфон и нейросеть должны помогать ребёнку развиваться.**

Новое знакомство в семье Орловых

В семье Орловых растут двое детей. Илья учится в начальной школе. Он любознателен, любит животных, природу, задаёт множество вопросов и часто удивляет взрослых неожиданными рассуждениями.

Маша уже подросток. Её интересуют компьютеры, новые технологии, история, космос и будущее профессий. Она стремится к самостоятельности и не всегда готов принимать советы родителей без обсуждения. Их мама, Елена Орлова, хорошо понимает, что современные дети живут в совершенно другом информационном мире.

Однажды вечером семья собирается за столом.

— Мама, а нейросеть может объяснить мне, почему Луна не падает на Землю? — спрашивает Илья.

— А мне она поможет создать собственную компьютерную игру? — интересуется Маша.

Елена улыбается:

— Давайте сначала познакомимся с ней. Вместе.

Так в семье появляется Нейра. Не волшебница. Не всезнающий учитель. Не электронная няня. А новый интеллектуальный помощник, с которым предстоит научиться правильно общаться.

Как в семье появляется щенок или котёнок

Представьте, что родители принесли домой маленького щенка. Дети счастливы. Они хотят играть с ним, кормить, гладить, учить командам.

Но первые дни бывают непростыми. Щенок ещё не знает домашних правил. Дети не понимают его привычек. Родители объясняют, как правильно обращаться с животным, когда его кормить, почему нельзя пугать и тревожить.

Постепенно все привыкают друг к другу. Появляются общие занятия, привычки, доверие и привязанность. Через некоторое время щенок становится любимым членом семьи.

Нечто похожее по последовательности знакомства происходит и с Нейрой. Сначала дети не знают, что ей написать. Задают короткие вопросы, получают неожиданные ответы, иногда разочаровываются.

Затем начинают понимать, как лучше объяснять свои задачи. Учатся уточнять вопросы, проверять сведения, продолжать разговор, находить новые темы.

Постепенно Нейра становится привычным помощником в учёбе, творчестве и семейных проектах. Конечно, здесь есть принципиальная разница: щенок — живое существо, способное испытывать чувства и привязанность, а Нейра — ис-

кусственный интеллект. Она не становится настоящим членом семьи и не заменяет друзей, родителей или учителей.

Но сам процесс постепенного знакомства, освоения новых правил и формирования полезных привычек очень похож. **Нейра не должна становиться хозяином ребёнка. Она должна помогать ему становиться самостоятельнее.**

От простого вопроса — к большому открытию

Представим обычный разговор Ильи с Нейрой.

— Почему птицы умеют летать?

Нейра объясняет устройство крыльев и роль воздуха.

— А почему тогда курица почти не летает?

Возникает новый вопрос.

— А какие птицы летают выше всех?

Затем ещё один.

— А человек может построить самолёт, который будет летать как птица?

За несколько минут простой вопрос превращается в увлекательное путешествие по биологии, физике, истории авиации и инженерному делу. Но настоящее обучение начинается тогда, когда ребёнок не просто читает ответы, а рассматривает изображения, сравнивает факты, проводит безопасные опыты и делает собственные выводы.

Именно так мы будем строить работу с Нейрой.

От вопроса — к объяснению.

От объяснения — к новому вопросу.

От нового вопроса — к исследованию.

От исследования — к самостоятельному открытию.

Развитие должно быть постепенным, непрерывным и со-

ответствующим возрасту, интересам и возможностям ребёнка.

Родители должны идти рядом

Я убеждён: искусственный интеллект нельзя рассматривать исключительно как детскую игрушку или очередное модное приложение. Это технология, которая уже меняет способы обучения, работы и получения информации.

Мы не можем с уверенностью предсказать, какими станут нейросети через десять или двадцать лет. Но есть все основания считать, что искусственный интеллект останется важной частью будущего общества. Поэтому родителям стоит не отстраняться от него, а познакомиться с ним вместе с детьми.

Особенно важно сопровождать младших школьников, использовать подходящие по возрасту инструменты и соблюдать правила доступа к сервисам. Родители должны понимать, какие вопросы ребёнок задаёт нейросети, как проверять её ответы, какие сведения нельзя сообщать и почему нельзя бездумно выполнять любые рекомендации.

Нейра может ошибаться, придумывать несуществующие факты и неверно понимать вопрос. Поэтому доверие к ней должно сочетаться с проверкой и самостоятельным мышлением. И ещё одно.

Нейросеть не должна выполнять за школьника домашние задания, лишая его возможности учиться. Пусть она объясняет решение, задаёт наводящие вопросы, предлагает аналогичные упражнения и помогает находить ошибки.

Но окончательный ответ ребёнок должен научиться получать и обосновывать самостоятельно.

Две старые пословицы для новой эпохи

Есть две народные пословицы, которые особенно хорошо подходят к нашей теме. «Кто первый встал, того и тапки». В современном мире это можно понимать так: человек, который раньше других начинает осваивать полезные технологии, получает больше времени для приобретения новых знаний и навыков. Однако преимущество создаёт не сама нейросеть, а умение пользоваться ею разумно.

Вторая пословица: «Если не можешь остановить событие, возглавь его». Распространение искусственного интеллекта уже происходит. Вместо того чтобы только бояться новых технологий, родители могут взять инициативу в свои руки: изучить возможности нейросетей, объяснить детям правила безопасности и превратить освоение ИИ в совместное семейное занятие. Не наблюдать за переменами со стороны, а участвовать в них.

Наш семейный ликбез

В этой книге мы будем заниматься настоящим ликбезом — ликвидацией цифровой неграмотности. Слово «ликбез» стало широко известным в СССР в годы массового обучения грамоте. Сегодня мы используем его применительно к освоению нейросетей.

Мы начнём с самого начала. Не будем предполагать, что читатель уже знает, как установить приложение, зарегистрироваться, открыть чат или написать промпт.

Мы подробно разберём каждое действие. Где нажать.

Что появится на экране. Что написать.

Как отправить сообщение. Как прочитать и проверить ответ.

Как задать следующий вопрос. Как найти готовый промпт и переделать его под собственную задачу.

Как сохранить полезный результат. Как пользоваться нейросетью безопасно и не проводить перед экраном весь день.

В книге будут конкретные примеры, диалоги, практические задания и пошаговые инструкции. Илья сможет выполнять доступные ему упражнения вместе с родителями. Маша постепенно перейдёт к более самостоятельным проектам. А взрослые смогут освоить нейросеть вместе с детьми.

При этом мы будем различать реальные возможности современных приложений и те функции, которые требуют спе-

циальных подключений или могут появиться в будущем.

Чему посвящена эта книга

Впереди тридцать глав. Мы познакомимся с Нейрой и научимся разговаривать с ней.

Отправимся в путешествие по странам и континентам, заглянем в прошлое человечества, познакомимся с открытиями учёных и загадками космоса. Будем изучать математику, физику, биологию и иностранные языки.

Научимся создавать рассказы, рисунки, исследовательские проекты и простые компьютерные программы. Поговорим о спорте, здоровье, питании, дружбе, домашних животных, деньгах и будущих профессиях.

Особое внимание уделим безопасному использованию интернета, защите личной информации и умению отличать достоверные сведения от ошибок искусственного интеллекта. А главное — будем наблюдать, как Нейра постепенно входит в жизнь семьи Орловых и помогает детям и родителям учиться вместе.

Будущее начинается дома

Мне хочется, чтобы после прочтения этой книги ребёнок не просто умел задавать вопросы нейросети. Я хочу, чтобы он стал любознательнее.

Чтобы чаще спрашивал «почему?» и «как?». Чтобы научился самостоятельно искать объяснения, сомневаться, проверять, сравнивать и делать выводы.

Чтобы смартфон перестал быть только источником развлечений и превратился в инструмент познания. А родители увидели в искусственном интеллекте не соперника в борьбе за внимание ребёнка, а полезный инструмент семейного образования.

Нейросети пришли надолго. И наша задача — научиться использовать их так, чтобы дети росли не зависимыми от технологий, а более знающими, самостоятельными и творческими людьми.

Не нейросеть должна думать вместо ребёнка. Ребёнок должен учиться думать лучше с её помощью. С этого и начинается наше знакомство с Нейрой.

Эта книга — девятый том авторской серии «Моя персональная нейросеть — Нейра». Предыдущие книги знакомят читателей с возможностями искусственного интеллекта в различных областях жизни. Теперь мы обращаемся к особенно важной теме — совместному освоению нейросетей

детьми, подростками и их родителями. Этот том можно читать самостоятельно, без знакомства с предыдущими книгами серии.

Глава 1. Нейросети пришли надолго. Мир уже меняется



Вечером в семье Орловых произошло событие, которое

сначала показалось совершенно обычным. За ужином Илья спросил, почему одни звёзды видны зимой, а другие летом. Маша предложила поискать ответ в интернете. Елена хотела достать атлас звёздного неба, а отец вспомнил школьный урок астрономии.

— А можно спросить Нейру? — предложил Илья. — Только пусть она объяснит так, чтобы я понял.

— Спросим, — согласилась Елена. — Но сначала каждый попробует объяснить сам. Потом сравним наши версии с ответом нейросети и проверим самое важное.

Так начался первый семейный опыт: не соревнование человека с машиной, а совместное исследование.

1. Мир меняется — и дети это замечают первыми

Когда родители Орловых были школьниками, за ответами обращались к учителю, энциклопедии или библиотеке. Позднее поисковые системы научились находить тысячи страниц за секунды. Современные генеративные нейросети добавили новый способ работы: человек формулирует вопрос обычными словами и получает связное объяснение, которое можно уточнять в диалоге.

Это не означает, что нейросеть знает всё. Она может ошибиться, перепутать факты и уверенно сообщить неверную информацию. Но возможность задавать последовательные вопросы меняет сам процесс обучения. Ребёнок может попросить объяснить понятие проще, привести пример, предложить упражнение или проверить ход его рассуждений.

Искусственный интеллект уже используется в учёбе, творчестве и работе. Невозможно точно предсказать, какие приложения станут привычными через двадцать лет. Однако умение осмысленно взаимодействовать с ИИ, проверять информацию и защищать свои данные имеет долгосрочную ценность.

2. Два школьника — два разных пути

Илье хочется немедленно получить ответ: почему Луна меняет форму, откуда берётся гром, как муравьи находят дорогу домой. Для него важны короткие объяснения, понятные сравнения и возможность задавать дополнительные вопросы. Рядом должен быть взрослый, который помогает выбирать безопасные темы и проверять сведения.

Маше интереснее сложные задачи. Она хочет придумать игру, написать первый код, разобраться в физике полёта и сравнить разные профессии. Ей уже можно поручить собственное исследование: сформулировать вопрос, собрать аргументы, найти независимые источники и представить результат семье.

— Значит, у каждого будет своя Нейра? — спросила Маша.

— Скорее, свой способ работы с ней, — ответила Елена. — И свои границы самостоятельности. Нейросеть не заменяет возрастные правила и ответственность взрослых.

Для Ильи семья использует только разрешённые для его возраста инструменты и родительское сопровождение. Если сервис не допускает регистрацию детей его возраста, ребёнок не создаёт собственную учётную запись: взрослый демонстрирует работу на своём устройстве, не передавая ребёнку доступ вопреки правилам сервиса.

3. От развлечения к развитию

Сам по себе смартфон не делает человека ни умнее, ни глупее. Важно, что именно он делает с устройством. Бесконечная лента роликов может незаметно отнимать время; поиск ответа на собственный вопрос способен стать началом исследования. Нейра не отменяет этого различия: с ней тоже можно бесцельно переписываться, а можно учиться.

Елена предложила семейное правило: каждый разговор с Нейрой начинается с цели. «Что я хочу понять, создать или проверить?» Если цели нет, полезнее отложить телефон, поиграть, почитать или выйти на прогулку. Ещё одно правило: после ответа должен появиться результат вне экрана — рисунок, решённая задача, собственный рассказ, наблюдение, опыт или разговор с близкими. Так технология не поглощает жизнь, а помогает действовать в реальном мире.

4. Почему не стоит отдавать нейросети всю работу

Маша однажды спросила:

— Если Нейра умеет написать сочинение, зачем писать его самому?

— Потому что цель сочинения не только получить текст, — объяснил отец. — Ты учишься думать, выбирать слова, строить доказательства. Готовая работа может принести отметку, но не даст тебе этого умения.

Нейра полезнее в роли тренера: предложить план, задать вопросы по прочитанному, указать на слабое место аргумента, придумать похожую задачу. Сначала школьник делает попытку самостоятельно, затем использует подсказку, исправляет ошибки и объясняет решение своими словами. Это согласуется с подходом ЮНЕСКО к грамотности в области ИИ: ученикам важно не только понимать инструменты, но и ответственно применять их, сохранять самостоятельность и переходить от использования к творчеству (1).

5. Родители не наблюдатели, а участники

— А нам-то зачем учиться вместе с детьми? — спросил отец.

— Чтобы понимать, чем они пользуются, — ответила Елена. — И чтобы не требовать от них того, чего мы сами не умеем.

В семье решили раз в неделю устраивать короткую встречу: каждый показывает одно открытие, один удачный запрос и одну ошибку нейросети. Никто не обязан знать больше остальных. Илья может придумать самый неожиданный вопрос, Маша — найти техническое объяснение, а родители — помочь оценить надёжность ответа.

Так появляется не контроль ради контроля, а совместная культура цифровой грамотности. Родители объясняют, почему нельзя отправлять незнакомому сервису домашний адрес, пароли, фотографии документов и чужие личные сведения. Дети учатся спрашивать разрешения перед публикацией материалов и не доверять каждому уверенно написанному ответу.

6. Первый семейный ликбез: знакомимся без спешки

Сегодня мы не будем устанавливать десятки приложений или подключать личные данные. Первая задача — понять, как устроен разговор с ИИ. Если на смартфоне уже есть разрешённый для взрослого пользователя ИИ-сервис, откройте его вместе. Если нет — родитель сначала самостоятельно выбирает официальный сервис, проверяет возрастные условия, название разработчика и правила конфиденциальности. Подробную установку и расположение кнопок мы разберём в главе 4: интерфейсы меняются, и нельзя обещать одинаковый экран на всех устройствах.

Шаг 1. Взрослый открывает официальный сайт или приложение выбранного сервиса на своём смартфоне. Не переходите по случайным рекламным ссылкам.

Шаг 2. Найдите поле для ввода сообщения. Оно обычно расположено в нижней части окна чата. Если его нет, сначала откройте новый диалог; конкретная кнопка зависит от версии приложения.

Шаг 3. Взрослый вводит первый семейный запрос: «Объясни Илье, почему меняются времена года. Используй простой пример и задай один вопрос для проверки понимания».

Шаг 4. Прочитайте ответ вслух. Попросите ребёнка пересказать главное своими словами. Проверьте ключевой факт

по школьному учебнику или надёжному образовательному источнику.

Шаг 5. Маша предлагает уточнение: «Теперь объясни тот же процесс для ученика старших классов: используй понятия наклона земной оси и движения Земли вокруг Солнца».

Шаг 6. Сравните два объяснения. Что изменилось? Какие новые термины появились? Что осталось непонятным?

Шаг 7. Завершите занятие через десять–пятнадцать минут. Пусть каждый нарисует или объяснит без телефона, почему на Земле сменяются времена года.

7. Что такое промпт и как его улучшить

Промпт — это запрос или инструкция, которую человек даёт нейросети. Он не обязан быть длинным или техническим. Хороший запрос обычно содержит цель, адресата и желаемый результат. Слишком общий запрос: «Расскажи о космосе».

Более полезный запрос: «Я учусь в начальной школе. Объясни, почему у Сатурна есть кольца, в пяти коротких предложениях. Потом задай мне два вопроса». Для Маши: «Я готовлю школьный доклад о кольцах Сатурна. Помоги составить план из пяти пунктов, перечисли вопросы для проверки фактов и подскажи, какие научные источники стоит найти. Не пиши доклад за меня».

Готовые промпты можно брать из этой книги, из собственных заметок и из учебных материалов, которым доверяют родители и учителя. Их не нужно заучивать: изменяйте возраст, тему, формат ответа и количество примеров. Не вставляйте в чужие шаблоны личные данные.

8. Семейный практикум «Три вопроса — три открытия»

Задание для Ильи с родителем. Выберите животное, которое вас удивляет. Спросите Нейру, где оно живёт, чем питается и как защищается. Нарисуйте животное и проверьте один факт в детской энциклопедии. Задание для Маши. Выберите научный вопрос, по которому у вас есть собственная гипотеза. Сначала запишите её. Затем попросите Нейру предложить два возможных объяснения и способ проверить каждое. Найдите независимый источник и отметьте, что оказалось верным.

Задание для родителей. Спросите Нейру, как провести семейный вечер без экранов на тему, которая заинтересовала детей. Выберите одну идею и реализуйте её без телефона. Общее обсуждение. Каждый заканчивает три предложения: «Я узнал…», «Я сомневаюсь…», «Я хочу проверить…». Эти фразы важнее скорости получения ответа.

9. Итог главы

Нейросети пришли в жизнь детей и взрослых надолго. Но их присутствие само по себе не гарантирует развития. Семья Орловых выбирает другой путь: использовать ИИ как инструмент вопросов, объяснений, исследований и творчества — при сохранении человеческого контроля, возрастных ограничений и живого общения.

В следующей главе родители разберутся, почему запреты не заменяют цифровое воспитание и как выстроить разумные семейные правила знакомства с Нейрой.

Глава 2. Почему родители должны познакомиться с ИИ раньше, чем начнут его запрещать



Вечером семья Орловых собралась за кухонным столом. Илья принёс рисунок ракеты, Маша — тетрадь с планом компьютерной игры. Они оба говорили о Нейре. Елена слу-

шала, а отец детей задумчиво рассматривал телефон.

— Получается, они теперь будут всё спрашивать у машины? — спросил он. — А сами думать перестанут?

— Такой риск есть, если мы отдадим ей роль учителя, друга и готового решателя всех задач, — ответила Елена. — Но разве лучше запретить то, чего мы сами ещё не понимаем?

Дети переглянулись. Семья впервые обсуждала не конкретное приложение, а правила жизни с новой технологией.

1. Почему первое желание взрослых — запретить

Родители отвечают за безопасность ребёнка. Поэтому настороженность перед незнакомой технологией естественна. Взрослые слышат о списывании, ошибках нейросетей, утечках данных и чрезмерном времени перед экраном. Из этих опасений иногда рождается простое решение: «Не пользоваться». Но запрет не объясняет ребёнку, что такое искусственный интеллект, как он работает и где ошибается. Не даёт навыка отличать полезный ответ от опасного совета. А главное — не создаёт доверительного разговора между ребёнком и родителем.

Запрет может быть необходим для неподходящего по возрасту сервиса или опасного действия. Однако как единственный способ воспитания он недостаточен. Нам нужна не бесконтрольная свобода и не безусловное разрешение, а постепенное обучение.

2. Сначала знакомятся родители

— Давайте договоримся, — предложила Елена. — Сначала мы с папой сами разберёмся, что умеет Нейра. Потом покажем вам безопасные задания.

— А если вы будете учиться медленнее нас? — спросила Маша.

— Тогда вы сможете объяснить нам техническую часть, а мы поможем оценить надёжность информации и последствия решений, — ответил отец.

В этой фразе заключён важный принцип. Взрослые не обязаны знать каждую новую кнопку раньше детей. Но они отвечают за правила, безопасность, возрастную уместность и уважительное общение. Ребёнок может быть быстрее в интерфейсе, а взрослый — опытнее в оценке жизненной ситуации. В рекомендациях ЮНЕСКО подчёркивается необходимость развивать у учащихся понимание ИИ, этику, практические навыки и способность создавать собственные решения, а не просто потреблять готовые ответы (1). В отдельном руководстве по генеративному ИИ ЮНЕСКО обращает внимание на защиту данных, возрастные ограничения и сохранение самостоятельности учащихся (2).

3. Нейра не электронная няня

Илья спросил: — Значит, я могу разговаривать с Нейрой целый вечер?

— Нет, — ответила Елена. — Она может помочь нам придумать опыт или объяснить трудное слово. Но потом мы закрываем экран и делаем что-нибудь сами: рисуем, читаем, гуляем, собираем модель.

Нейра не заменяет родительского внимания, школьного учителя, друзей и живой игры. Её ответы могут быть убедительными и при этом неверными. Она не знает ребёнка так, как его знают близкие, и не должна принимать за семью решения о здоровье, деньгах, отношениях или безопасности. Особенно важно соблюдать возрастные требования конкретного сервиса. Если ребёнок ещё не достиг разрешённого возраста, взрослые могут демонстрировать отдельные возможности на собственном устройстве, не создавая ребёнку самостоятельный аккаунт вопреки правилам платформы.

4. Как щенок учится домашним правилам

— Помните, как мы обсуждали появление щенка? — спросила Елена. — Сначала нужно приготовить место, договориться, кто кормит, кто гуляет и чего делать нельзя.

— А с Нейрой тоже нужен распорядок? — удивился Илья.

— Именно. Только Нейра не живое существо. Её не нужно кормить и она не испытывает привязанности. Но нам нужны понятные правила общения с цифровым инструментом.

Семья составила четыре договорённости. Первая: задавать вопросы ради конкретной цели, а не бесконечно листать ответы. Вторая: не передавать адрес, пароли, фотографии документов, сведения о здоровье и другие личные данные без необходимости. Третья: проверять важные утверждения по надёжным источникам. Четвёртая: после занятия обязательно делать что-то самостоятельно, вне экрана.

— И ещё пятая, — добавила Маша. — Можно говорить, что Нейра ошиблась, даже если она отвечает уверенно.

Отец улыбнулся: — Вот это правило особенно полезно.

5. Что происходит, когда нейросеть решает всё за ученика

Маша показала задачу по математике. Она могла попросить Нейру сразу написать ответ. Но Елена предложила другой путь: сначала самостоятельно решить пример, затем попросить подсказку к тому шагу, где возникло затруднение.

— А если я ошибся?

— Пусть Нейра задаст тебе вопрос, который поможет найти ошибку. И только после твоей попытки покажет разбор.

Такой разговор сохраняет интеллектуальную работу за учеником. Нейросеть может предложить объяснение, пример, упражнение для тренировки или проверочный вопрос. Но если она постоянно выдаёт готовые сочинения и решения, ребёнок рискует не приобрести нужные навыки. Для Ильи взрослые могут использовать Нейру как источник идей для совместных занятий: почему листья меняют цвет, как устроен муравейник, откуда берётся радуга. Ответ следует обсуждать, сопоставлять с наблюдениями и проверять по подходящим книгам.

6. Семейный ликбез: первые безопасные настройки

Пока дети наблюдают, один из родителей открывает на своём телефоне официальный сайт выбранного ИИ-сервиса или установленное из официального магазина приложение. Названия кнопок различаются между версиями, поэтому ориентируемся по их назначению.

Шаг 1. Проверьте название разработчика и адрес официального сайта. Не вводите пароль по ссылке из случайного сообщения или рекламного объявления.

Шаг 2. Откройте меню профиля или настроек. Найдите разделы, связанные с конфиденциальностью, историей чатов, использованием данных и подключёнными сервисами. Прочитайте доступные пояснения.

Шаг 3. Проверьте возрастные требования сервиса. Определите, кто в семье может пользоваться им самостоятельно, а кто — только через демонстрацию взрослого, если это разрешено правилами.

Шаг 4. Не подключайте на первом занятии почту, контакты, календарь, фотографии, банковские данные или геолокацию. Для учебных примеров они не нужны.

Шаг 5. Откройте новый чат. Найдите поле ввода текста — обычно оно расположено внизу экрана. Введите безопасный учебный вопрос без личных сведений и нажмите кнопку от-

правки (часто она изображена стрелкой).

Шаг 6. Прочитайте ответ. Найдите в нём утверждение, которое можно проверить по учебнику или энциклопедии. Сравните формулировки.

Шаг 7. Закройте чат и обсудите, что было удобно, что осталось непонятным и какие настройки необходимо изучить в следующий раз.

Важно: мы не обещаем, что все перечисленные настройки доступны в каждом приложении. Если нужного переключателя нет, это повод изучить справку сервиса и выбрать более подходящий инструмент.

7. Первые семейные промпты

Промпт — это понятная просьба к нейросети. В нём полезно назвать задачу, возраст слушателя, желаемую форму ответа и способ проверки. Промпт родителей: «Мы знакомимся с искусственным интеллектом всей семьёй. Объясни простыми словами, чем ты можешь помочь школьнику и в каких случаях твои ответы нужно обязательно проверять. Не проси личные данные».

Промпт Ильи (вводит взрослый): «Объясни ученику начальной школы, почему на небе появляется радуга. Используй четыре коротких предложения и предложи безопасное наблюдение вместе со взрослым». Промпт Маши: «Я хочу понять, как устроены нейросети. Объясни разницу между поисковой системой и генеративным ИИ, приведи два примера возможных ошибок и задай мне три вопроса для самопроверки».

Промпт для проверки: «Какие утверждения в твоём ответе могут быть неточными? Что я должен проверить в учебнике или другом надёжном источнике?» Готовые промпты можно искать в этой книге и в проверенных образовательных материалах. Прежде чем копировать чужой запрос, уберите из него чужие или собственные личные данные и убедитесь, что задача соответствует возрасту ребёнка.

8. Практикум: семейный договор на одну страницу

Возьмите бумагу и разделите её на три части: «Для чего используем», «Чего не делаем», «Как проверяем». Пусть каждый член семьи предложит по одному правилу. Илья рисует занятие, для которого Нейра может подсказать идею. Маша формулирует собственный запрос и отмечает, что она проверит самостоятельно. Родители выбирают безопасное время совместных занятий и обсуждают возрастные ограничения.

Затем проведите десятиминутный эксперимент: задайте один и тот же вопрос сначала своими словами, затем с уточнением возраста и цели. Сравните ответы. Попросите детей объяснить, какой вариант помог им понять тему лучше и почему. Сохраните семейный договор на бумаге. Через неделю вернитесь к нему и измените то, что оказалось неудобным. Цель договора — не тотальный надзор, а понятные границы и доверие.

9. Итог главы

Родителям не нужно соревноваться с детьми в скорости освоения новых приложений. Им нужно первыми освоить правила безопасности, научиться задавать вопросы и показать пример самостоятельной проверки фактов. Тогда нейросеть станет не поводом для очередного семейного конфликта, а темой совместного исследования.

Семья Орловых решила не запрещать новое из страха и не принимать его безусловно. Они выбрали третий путь: знакомиться, проверять, обсуждать и постепенно расширять возможности каждого. В следующей главе мы увидим, как привычный смартфон может отвлекать от жизни и каким образом Нейра помогает вернуть внимание к настоящим задачам.

Глава 3. Смартфон отвлекает, Нейра помогает развиваться



В семье Орловых смартфоны давно стали привычными

вещами. Но однажды Елена заметила: один и тот же экран может незаметно отнимать вечер — или помогать открыть целый мир. Всё зависит от того, что человек делает после того, как экран загорелся.

1. Вечер, который почти исчез

Илья сидел на диване и смотрел короткие ролики. Один сменял другой: смешной кот, футбольный трюк, игрушечный самолёт. «Ещё пять минут», — повторял он, хотя за окном уже стемнело. Маша переписывалась с подругами и время от времени возвращалась к ленте рекомендаций. Сергей готовил ужин, а Елена заметила, что за полчаса дети почти не разговаривали друг с другом.

— Давайте проверим одну вещь, — предложила Елена. — Что каждый из нас вспомнит из того, что только что посмотрел?

Илья засмеялся, но не смог пересказать ни одного ролика целиком. Маша вспомнила две новости, однако не знала, откуда они взялись. «Значит, телефон плохой?» — спросил Илья. «Нет, — ответил Сергей. — Важно, кто выбирает занятие: ты сам или бесконечная лента».

2. Два способа пользоваться одним устройством

Смартфон — не враг и не учитель сам по себе. Он объединяет множество инструментов: связь, камеру, книги, карты, игры, поисковик и приложения с искусственным интеллектом. Одни занятия помогают отдыхать, другие — учиться, третьи могут затягиваться дольше, чем хотелось. Нельзя считать любое развлечение бесполезным, а любой разговор с нейросетью — полезным.

Главное различие — наличие цели. Бесконечное пролистывание часто не требует от человека собственного вопроса. Исследование начинается иначе: «Что я хочу понять?», «Как я проверю ответ?», «Что сделаю сам после объяснения?» Нейра полезна, когда помогает пройти именно этот путь. Она тоже может увлечь разговором и не должна становиться поводом проводить у экрана весь день.

3. Илья превращает ролик в исследование

— Я видел птицу, которая почти не машет крыльями, — вспомнил Илья. — Как она держится в воздухе?

Елена предложила не искать ещё десять видео, а поставить один ясный вопрос Нейре. Они вместе открыли разрешённый взрослым сервис. Илья продиктовал, а мама набрала: «Объясни ребёнку младшего школьного возраста, как птица может парить без частых взмахов крыльев. Приведи простой пример и предложи безопасное наблюдение на прогулке».

Получив объяснение о восходящих потоках воздуха, Илья не остановился. Он открыл детскую энциклопедию о птицах, сравнил рисунки крыльев и нарисовал собственную схему. Сергей предложил в выходные понаблюдать за птицами в парке, не приближаясь к гнёздам. Вопрос с экрана превратился в чтение, рисунок и реальное наблюдение.

— Значит, Нейра не просто отвечает? — спросил Илья. — Верно, — сказала Елена. — Хороший ответ помогает придумать, что исследовать дальше. Но проверять его и наблюдать должен ты сам».

4. Маша учится спорить с ответом

Маша готовила школьный проект о том, как социальные сети влияют на внимание. Ей хотелось написать: «Телефоны всегда ухудшают память». Сергей предложил проверить слишком уверенное слово «всегда». Маша написала Нейре: «Помоги составить план школьного исследования о смартфонах и внимании. Отдели подтверждённые выводы от предположений, укажи, какие данные нужно проверить по надёжным источникам, и предложи вопросы для обсуждения с одноклассниками».

Нейра предложила план, но Маша заметила, что один вывод был сформулирован чересчур категорично. Она попросила уточнить ограничения исследования и найти первоисточники. Затем обсудила план с учителем. Вместо готового сочинения у неё появился собственный исследовательский проект.

— Мне нравится, что с ней можно спорить, — сказала Маша. — Именно, — ответила Елена. — Умение не соглашаться с убедительно звучащим ответом — часть цифровой грамотности».

5. Ликбез: первый осмысленный диалог с Нейрой

В разных приложениях названия кнопок и расположение меню меняются. Поэтому ниже описаны общие действия, а не обещание, что каждый экран выглядит одинаково. Младшие дети работают только вместе со взрослым, в соответствии с возрастными правилами выбранного сервиса.

Шаг 1. Вместе со взрослым откройте разрешённое приложение или сайт нейросети. Убедитесь, что это настоящий адрес сервиса, а не случайная реклама или поддельная страница.

Шаг 2. Если требуется вход, взрослый проверяет условия использования и возрастные ограничения. Не передавайте ребёнку пароль и не вводите в чат адрес дома, номер телефона, данные школы или документы.

Шаг 3. Найдите поле для сообщения — обычно это строка в нижней части чата с подсказкой вроде «Спросите что-нибудь». Нажмите в него один раз.

Шаг 4. Напишите конкретную задачу: кому предназначен ответ, что требуется объяснить и в каком виде. Например: «Мне 10 лет. Объясни, почему идёт дождь, простыми словами и предложи два вопроса для проверки понимания».

Шаг 5. Нажмите кнопку отправки (часто она обозначена стрелкой) или клавишу Enter, если интерфейс это поддержи-

вает. Подождите ответа.

Шаг 6. Прочитайте ответ вслух. Отметьте непонятные слова. Не спешите копировать текст в школьную тетрадь.

Шаг 7. Задайте уточняющий вопрос: «Приведи пример из повседневной жизни» или «Какая часть твоего ответа может быть неточной?»

Шаг 8. Проверьте важные факты по учебнику, энциклопедии или вместе с учителем. Затем закройте экран и сделайте что-то без телефона: рисунок, опыт, прогулку или рассказ своими словами.

6. Как создавать промпты, а не собирать случайные команды

Промпт — это текст запроса к нейросети. Удобная формула для первых занятий: «Кто я / что хочу узнать / как объяснить / что сделать после ответа». Не нужно искать волшебные фразы. Хороший запрос рождается из настоящего вопроса ребёнка. Промпт Ильи: «Я учусь в начальной школе. Объясни, почему у деревьев осенью желтеют листья, на примере знакомого парка. Задай мне три вопроса, а потом предложи рисунок».

Промпт Маши: «Я подросток и готовлю проект о городских птицах. Помоги придумать исследовательский вопрос, план наблюдений и таблицу записей. Не придумывай результаты за меня». Промпт родителей: «Мы хотим провести семейное занятие на 20 минут без сложных материалов. Предложи тему, безопасное практическое задание для младшего школьника и более сложное для подростка. Добавь способы проверки фактов».

Готовые запросы можно брать из практикумов этой книги и адаптировать. Перед использованием любого найденного в интернете промпта прочитайте его целиком: в нём могут быть просьбы раскрыть личные сведения или выполнить действия, которые вам не нужны.

7. Договор об экране: не запрет, а выбор

Вечером семья составила короткое соглашение. Телефон не используют за общим ужином. Перед началом занятия каждый называет цель: отдых, общение или учёба. Для увлекательных лент заранее выбирают разумную продолжительность. Если тема интересна, стараются продолжить её вне экрана. При усталости, раздражении или потере сна экран откладывают. Правила обсуждают и пересматривают вместе, а не используют как наказание.

Елена подчеркнула: никакая нейросеть не заменяет сон, прогулки, друзей, спорт, семейный разговор и самостоятельную работу. Она — инструмент, а не новый центр жизни.

8. Семейный практикум: один вопрос — три результата

Выберите тему, которая интересна всем: например, «Почему птицы улетают на юг?» Илья задаёт простой вопрос и рисует ответ. Маша уточняет, какие птицы действительно мигрируют и как учёные это изучают. Елена и Сергей вместе с детьми проверяют сведения по надёжному справочнику. После этого семья составляет маленькую памятку из трёх фактов и одного вопроса, на который пока нет ответа.

Практикум считается выполненным не тогда, когда нейросеть написала красивый текст, а когда каждый участник смог объяснить что-то своими словами и сделал собственную часть работы.

9. Итог главы

Смартфон может отвлекать, а может открывать дорогу к знаниям. Нейра не делает экран автоматически полезным. Она помогает развиваться тогда, когда ребёнок задаёт осмысленный вопрос, проверяет ответ и превращает полученную идею в собственное действие. У Орловых появилось новое семейное правило: сначала вопрос, затем разговор с Нейрой, потом проверка — и обязательно шаг в настоящий мир.

В следующей главе мы продолжим знакомство с Нейрой и разберём, как начать общение с ней без страха и путаницы.

Глава 4. Первое знакомство с персональной нейросетью



В этой главе семья Орловых сделает первые реальные шаги: выберет подходящий сервис, откроет чат, напишет запрос, получит ответ и проверит его. Кнопки на телефонах и в разных версиях приложений могут выглядеть по-разному, поэтому мы объясним не только куда нажимать, но и как найти нужное действие, если экран изменился.

1. Первый семейный вечер с Нейрой

— Сегодня не будем просто смотреть, как работает нейросеть, — сказала Елена. — Каждый попробует задать собственный вопрос. Но сначала разберёмся с безопасностью.

Сергей положил смартфон на стол. Маша принесла блокнот для будущего школьного проекта, а Илья нарисовал птицу и спросил, умеет ли Нейра объяснять, почему птицы летают. «Умеет помогать разбираться, — ответила Елена. — Но ответы будем проверять сами». В нашей истории Нейра — имя интеллектуальной помощницы. На практике семья может пользоваться доступным ей сервисом искусственного интеллекта, подходящим по возрасту и условиям использования. Нейра не обязательно является отдельным приложением, которое можно найти в магазине смартфона.

2. Прежде чем нажимать: четыре проверки

Первая проверка — возраст. Взрослый читает правила выбранного сервиса: для младших детей может требоваться работа только через родительский аккаунт или использование специального детского образовательного инструмента. Не создавайте ребёнку аккаунт в обход возрастных ограничений. Вторая проверка — подлинность. Не переходите по случайным рекламным ссылкам и не скачивайте приложения из неизвестных источников. Официальный адрес и разработчика проверяет взрослый.

Третья проверка — приватность. Не вводите домашний адрес, телефон, пароли, данные школы, документы, фотографии чужих людей и другие личные сведения. Если сервис предлагает настройки истории и использования данных, изучите их вместе. Четвёртая проверка — цель. Сегодня мы хотим научиться задавать вопрос и продолжать разговор, а не проводить в телефоне весь вечер.

3. Пошагово: как открыть нейросеть на смартфоне

Шаг 1. Попросите взрослого выбрать официальный сайт или приложение сервиса, доступного в вашей стране и подходящего по возрасту. Запишите название сервиса в семейный блокнот.

Шаг 2. Если выбран сайт, откройте браузер телефона (например, Safari или Chrome). Коснитесь адресной строки вверху или внизу экрана, введите проверенный взрослым адрес и нажмите «Перейти» на клавиатуре. Если выбран официальный магазин приложений, найдите нужное приложение по названию и проверьте разработчика перед установкой.

Шаг 3. Если сервис требует входа, взрослый нажимает «Войти» или «Зарегистрироваться» и выполняет указания на экране. Иногда требуется подтверждение электронной почты или другой способ проверки. Пароль вводит только владелец аккаунта; ребёнку не нужно сообщать его Нейре.

Шаг 4. После входа найдите кнопку «Новый чат», «Начать» или значок создания разговора. В некоторых интерфейсах поле ввода уже открыто. Если видите список прежних бесед, выберите создание новой.

Шаг 5. Коснитесь поля с подсказкой вроде «Сообщение», «Спросите что-нибудь» или «Напишите запрос». Появится

экранная клавиатура. Теперь можно писать обычными словами, без специальных команд.

Шаг 6. Введите первый промпт. Пример для Ильи: «Объясни простыми словами, почему идёт дождь. Я учусь в начальной школе. Приведи пример и задай мне один вопрос для проверки».

Шаг 7. Нажмите кнопку отправки — часто это стрелка или значок бумажного самолётика справа от поля. Дождитесь ответа. Прокрутите экран пальцем, если ответ не помещается целиком.

Шаг 8. Прочитайте ответ и напишите продолжение в том же чате: «Объясни ещё проще» или «Покажи, как я могу проверить это с помощью безопасного опыта со взрослым». Если ответ содержит важный факт, сверьте его с учебником или надёжным источником.

Важно: названия кнопок, расположение меню и порядок регистрации различаются в зависимости от сервиса, устройства и обновлений. Если не видите описанную кнопку, ищите аналогичное действие по смыслу. Не вводите платёжные данные и не оформляйте подписку без решения взрослого.

4. Что такое промпт и почему он помогает

Промпт — это ваш запрос нейросети. Хороший запрос не обязан быть длинным. Достаточно сообщить тему, свой уровень и желаемую форму ответа. Например: «Я ученик четвёртого класса. Объясни, как образуется радуга, пятью короткими предложениями и предложи рисунок». Если объяснение оказалось слишком сложным, уточните: «Не используй незнакомые термины»; если слишком кратким — «Добавь пример»; если сомневаетесь — «Какие утверждения мне следует проверить отдельно?» Такой разговор помогает формулировать мысли, но не освобождает от самостоятельной работы.

5. Практикум Ильи: от вопроса к наблюдению

Илья спрашивает: «Почему идёт дождь?» Затем просит Нейру объяснить круговорот воды и предлагает нарисовать схему: солнце нагревает воду, вода испаряется, образуются облака, выпадают осадки. Вместе с Сергеем он сравнивает объяснение с детской энциклопедией и подписывает рисунок своими словами.

Второй запрос Ильи: «Задай мне три вопроса о круговороте воды, но не показывай ответы сразу». Так нейросеть становится помощницей в тренировке памяти, а не машиной готовых домашних заданий.

6. Практикум Маши: первый план проекта

Маша вводит: «Я школьница-подросток. Помоги составить план небольшого исследовательского проекта о птицах нашего района. Предложи цель, три исследовательских вопроса, безопасные способы наблюдения и структуру презентации. Не выдумывай источники». Нейра предлагает черновой план. Маша проверяет, каких птиц действительно можно встретить поблизости, наблюдает их в подходящем месте, ведёт дневник и самостоятельно делает фотографии или рисунки. Если нейросеть предложила неподтверждённый факт, Маша не переносит его в презентацию до проверки.

Елена обращает внимание дочери: «Автор проекта — ты. Нейра помогает тебе организовать работу, но не должна придумывать наблюдения вместо тебя».

7. Как продолжать диалог и не потерять результат

Чтобы уточнить ответ, не нужно начинать всё заново: напишите следующее сообщение в том же разговоре. Например: «Сделай таблицу из трёх колонок: вопрос, что мы уже знаем, что ещё надо проверить». Чтобы вернуться к занятию, найдите историю чатов, если она предусмотрена сервисом и включена в настройках. Для семейного блокнота можно вручную записать удачный промпт и собственные выводы. Если сервис позволяет копировать текст, используйте обычную команду «Копировать», затем вставьте его в заметки, предварительно убрав личные сведения.

Не считайте сохранённую историю гарантированно постоянной: доступность истории зависит от сервиса и настроек. Важные собственные записи храните отдельно.

8. Когда Нейра отвечает неправильно

Нейросеть иногда уверенно сообщает неверные сведения. Это не признак того, что ребёнок плохо спросил: такие системы могут ошибаться. Не используйте ответ как единственный источник сведений о здоровье, безопасности, деньгах и других важных вопросах. Полезный запрос: «Отметь, в каких частях твоего ответа ты не уверен. Предложи, где проверить ключевые факты». Но и такой ответ нуждается в независимой проверке. При опасных или тревожных вопросах ребёнок обращается к родителям или другому ответственному взрослому.

9. Семейное задание на 20 минут

Первые пять минут: взрослый показывает официальный сервис, правила доступа и поле ввода. Следующие пять минут: Илья задаёт вопрос о природе и пересказывает ответ своими словами. Затем пять минут: Маша составляет с Нейрой план проекта и отмечает два пункта для проверки. Последние пять минут: семья обсуждает, что получилось, какие ответы были непонятны и когда лучше пользоваться нейросетью.

Запишите три вывода:

что Нейра помогла понять;

что удалось сделать самостоятельно;

что ещё нужно проверить.

Это и есть первый результат семейного ликбеза.

10. Итог главы

Первое знакомство состоялось. Семья научилась находить безопасный сервис, открывать чат, писать и отправлять промпты, задавать уточняющие вопросы и проверять ответы. Дальше мы будем развивать этот навык постепенно — как знакомство с новым инструментом, который становится полезным благодаря знаниям и самостоятельности человека.

Глава 5. Искусство задавать вопросы



1. Семейный вечер: один вопрос — четыре разных ответа

Вечером Елена положила на стол смартфон и предложила семье небольшой опыт. «Сегодня мы не просто зададим Нейре вопросы. Мы научимся разговаривать так, чтобы ответы помогали нам думать и действовать». Сергей открыл чат, Маша приготовила тетрадь для заметок, а Илья придвинул стул поближе.

— Нейра, расскажи всё о природе! — выпалил Илья. На экране появился длинный ответ о животных, растениях, погоде и Земле. Мальчик прочитал первые строки и растерялся. — Я хотел узнать только про дождь.

— Значит, мы не объяснили, что именно хотим узнать, — заметила Маша. Она написала: «Объясни девятилетнему школьнику в пяти коротких предложениях, почему идёт дождь. Приведи пример из жизни и задай один вопрос, чтобы проверить понимание». Теперь ответ оказался гораздо полезнее.

Елена предложила главное правило: «Хороший разговор начинается не с волшебных слов, а с понятной цели. Нейра не умеет читать мысли. Мы должны сами объяснить задачу».

2. Что такое промпт и почему он важен

Промпт — это запрос или инструкция, которую человек отправляет нейросети. Он может состоять из одного вопроса, нескольких предложений или подробного задания. Необязательно знать программирование или особый язык: достаточно говорить ясно и по существу. В хорошем запросе полезно назвать цель, тему, возраст или уровень читателя, желаемый вид ответа и ограничения. Например: «Я учусь в пятом классе. Объясни дроби на примере пиццы. Дай два задания без готовых ответов и проверь мои решения после того, как я их пришлю».

Не каждый вопрос должен быть длинным. Если нужно узнать значение слова, достаточно короткой просьбы. Подробности нужны тогда, когда от них зависит качество результата.

3. Шесть шагов к хорошему запросу

Шаг 1. Цель. Сначала ответь себе: что я хочу узнать или сделать? Не «про птиц», а «сравнить, чем питаются синица и воробей зимой».

Шаг 2. Контекст. Сообщи необходимые обстоятельства: тема школьного проекта, уже изученный материал, доступное время, интересы. Не раскрывай адрес, фамилию, школу, телефон и другие личные сведения.

Шаг 3. Уровень. Укажи, для кого предназначено объяснение: для младшего школьника, подростка или взрослого. Нейра сможет подобрать сложность и примеры.

Шаг 4. Формат. Попроси ответ в виде короткого списка, пошаговой инструкции, таблицы, плана исследования или нескольких вопросов для самопроверки.

Шаг 5. Уточнение. Если ответ непонятен, напиши: «Объясни проще», «Приведи другой пример», «Покажи, откуда это известно», «Спроси меня, что осталось непонятным».

Шаг 6. Проверка. Сравни важные факты с учебником, энциклопедией, научным музеем или другим надёжным источником. Нейросеть может ошибаться даже тогда, когда пишет уверенно.

4. Что нажимать на смартфоне: продолжение первого разговора

1. Вместе со взрослым откройте ранее выбранный официальный сервис, разрешённый для вашего возраста. Если нужно, войдите в учётную запись по правилам платформы.

2. Найдите уже открытый чат из предыдущей главы. Если его нет, создайте новый разговор через кнопку создания чата; её название и расположение зависят от приложения.

3. Коснитесь поля ввода сообщения. На смартфоне появится клавиатура. Если клавиатура не появилась, ещё раз нажмите внутри поля.

4. Напишите: «Объясни, почему меняются фазы Луны, для ребёнка 9 лет, в пяти предложениях. В конце задай два вопроса для проверки».

5. Проверьте написанное и нажмите кнопку отправки — обычно это стрелка или значок бумажного самолётика. Дождитесь ответа.

6. Прочитайте ответ вслух. В том же чате напишите уточнение: «Покажи простую схему словами и объясни, почему Луна не меняет форму на самом деле».

7. Обсудите ответ. Если функция копирования доступна, скопируйте полезный фрагмент в заметки без личных данных. Проверьте сведения по школьному учебнику или надёжному астрономическому источнику.

Кнопки, доступность истории, голосового ввода и изображений зависят от сервиса, версии приложения, устройства и возраста пользователя. Не устанавливайте незнакомые приложения по случайным рекламным ссылкам.

5. Илья исследует дождь

Илья начал с вопроса: «Почему идёт дождь?» Елена предложила сделать его точнее: «Объясни Илье 9 лет, откуда берутся дождевые облака. Используй пример с лужей после дождя и задай один вопрос». После ответа Илья нарисовал три стрелки: испарение воды, образование облаков, выпадение осадков. Затем он спросил: «А почему иногда идёт снег?» Нейра помогла сравнить явления, но рисунок и объяснение мальчик выполнил самостоятельно.

Мини-практикум: нарисуй круговорот воды на листе бумаги; подпиши три процесса; объясни их родителю своими словами. Если трудно, попроси Нейру задать наводящие вопросы, а не выдавать готовую работу.

6. Маша готовит исследование о птицах

Маша задумала проект о птицах своего города. Вместо просьбы «Напиши мне доклад» она отправила запрос: «Помоги составить план школьного исследования городских птиц. Предложи вопросы для наблюдений, форму таблицы и способы проверить названия видов. Не выдумывай результаты наблюдений».

Нейра предложила план: цель, виды птиц, место и время наблюдения, записи, фотографии при возможности, сравнение и выводы. Маша самостоятельно выбрала место наблюдения, записала увиденное и сверила виды с определителем птиц. Второй промпт Маши: «Проверь, логичен ли мой план. Задай пять вопросов, которые помогут мне улучшить исследование. Не переписывай проект вместо меня». Так нейросеть стала помощником, а не автором школьной работы.

7. Как находить и улучшать готовые промпты

Примеры запросов можно найти в учебных материалах, справочных разделах выбранного сервиса и в этой книге. Но готовый промпт не нужно копировать бездумно: сначала прочитай его, убери лишние требования, замени тему, возраст и цель на свои. Удобный шаблон: «Я изучаю [тема]. Мой уровень — [класс или возраст]. Помоги мне [цель]. Ответь в формате [список, план, пример]. Не делай работу за меня; в конце задай [число] вопросов для самопроверки».

Например, Маша заменяет тему на «перелётные птицы», цель — на «подготовить план наблюдений», формат — на «пять шагов». Илья выбирает тему «дождь», цель «понять причину», формат «три простых примера».

8. Если Нейра не поняла вопрос

Не ругай помощника и не повторяй один и тот же запрос десять раз. Сначала выясни, что не так: слишком длинный ответ, незнакомые слова, неверно выбранная тема или сомнительный факт. Полезные уточнения: «Сократи ответ до трёх пунктов»; «Объясни без сложных терминов»; «Приведи пример из школьной жизни»; «Что в твоём ответе нужно проверить?»; «Задай мне уточняющий вопрос, прежде чем отвечать».

Если нейросеть сообщает, что сделала напоминание, отправила письмо или нашла свежую информацию, проверь, действительно ли в выбранном сервисе доступна такая функция и выполнено ли действие. Обычный текстовый ответ сам по себе не означает выполненного действия.

9. Семейные правила честного и безопасного разговора

Не сообщайте в чат пароли, домашний адрес, телефон, документы, сведения о здоровье или другие чувствительные данные. Для несовершеннолетних действуют возрастные правила сервиса и семейные договорённости. Не просите Нейру выдавать чужой текст за собственную работу. В школе важно учиться самостоятельно: использовать ИИ для объяснений, тренировок и проверки идей, а не для подмены усилий.

Нейра не человек и не знает всего. Её ответы могут быть ошибочными, неполными или устаревшими. Серьёзные вопросы о здоровье, безопасности и личных отношениях обсуждайте со взрослыми и профильными специалистами.

10. Практикум: десять минут хороших вопросов

Первые две минуты: каждый член семьи выбирает одну небольшую учебную задачу. Елена предлагает тему, Сергей помогает проверить, что сервис подходит по возрасту и открыт официальный сайт или приложение. Следующие четыре минуты: Илья и Маша составляют по одному запросу по схеме «цель — контекст — уровень — формат». Взрослые помогают, но не пишут за детей.

Ещё две минуты: дети задают по одному уточняющему вопросу и сравнивают первоначальный ответ с улучшенным. Последние две минуты: каждый называет один проверенный факт и одно действие, которое он выполнил самостоятельно. Запишите в семейную тетрадь три удачных промпта. На следующей неделе попробуйте изменить их под новые темы.

11. Итог главы

Сегодня семья Орловых сделала важный шаг: научилась не просто отправлять сообщения Нейре, а осознанно ставить задачи. Хороший промпт помогает получить более подходящий ответ, но не отменяет проверку фактов и собственное мышление. Главное правило Маши и Ильи: «Сначала я думаю, что хочу узнать. Потом спрашиваю Нейру. Затем проверяю и делаю вывод сам».

Глава 6. Мир без границ: страны, народы, языки



Глава 10. Нейра открывает планету: виртуальные путешествия по странам и континентам

С Нейрой мы можем путешествовать по всему миру: узнавать о странах, их природе, культуре и людях, готовить маршруты и делать свои открытия!

В этой главе ты научишься:

- исследовать страны и континенты с помощью ИИ;
- строить интересные маршруты;
- узнавать о природе, культуре и традициях разных народов;
- проверять факты и источники;
- вести собственный путевой дневник.

7 шагов виртуального путешествия с Нейрой

1 ВЫБЕРИ СТРАНУ



Определи, какая страна тебе интересна и почему.

2 НАЙДИ ЕЁ НА КАРТЕ



Посмотри на карте, где она находится, на каком континенте.

3 СОСТАВЬ МАРШРУТ



Вместе с Нейрой подготовь план путешествия: главные города, достопримечательности, природа.

4 ИЗУЧИ ПРИРОДУ И ЛЮДЕЙ



Узнай о климате, животных, растениях, населении, традициях и культуре.

5 ПРОВЕРЬ ФАКТЫ



Уточни важные данные: даты, числа, названия, географические факты.

6 СРАВНИ ИСТОЧНИКИ



Сверь ответ Нейры с 1–2 надёжными источниками (энциклопедия, учебный сайт, официальный ресурс).

7 СОЗДАЙ ПУТЕВОЙ ДНЕВНИК



Сделай краткий отчёт: маршрут, фото и иллюстрации, интересные факты и свои выводы.

Практикум Ильи: Австралия — континент удивительной природы



1. Узнаю с Нейрой о материке Австралия.
2. Исследую уникальных животных: кенгуру, коала, утконос.
3. Изучаю Большой Барьерный риф.
4. Составляю маршрут: Сидней — риф — национальный парк.



Практикум Маши: Япония — традиции и современные технологии



1. Узнаю о стране: география, население, культура.
2. Исследую традиции: чайная церемония, праздники, школьная жизнь.
3. Знакомлюсь с городами: Токио и Киото.
4. Делаю вывод: что мне особенно понравилось и чему можно научиться



Пример промпта для Нейры:

«Помоги мне изучить страну. Составь интересный маршрут на 3–5 дней, расскажи о природе, культуре и традициях, предложи проверяемые источники и вопросы для моего исследования. Не выдумывай факть».

Что даёт виртуальное путешествие с Нейрой:

- Расширяет кругозор и знания о мире.
- Развивает интерес к географии, истории, природе и культуре.
- Учит планировать, анализировать и сравнивать информацию.
- Помогает подготовиться к реальной поездке в будущем.

Безопасность:

- Не сообщай личные данные (фамилию, адрес, телефон, школу).
- Проверяй карты, даты и факты в надёжных источниках.
- Виртуальная экскурсия не заменяет реальный мир. Используй её как подготовку и вдохновение для настоящих путешествий.

1. Путешествие начинается за семейным столом

В субботу Илья разложил на столе атлас, а Маша открыла на ноутбуке карту мира. Елена и Сергей предложили детям придумать семейную экспедицию, не выходя из дома. «Я хочу увидеть кенгуру и коралловый риф!» — сказал Илья. «А я хочу понять, как живут школьники в Японии, — ответила Маша. — И почему там так сочетаются старинные храмы и современные технологии».

«Нейра поможет нам составить маршрут, — сказала Елена. — Но выбирать, сравнивать и проверять будем мы сами». Сергей поставил рядом бумажный глобус: «Первый вопрос путешественника — где находится страна? Найдём её на карте, а потом начнём разговор».

2. Семь шагов виртуального путешествия

Шаг 1. Выбери страну и сформулируй вопрос: что именно хочешь узнать?

Шаг 2. Найди страну на глобусе или карте; назови материк, соседей и окружающие моря.

Шаг 3. Составь с Нейрой маршрут: несколько остановок с объяснением, почему они интересны.

Шаг 4. Исследуй природу, города, языки, традиции и жизнь людей, не сводя страну к стереотипам.

Шаг 5. Отдельно выпиши факты, которые требуют проверки: расстояния, даты, правила посещения и названия.

Шаг 6. Сравни сведения с атласом и надёжными источниками; исправь неточности.

Шаг 7. Сделай собственный путевой дневник: карту, заметки, рисунки и три главных открытия.

3. Ликбез: что нажать на смартфоне

1. С разрешения взрослого откройте выбранный им и подходящий по возрасту сервис ИИ в браузере или приложении.

2. Откройте новый чат. Название кнопки может отличаться: «Новый чат», значок карандаша или «+».

3. Коснитесь поля ввода сообщения внизу экрана. Если появилась клавиатура — можно печатать.

4. Введите вопрос, например: «Помоги изучить Австралию. Сначала спроси, что мне интересно, затем предложи три остановки».

5. Нажмите кнопку отправки (обычно стрелка). Прочитайте ответ, не принимая все утверждения на веру.
6. В том же чате напишите уточнение: «Покажи, где это находится на карте, и назови источники для проверки».
7. Откройте карту или сайт источника отдельно. Запишите только проверенные сведения в тетрадь.

Важно: названия элементов интерфейса меняются. Если нужной кнопки нет, попросите взрослого помочь; не вводите личные данные для регистрации без его участия. Некоторые сервисы имеют возрастные ограничения и требуют согласия родителей.

4. Экспедиция Ильи: Австралия

Илья нашёл Австралию на карте и спросил: «Почему там живут кенгуру и коалы, которых мы почти не видим в других местах?» Нейра предложила узнать о длительной географической изоляции континента и его уникальной фауне. «А все ли австралийские животные опасны?» — спросил Илья. Елена предложила не довольствоваться страшными картинками, а сравнить сведения из научных и природоохранных источников.

Для маршрута Илья выбрал Сидней, Большой Барьерный риф и национальный парк. Он отметил остановки на карте и сделал рисунок кораллового рифа. Сергей напомнил: «Кораллы — живые организмы; их состояние зависит от условий среды. Посмотри, что сообщают научные организации, а не только туристические сайты».

Промпт Ильи: «Мне интересна Австралия. Объясни простыми словами, почему её животные необычны. Предложи три места для виртуальной экскурсии. После каждого места задай мне вопрос. Не придумывай источники».

5. Экспедиция Маши: Япония

Маша выбрала Токио и Киото. Ей хотелось сравнить современный городской транспорт, школьную жизнь и культурные традиции. Нейра предложила список тем, но Маша заметила: «Нельзя говорить, что все японские школьники живут одинаково». «Верно, — поддержала Елена. — У разных семей, школ и регионов свой опыт».

Маша составила таблицу из трёх колонок: «Что утверждает Нейра», «Где проверено», «Что я поняла». В неё вошли вопросы о школьном расписании, культурных праздниках и правилах поведения в общественных местах. Для каждого факта она искала подтверждение на официальных образовательных, музейных или справочных ресурсах.

Промпт Маши: «Помоги составить виртуальный маршрут по Токио и Киото для подростка. Раздели сведения на проверяемые факты и культурные обобщения. Подскажи надёжные источники, а вывод я сделаю сама».

6. Что Нейра умеет, а чего не умеет

Нейра способна предложить последовательность занятий, объяснить географические понятия, помочь составить вопросы для музея и сравнить материалы. Однако её ответ — не билет в музей, не актуальное расписание транспорта и не гарантия точности карты. Для реальной поездки всегда отдельно проверяют действующие правила въезда, стоимость, часы работы и условия безопасности по официальным источникам.

Если Нейра описывает несуществующий маршрут или приводит ссылку, которая не открывается, нужно остановиться, уточнить сведения и исправить дневник. Хороший исследователь не стесняется признать ошибку.

7. Путевой дневник: результат принадлежит ребёнку

Каждый ребёнок заводит страницу путешествия: название страны, её расположение, три точки маршрута, пять проверенных фактов, один неожиданный вопрос, рисунок или фотография с указанием источника и личный вывод. Нейра может предложить шаблон, но содержание дневника Илья и Маша создают сами.

Илья написал: «Я узнал, что коралловый риф — не просто красивые камни». Маша записала: «Нельзя судить о целой стране по нескольким видео. Нужно сравнивать источники и слушать людей с разным опытом».

8. Семейный практикум на 25 минут

Первые пять минут — найти выбранную страну на карте. Следующие пять — придумать три вопроса. Ещё пять — получить от Нейры план. Затем семь минут — проверить два факта по независимым источникам. Последние три минуты — рассказать семье об одном открытии и одном сомнении. Можно выбрать другую страну, если она интереснее детям.

9. Безопасность, уважение и реальные впечатления

Не сообщайте нейросети домашний адрес, школу, телефон, пароли или планы поездки с точными личными данными. Не публикуйте чужие фотографии без разрешения. Не повторяйте опасные действия из видео. Обсуждая другие народы, избегайте насмешек и обобщений. Помните, что виртуальная экскурсия не заменяет прогулку, посещение музея, встречу с людьми и собственное наблюдение.

10. Итог главы

Вечером Сергей спросил детей: «Так где же вы сегодня побывали?» «В Австралии!» — воскликнул Илья. «А я — в Японии, — сказала Маша. — Но главное, я научилась отличать интересный рассказ от проверенного знания». Елена улыбнулась: «Вот ради этого мы и знакомимся с Нейрой. Чтобы мир становился шире, а вы — самостоятельнее».

Глава 7. История человечества и великие открытия



Глава 11. Нейра — машина времени: путешествия в прошлое человечества

Я помогу вам исследовать прошлое: узнавать, как жили люди, что создавали, как менялся мир — и отличать надёжные факты от предположений!

В этой главе ты узнаешь:

- как с Нейрой изучать исторические эпохи;
- где искать надёжные сведения;
- чем факт отличается от гипотезы;
- что такое историческая реконструкция;
- как самому делать выводы на основе разных источников.

7 шагов исторического исследования с Нейрой

1 ВЫБЕРИ ЭПОХУ

Определи, какой период истории тебе интересен (например, Древний Египет, Средневековье).

2 НАЙДИ ЕЁ НА ВРЕМЕННОЙ ШКАЛЕ

Древний мир — Средние века — Новое время

Пойми, когда она была и что происходило до и после.

3 СОСТАВЬ ВОПРОСЫ

Запиши, что хочешь узнать: кто, как, где, зачем и почему.

4 НАЙДИ ИСТОЧНИКИ

Попроси Нейру подсказать книги, энциклопедии, научные сайты, музеи и карты.

5 РАЗДЕЛИ ФАКТ И ГИПОТЕЗУ

Факт

Гипотеза

Определи, что точно известно, а что — лишь предположение учёных.

6 ПРОВЕРЬ СВЕДЕНИЯ

Сравни информацию минимум из двух независимых источников.

7 СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫВОД

Кратко опиши, что узнал, что подтвердилось и какие вопросы остались.

Практикум Ильи: Древний Египет



Вопрос исследования: «Что мы знаем о строительстве пирамид?»

- Выясняю, что известно из археологических находок.
- Узнаю, какие есть версии учёных.
- Сравниваю разные источники.
- Делаю собственный вывод.

Практикум Маши: Средневековый город



Задание: «Как жили люди в средневековом городе?»

- Нахожу описания в разных источниках.
- Сравниваю факты и реконструкции.
- Изучаю, чем занимались жители: торговля, ремёсла, обучение.
- Делаю вывод: что было общим, а что разным в нашей жизни.

Факт, гипотеза и реконструкция: в чём разница?

ФАКТ

Проверенное и подтверждённое сведениями из надёжных источников (документы, находки, исследования).

ГИПОТЕЗА

Научное предположение, которое объясняет факты, но может быть уточнено или изменено в будущем.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ

Предполагаемое воссоздание прошлого (в книгах, фильмах, играх, музеях), основанное на фактах, но с элементами авторского видения.

Пример промпта для Нейры:

«Помоги исследовать эпоху. Отделяй подтверждённые факты от предположений. Предложи источники для проверки».

Что даёт изучение истории с Нейрой?

- Расширяет кругозор.
- Развивает критическое мышление.
- Учит работать с источниками.
- Помогает понимать, как прошлое связано с настоящим.
- Вдохновляет на новые исследования и проекты.

Безопасность и осторожность:

- Не принимай вымышленные диалоги за реальные исторические свидетельства.
- Сверяй даты, имена и события в нескольких источниках.
- Проверяй изображения: они могут быть художественной реконструкцией или созданными ИИ.

1. Машина времени на семейном столе

В воскресенье Илья принёс из школы рисунок пирамиды. «Папа, а как египтяне поднимали такие тяжёлые камни, если у них не было подъёмных кранов?» — спросил он. Маша открыла учебник истории: «А я хочу узнать, как жили обычные подростки в средневековом городе. В учебнике чаще рассказывают о королях, чем о людях».

Елена предложила семейное путешествие во времени. Сергей поставил на стол атлас и блокнот, а Нейра помогла сформулировать вопросы. «Но сначала договоримся, — сказала Елена. — Мы не будем путать то, что учёные установили, с тем, что лишь предполагают. И не будем принимать красивую картинку за фотографию прошлого».

2. Что может и чего не может Нейра

Нейра может объяснить последовательность событий, помочь составить временную шкалу, подсказать названия музеев и научных публикаций, сравнить версии историков и предложить вопросы для исследования. Она может также сочинить условную сцену из прошлого — например, разговор ремесленника с учеником. Но такой диалог будет вымыслом, а не подлинным документом.

Нейра не присутствовала при исторических событиях и не является первоисточником. Её ответы иногда содержат неточные даты, неверные цитаты и даже придуманные названия книг. Поэтому каждый важный факт дети будут сверять с учебником, музейным материалом или научным изданием.

3. Семь шагов путешествия в прошлое

Шаг 1. Выбери эпоху. Назови страну, период и тему: например, Египет эпохи строительства пирамид или европейский город XIII века.

Шаг 2. Найди эпоху на шкале времени. Уточни столетие и соотнеси его с другими известными событиями. Не путай годы до нашей эры и нашей эры.

Шаг 3. Составь вопросы. Кто жил в это время? Чем люди занимались? Откуда мы об этом знаем? Что остаётся неизвестным?

Шаг 4. Найди источники. Попроси Нейру предложить проверяемые музейные коллекции, книги и образовательные ресурсы. Открой их самостоятельно.

Шаг 5. Раздели факт и гипотезу. Запиши отдельно подтверждённые сведения, научные предположения и художественные образы.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.